

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>7672(204)</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>2700(75)</b>
Б1.Б.1	<p><b>История</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического процесса;</li> <li>– место России во всемирно-историческом процессе, причинно-следственные связи исторических процессов и событий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории;</li> <li>– всесторонне объективно оценивать и обобщать исторические факты и события.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности;</li> </ul>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– навыками анализировать исторические события и явления, исторические источники; Навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Истоки индустриальной цивилизации:</li> <li>6. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.</li> <li>8. Россия и мир во второй половине XX века</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</li> </ol>	
Б1.Б.2	<p><b>Философия</b></p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>– сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;</li> <li>– привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;</li> <li>– сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;</li> <li>– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;</li> <li>– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Правоведение». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>– основные направления и проблематику современной философии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл выдвигаемых идей;</li> <li>– представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;</li> <li>– выделять практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с философскими источниками и критической литературой;</li> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Философия, ее место в культуре</li> <li>– Исторические типы философии</li> <li>– Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции.</li> <li>– Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения.</li> <li>– Проблема познания в философии. Концепции истины.</li> <li>– Особенности человеческого бытия.</li> <li>– Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</li> </ul>	
Б1.Б.3	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-</p>	252(7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка;</li> <li>– набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, учитывая социальные и культурные различия;</li> <li>– основы письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языке.</li> <li>– лексический минимум, базовые правила произношения, чтения, грамматические правила, базовые коммуникативные модели и нормы речевого этикета;</li> <li>– словарный запас и грамматический состав языка на уровне, достаточном для участия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы;</li> <li>– лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</li> <li>– обсуждать большинство ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;</li> <li>– вести дискуссию, понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, объяснить коллективу свою точку зрения по актуальной проблеме на иностранном языке.</li> <li>– использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях;</li> <li>– общаться в большинстве ситуаций без предварительной под-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>готовки; участвовать в диалогах на знакомую тему; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях; писать письма личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками понимания отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных тем для решения задач межкультурного общения;</li> <li>– практическими навыками использования знаний в межкультурном и межличностном общении;</li> <li>– различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> <li>– способами общения в простых типичных ситуациях;</li> <li>– монологической и диалогической речью; способами связки нескольких достаточно простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов</li> </ul> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды; профессиональным иностранным языком предметной области знания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья. Я и мое образование.</li> <li>2. Я и мир. Я и моя страна.</li> <li>3. Я и моя будущая профессия</li> </ol>	
Б1.Б.4	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Цель изучения дисциплины :формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК-4</b> Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государство и право. Их роль в жизни общества.</li> <li>– Основы частного права</li> <li>– Основы публичного права</li> <li>– Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Б1.Б.5	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: являются формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности и при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины среднего общего звена «Основы безопасности жизни».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК -4</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>– <b>ОК-9</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– <b>ОПК-12</b> способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> <li>– основные понятия о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные опасности среды обитания человека</li> <li>– оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи</li> <li>– приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения</li> <li>– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения</li> <li>– основными методами решения задач в области защиты населения</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>– Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	
Б1.Б.6	<p><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b> подготовка студентов в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения курса русского языка в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин обучение грамоте, теория и технология развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК- 5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного</li> </ul>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>– способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературно-языковая правильность</li> <li>2. Требование стилистического соответствия</li> <li>3. Требование коммуникативной эффективности</li> </ol>	
Б1.Б.7	<p><b>Экономика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ экономического мышления, выработка умения аргументировано судить об экономических проблемах, как в народнохозяйственных масштабах, так и в личной повседневной жизни, обретение опыта самостоятельного принятия эффективных экономических решений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения школьного курса «Обществознание» раздела «Экономика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Проектная деятельность»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ОК -3</b> -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы экономической теории.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, анализа и использования необходимых экономических знаний в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в экономику. Экономический выбор и альтернативные издержки</li> <li>2. Теория спроса и предложения</li> <li>3. Теория потребительского выбора</li> <li>4. Теория фирмы. Производственная функция. Издержки производства</li> <li>5. Фирма в условиях совершенной конкуренции</li> </ol>	108(3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции 7. Рынок факторов производства 8. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен 9. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция 10. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Кейнсианская модель доходов и расходов 11. Налоги. Фискальная политика 12. Денежный рынок. Банковская система. Кредитно-денежная политика 13. Экономический рост. 14. Роль государства в экономике	
Б1.Б.8	<p><b>Методология научного исследования</b></p> <p>Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: Психология, Педагогика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины необходимы для написания курсовых работ по разным разделам педагогики, по методикам преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе и для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <p><b>ОПК-2</b> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования</li> <li>– Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования</li> </ul>	108(3)
Б1.Б.9	<b>Модуль 1 Педагогика</b>	468(13)
Б1.Б.9.1	<p><b>Теории обучения и воспитания</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование умения создавать педагогические условия на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогика развития», «До-</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьная педагогика», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>– принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития;</li> <li>– исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>– технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы современной педагогики.</li> <li>2. Теории обучения.</li> <li>3. Теории воспитания</li> </ol>	
Б1.Б.9.1	<p><b>Педагогика развития</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие ценностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов в процессе изучения современных развивающих технологий образования.</li> <li>– Формирование профессионально-педагогических знаний и умений студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования.</li> <li>– Активизация рефлексивных и креативных процессов мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b></p> <p><b>ОПК-5</b> – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><b>ПК-1</b>–способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, понятия и категории педагогики развития детей и подростков, организационные и методические особенности воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде</li> <li>– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</li> <li>– разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов деятельности детей</li> <li>– осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и категории курса</li> <li>– Теоретические основы развивающего образования</li> <li>– Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации</li> </ul>	
Б1.Б.9.3	<p><b>Поликультурное образование</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности поликультурного образования, уровнем осуществления профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности в поликультурной полиэтнической среде, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Истории», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальной защиты и охраны детства», «Иностранного языка», «Теории обучения и воспитания», «Психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Дошкольной педагогики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическим основам взаимодействия дошкольников», «Социальное развитие дошкольников».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК- 6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– <b>ОПК-9</b> способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования;</li> <li>– об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>– об отечественных и зарубежных концепциях поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания;</li> <li>– учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации;</li> <li>– использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОО;</li> <li>– способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы проблемы.</li> <li>2. Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности</li> </ol>	
Б1.Б.9.4	<p><b>Образовательные программы</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин:</b> «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Поликультурное образование», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Современная государственная образовательная политика», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Методическое сопровождение в ДОО», Образовательный монито-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ринг в ДОО, «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <p><b>- ОПК-4</b> - Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>ПК-2</b> - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- технологиями диагностики и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДООУ.</li> <li>4. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования.</li> </ol>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	5. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ начального и среднего общего образования. 6. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ начального и среднего общего образования. 7. Характеристика дополнительных образовательных программ начального и среднего общего образования. 8. Сравнительная характеристика ФГОС в образовательных программах дошкольного, начального и среднего общего образования	
Б.1.Б.10	<b>Модуль 2 Психология</b>	504(14)
Б.1.Б.10.1	<b>Общая и экспериментальная психология</b> Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями функционирования и развития психических явлений; снабжение студентов знанием основ экспериментальной психологии: основных категорий, методологических принципов построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии и педагогики». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении следующих дисциплин: «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология человека», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - <b>ОПК-1</b> - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <b>ОПК-3</b> В результате изучения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. <b>уметь:</b> - определять, интерпретировать, анализировать и сопоставлять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <b>владеть/ владеть навыками:</b> - навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, самостоятельно применять их	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>и анализировать результативность воздействия;</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные вопросы и проблемы общей психологии.</li> <li>2. Основы экспериментальной психологии.</li> </ol>	
Б1.Б10.2	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям подготовки бакалавра дошкольного образования, а.и. о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Психология кризисных периодов развития детей и подростков и методика их преодоления», «Методика изучения межличностных отношений», «Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения» и при прохождения производственных практик.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -3</b> готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– <b>ПК-5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии человека, психологии развития, психологии общения; сущность психолого-педагогической диагностики,</li> <li>– иметь представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков в работе социального педагога</li> <li>– особенности выявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику психологических свойств, процессов, состояний человека на разных этапах психического развития; выбирать методы и методики диагностики в соответствии с ситуацией развития детей и подростков; нести ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики.</li> <li>– учитывать психологические особенности проявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей до-</li> </ul>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– . способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики детей и подростков</li> <li>– способностью к выявлению интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика».</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>	
Б1.Б10.3.	<p><b>Психология развития</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии развития.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Возрастная анатомия и физиология, Общая и экспериментальная психология.</p> <p>Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для изучения дисциплин: Образование детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная психология, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Основы педагогической работы с одаренными детьми, а также в ходе прохождения следующих видов практики: «Учебно-диагностическая практика», «Производственная – практика по получению профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <p><b>ОПК-1</b> - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><b>ОПК-3</b> - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p><b>ПК-3</b> - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориального аппарата дисциплины, наиболее общих за-</li> </ul>	144(4)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>кономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе</li> <li>– Особенности становления различных видов деятельности (в.т.ч. общения) в онтогенезе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности</li> <li>– Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение</li> <li>– Составлять программу по организации соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основными и дополнительными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач.</li> <li>– Основными и дополнительными методами диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе; анализа психологических данных</li> <li>– Основными методами изучения детской деятельности и общения</li> <li>– Навыками составления рекомендаций для различных категорий лиц</li> <li>– Навыками составления коррекционно-развивающих программ</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в феноменологию развития</li> <li>– Теории онтогенетического развития человека</li> <li>– Психическое и личностное развитие в онтогенезе</li> <li>– Прикладные аспекты психологии развития</li> </ul>	
Б1.Б10.4	<p><b>Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды</b> сформировать знания, практические умения и навыки в области</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Освоить разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Педагогическая психология», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -6</b> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– <b>ОПК-10</b> способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– <b>ПК-6</b> способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии</li> <li>– основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>– теорию психологии и социальной педагогики, основы диагностики, основы взаимодействия субъектов образовательного процесса и коррекции, теоретические основы посреднической деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>– организовать взаимодействие со специалистами и с различными учреждениями</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды</li> <li>– навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</li> <li>– технологиями посредничества между обучающимися и различными социальными институтами</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогические закономерности межличностного взаимодействия</li> <li>– Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения</li> <li>– Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</li> <li>– Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul>	
Б1.Б.11	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>  формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» <b>в школьном курсе.</b></p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности» др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК-1</b> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> </ul> <p>понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</p> <p>влияние наследственности и среды на организм человека;</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> </ul> <p>процессов физиологического созревания и развития ребенка;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> </ul> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков</li> <li>– Регуляторные системы организма и их возрастные особенности.</li> <li>– Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах</li> <li>– Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков</li> </ul>	
Б1.Б.12	<p><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», Педагогика развития», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК-7</b>-способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>– <b>ОПК-8</b> способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории педагогической этики;</li> <li>– аксиологические основания педагогической этики;</li> <li>– принципы этики отношения к детству.</li> </ul>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>– использовать знания на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>– распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– нормами профессионально-педагогической этики на практике.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</li> </ol>	
Б1.Б.13	<p><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -7</b> готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</li> <li>– <b>ОПК-11</b> готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятиях «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>– имеет достаточные знания нормативно-правовых документов в сфере образования;</li> <li>– о международных и отечественных документах, обеспечивающих о права ребенка и инвалидов»;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе;</li> <li>– применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области;</li> <li>– навыками подбора, анализа и реализации международных и оте-</li> </ul>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>чественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики.</li> <li>2. Образовательные правоотношения.</li> </ol> <p>Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</p>	
Б1.Б.14	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин : «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность», «Практикум по научно-исследовательской работе», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК-13</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные требования информационной безопасности; основы информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения задач в профессиональной деятельности, обеспечивать информационную безопасность.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b> Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии и образовательные ре-</li> </ol>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>сурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>3. Использование информационных технологий в обучении</li> <li>4. Разработка электронных образовательных ресурсов</li> </ol>	
Б1.Б.15	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОК -8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть</b> системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>2. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой.</li> <li>3. Основы здорового образа жизни студента.</li> <li>4. Методические и практические основы физического воспитания. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта.</li> <li>5. Олимпийские игры. Комплекс ГТО. Контроль и самоконтроль физического состояния. Лечебная физическая культура и массаж</li> </ol>	
Б1.В	<b>Вариативная часть</b>	4972(129)
Б1.В.ОД	<b>Обязательные дисциплины</b>	3240(90)
Б1.В.ОД.1	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе образования с учетом современных требований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование, «Дошкольная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Педагогическое планирование в ДОУ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <p><b>ОПК-4-</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>ОПК-6</b> - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><b>ПК -2</b> готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	324(9)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов</li> <li>– теоретические основы взаимодействия с субъектами образовательной среды;</li> <li>– образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы ДО</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности;</li> <li>– обобщать педагогические явления и факты;</li> <li>– реализовывать профессиональные задачи проектирования</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов;</li> <li>– навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– технологией проектной деятельности в ДОУ</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы проектной деятельности</li> <li>2. Специфика проектной деятельности в образовании</li> <li>3. Проектная деятельность субъектов ОУ</li> </ol>	
Б1.Б.ОД.2	<p><b>Практикум по общей и экспериментальной психологии</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки организации психологического исследования и применения диагностических методик для изучения психических процессов, свойств личности, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), формирующиеся в результате одновременного изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методология научного исследования», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Диагностика и коррек-</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ция детско-родительских отношений».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следящих компетенций</p> <p><b>ОПК-2:</b> готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику общей и экспериментальной психологии</li> </ul> <p>основные методы исследования, способы и средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получения, хранения, переработки информации</li> <li>– структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</li> <li>– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и обработки эмпирических данных</li> <li>– навыками применения методов и методик психолого-педагогических исследований</li> <li>– навыками организации экспериментов, мини-исследований, решения конкретных задач, навыками применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологические подходы в психологических исследованиях. Понятие психологического исследования</li> <li>– Виды и формы деятельности психолога. Тренинговая работа</li> <li>– Проективные методы общей и экспериментальной психологии</li> <li>– Темпераментные особенности личности. Их изучение</li> <li>– Характерологические особенности личности. Их изучение</li> <li>– Исследование психических процессов и состояний личности</li> <li>– Профессиограмма и психограмма в практической деятельности психологии</li> </ul>	
Б1.Б.ОД.3	<p><b>Основы педиатрии</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии и патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения.</p> <p>Для изучения дисциплины студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении «Основы педиатрии» являются необходимыми входными знаниями для дисциплин</p>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>«Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b></p> <p><b>ОК-9</b> Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ОПК-12</b> Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о приемах оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;</li> <li>– о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать первую помощь, выбрать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, умениями учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение</li> <li>– Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика</li> <li>– Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них</li> </ul>	
Б1.Б.ОД.4	<p><b>Педагогическая психология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология». Необходимыми для усвоения студентами дисциплины являются программные знания по данным базовым дисциплинам.</p> <p>Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики.</p> <p><b>ОПК-5</b> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><b>ОПК-6</b> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия педагогической психологии;</li> <li>- основные этапы становления и развития педагогической психологии;</li> <li>- методы исследования в педагогической психологии;</li> <li>- современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;</li> <li>- возрастные особенности формирования учебной деятельности;</li> <li>- особенности педагогического взаимодействия с детьми, студентами вузов, родителями, коллегами;</li> <li>- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование психолого-педагогической работы;</li> <li>- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;</li> <li>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;</li> <li>- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;</li> <li>- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;</li> <li>- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая психология: становление, современное состояние</li> <li>– Образование как объект педагогической психологии</li> <li>– Психология учебной деятельности</li> <li>– Психология субъектов образовательного процесса</li> <li>– Психология воспитания</li> <li>– Психология педагогической деятельности учителя</li> </ul>	
Б1.ОД.5	<p><b>Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисцип-</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>лины, будут необходимы для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Практикум по образовательной области «Физическое развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей <b>компетенции</b>:</p> <p>- ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о здоровьесберегающих технологиях, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа, подбора и реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</li> </ol>	
Б1.ОД.6	<p><b>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины :освоение психологических принципов, методов и средств построения эффективного взаимодействия личности и группы, повышение коммуникативной компетентности, овладение основными психологическими теориями и технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации, формирование психологической культуры делового и профессионально общения.</p> <p>При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Иностранный язык, Воспитательный потенциал социума.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения последующих дисциплин: Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде, Педагогическая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Семейное и семейные отношения, Проектная деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие ующих <b>компетенций</b></p> <p><b>ОК-5:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач личностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОПК-6:</b> способностью организовать совместную деятельность и личностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику межличностного и межкультурного взаимодействия с</li> </ul>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>учетом принадлежности личности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникативном процессе</li> </ul> <p>специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия о методологии разработки и проведения психологических тренингов межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> <li>– структуру общения, функции, средства и механизмы общения, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического воздействия на партнеров по общению</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные характеристики методов психологического воздействия, виды и формы работы по совершенствованию коммуникативных навыков</li> <li>– определять эффективность взаимодействия и воздействия на личность и группу</li> <li>– соотносить собственные профессиональные задачи для решения практических задач повышенной сложности на междисциплинарном уровне</li> <li>– объяснять основные характеристики методов психологического воздействия, виды и задачи психологических тренингов, жанры тренинговой работы по совершенствованию коммуникативных навыков</li> <li>– определять эффективность тренингового взаимодействия и воздействия на личность и группу, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникативном процессе</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психодиагностическими методами оценки эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия</li> <li>– технологиями построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия</li> <li>– технологиями преодоления деструктивных коммуникативных барьеров в различных ситуациях социального взаимодействия</li> <li>– критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> <li>– технологиями построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия</li> <li>– способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в психологию общения</li> <li>– Основы коммуникации</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– Тренинг коммуникативных навыков	
Б1.Б.ОД.7	<p><b>Воспитательный потенциал социума</b></p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме;</li> <li>– раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды;</li> <li>– формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика развития», «Педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b></p> <p><b>ОПК-5</b> – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p><b>ОПК-6</b> – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><b>ОПК-10</b> – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде</li> <li>– теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии</li> <li>– основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</li> <li>– организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</li> <li>– организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов деятельности детей</li> <li>– осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов</li> <li>– позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социум как среда педагогических отношений</li> <li>– Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания</li> </ul>	
Б1.Б.ОД.8	<p><b>Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</b></p> <p>Цели изучения дисциплины :формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психолого-педагогических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Методология научного исследования, Практикум по общей и экспериментальной психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психологическая служба в образовании, на производственной– преддипломной практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <p><b>ОПК-2:</b> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику общей и экспериментальной психологии</li> <li>– основные методы исследования, способы и средства получения, хранения, переработки информации</li> <li>– структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Место и задачи математических методов в структуре психолого-педагогического исследования</li> <li>– Измерение в психологии и педагогике</li> <li>– Описательная статистика</li> <li>– Выборочный метод в психолого-педагогического исследованиях</li> <li>– Одномерная прикладная статистика</li> <li>– Корреляционный анализ</li> </ul>	108(3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Многомерный анализ в психологии и педагогике</li> <li>– Компьютерный анализ данных в психологии и педагогике</li> </ul>	
Б1.В.ОД.9	<p><b>Образование детей с ОВЗ</b></p> <p>Цели изучения дисциплины: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей <b>компетенции:</b></p> <p><b>ОПК-1</b> – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><b>ОПК-5</b> – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии и физиологии</li> <li>– основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях</li> <li>– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>– навыками организации различных видов деятельности детей</li> </ul>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ – Содержание образования детей с ОВЗ	
Б1.В.ОД.10	<p><b>Педагогика раннего возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Мотивация профессионального становления».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Детская практическая психология»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; учебная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК 5</b> готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>– <b>ПК-2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>– о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>– о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>– реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>– технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства.</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни	
Б1.В.ОД.11	<p><b>Возрастная психология</b></p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии.</p> <p>Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития»; «Образование детей с ОВЗ», «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания»; «Образовательные программы».</p> <p>Дисциплина «Возрастная психология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», «Проектная деятельность», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», а также в ходе прохождения следующих видов практики: «Учебно-диагностическая практика», «Производственная – практика по получению профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании».</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>ОПК-1</b> - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><b>ОПК-4</b> - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориального аппарата дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека.</li> <li>– обучения, воспитания и развития детей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности</li> <li>– планировать основные направления работы с детьми и подростками, опираясь на теоретические знания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>– Способами планирования</li> </ul>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки рекомендаций</li> <li>– Навыками составления программ психологического сопровождения</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология детства</li> <li>– Психология отрочества</li> <li>– Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения детей и подростков</li> </ul>	
Б1.В.О.Д.12	<p><b>Семьеведение и семейные отношения</b></p> <p>Цели изучения дисциплины:          Знакомство студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки.</p> <p>. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общепедагогических знаний;</li> <li>- овладение основами педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- усвоение студентом знаний о целостном педагогическом процессе и его влиянии на формирование личности.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Педагогика раннего возраста» «Воспитательный потенциал социума», «Педагогика развития». Студент должен владеть интегративными по отношению к данному курсу знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.</p> <p>Студент должен владеть интегративными психолого-педагогическими знаниями, а также философскими основами педагогики.</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования в семье», «Готовность ребенка к школе» и др.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <p><b>ОПК-6</b> – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><b>ОПК-10</b> – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии</li> <li>– основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</li> <li>– организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды</li> </ul>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Семейведение как научная дисциплина</li> <li>– Теория семьи</li> <li>– Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с семьей</li> <li>– Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей</li> </ul>	
Б1.В.ОД.13	<p><b>Дошкольная педагогика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Образовательные программы дошкольного образования» « Образовательные программы начальной школы», «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОО».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -1</b> способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных методиках и технологиях организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– о диагностике и оценивании качества образовательного процесса в процессе реализации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– о современных методиках и технологиях организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– о диагностике и оценивании качества образовательного процесса во взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– о современных методиках и технологиях организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– о диагностике и оценивании качества организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять современные методики и технологии организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– применять современные методики и технологии организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями диагностики и развития дошкольников в игровой и продуктивной видах деятельности;</li> <li>– технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации их взаимодействия в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– технологиями организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дошкольной педагогики.</li> <li>2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ.</li> <li>3. Профессиональная компетентность педагога ДОУ</li> </ol>	
Б1.В.ОД.14	<p><b>Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения студентами необходимыми психологическими компетенциями; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогика раннего возраста»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми», Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности, Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста, Образовательные программы дошкольного образования « Образовательные программы начальной школы», «Методическое сопровождение в ДОО, , Практикум по образовательной области, "Физическое развитие", Основные движения и подвижные игры, , Технологии приобщения дошкольников к труду, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Практикум по здоровьесберегающим технологиям, Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Организация дошкольного образования в</p>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>семье, Обучение грамоте, Управление образовательным процессом, Проектирование пространственной среды в ДОО, Практикум по образовательной области, "Познавательное развитие", Практикум по образовательной области "Речевое развитие", Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Приобщение дошкольников к художественной литературе. А также для прохождения практик: учебной – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего, учебной – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная - педагогическая практика, производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. И при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК 1</b> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– <b>ПК-2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный аппарат дисциплины, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными и дополнительными методами изучения особенностей психического психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать профессиональные задачи. Составлять диагностические программы, анализировать результаты обследования, формулировать психологические заключения, на основании которых, разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления диагностических программ способностью анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение. Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности психического развития ребенка.</li> <li>2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте.</li> <li>3. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.</li> </ol> <p>Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте</p>	
Б1.В.ОД.15	<p><b>Детская практическая психология</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Детская психология.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Образовательный мониторинг в ДОО, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК-3</b> готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– <b>ПК-5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– об особенностях социального партнерства в системе образования;</li> <li>– осознавать значимость и готовность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– самостоятельно организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с родителями, коллегами, соц. партнерами;</li> <li>– привлекать родителей, педагогических работников к учебно-воспитательной работе;</li> <li>– разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с педагогическими работниками.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</li> </ul>	72(2)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой диагностики различных видов деятельности детей;</li> <li>– способами интерпретации и анализа результатов диагностики;</li> <li>– современными технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы психологической службы в дошкольном учреждении.</li> <li>2. Диагностическая работа детского практического психолога в ДОУ.</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога в ДОУ.</li> </ol> <p>Психологическое просвещение и консультирование</p>	
<b>Б1.В.ОД.16</b>	<b>Модуль 3 Теории и технологии познавательного- речевого развития детей</b>	468(13)
Б1.В.ОД.16.1	<p><b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями речевого развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие», «Приобщение дошкольников к художественной литературе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК 2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодействия в разных видах деятельности;</li> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в</li> </ul>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности;</li> <li>– анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.</li> <li>– организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности для развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы развития речи дошкольников</li> <li>2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей</li> <li>3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника</li> </ol>	
Б1.В.ОД.16.2	<p><b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения теорией и технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», Практикум по образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК 2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной орга-</li> </ul>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>низации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории и технологии экологического развития дошкольников;</li> <li>– закономерности и особенности экологического развития в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка;</li> <li>– организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического развития;</li> <li>– способами организации разных форм экологического развития дошкольников.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы экологического развития дошкольников.</li> <li>2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей.</li> <li>3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.16.3	<p><b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная психология», «Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикумы по познавательно-речевому развитию», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК 2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятель-</li> </ul>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные теории и технологии обучения математического детей дошкольного возраста;</li> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия соответствующие возрасту взаимодействию дошкольников в математическом развитии;</li> <li>– организовывать взаимодействие дошкольников в разных видах детской деятельности</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации разных форм математического развития дошкольников;</li> <li>– способами осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции математического развития ребенка дошкольника.</li> <li>2. Теоретические основы математического образования дошкольников.</li> <li>3. Современные технологии формирования у дошкольников математических представлений.</li> <li>4. Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.</li> <li>5. Формирование у детей геометрических представлений.</li> <li>6. Особенности пространственных представлений детей и их формирование</li> </ol>	
<b>Б1.В.ОД.17</b>	<b>Модуль 4 Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей</b>	432(12)
Б1.В.ОД.17.1	<p><b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Физическое развитие», при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p>	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>– <b>ПК 2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации физкультурной деятельности дошкольников;</li> <li>– основные понятия дисциплины (физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность);</li> <li>– виды современных здоровьесберегающих технологиях, реализуемых с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды планирования физкультурной деятельности дошкольников;</li> <li>– проводить диагностику показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста; планировать карточки с подвижными играми для детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планированием ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников;</li> <li>– методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников; методами развития физических качеств детей дошкольного возраста;</li> <li>– организацией подвижных игр и эстафет с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Основные движения и подвижные игры с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Технологии физического воспитания и развития ребёнка</li> </ol>	
Б1.В.ОД.17.2	<p><b>Теории и технологии развития детей в изобразительной деятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественного развития дошкольника.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология семьи и семейного воспитания», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Методическое сопровождение в ДОУ».</p>	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ», «Игровые технологии в дошкольном образовании»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК 2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, сопровождения субъектов образовательного процесса;</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– особенности взаимодействия дошкольников в детских видах изобразительной деятельности;</li> <li>– методы и приемы организации художественного творчества дошкольника в изобразительной деятельности;</li> <li>– произведения изобразительного искусства; различные материалы, применяемые в изобразительной деятельности;</li> <li>– теоретические основы общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>– особенности организации художественно-эстетической развивающей среды;</li> <li>– виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников;</li> <li>– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– организовывать разные виды детской изобразительной деятельности;</li> <li>– осуществлять личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в развитии, воспитании и обучении детей раннего и до-</li> </ul>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>школьного возраста, применительно к изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность детей, направленную на развитие социально-личностных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с реализуемой программой);</li> <li>– создавать психологический комфорт в группах, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации между детьми;</li> <li>– создавать условия адаптации детей к ДОО для гармоничного развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: предметной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, изобразительной;</li> <li>– - организовывать развивающую среду для саморазвития, самовоспитания и самообучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– - создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении для развития изобразительного творчества.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей и изобразительной деятельности;</li> <li>– методиками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>– методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции;</li> <li>– методами организации разных форм изобразительной деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>– способностью организовывать игровую деятельность в изобразительном творчестве, элементарное экспериментирование детей в разных возрастных группах;</li> <li>– готовностью к использованию в педагогическом процессе ДОО современных образовательных технологий (игровых, проблемных, развивающих, альтернативных, технологию проектной деятельности), ТСО, применительно к изобразительной деятельности;</li> <li>– методиками организации общения и развития дошкольников в образовательном учреждении в развитии изобразительного творчества;</li> <li>– способностью применять знания теоретических основ и технологии организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие изобразительного творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– методами психолого-педагогической диагностики уровня развития социально-личностных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– готовностью к использованию знаний об основных видах художественно-изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теоретические основы художественного развития ребёнка дошкольного возраста.</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Художественное воспитание детей дошкольного возраста. 3. Технологии развития детей в изобразительной деятельности	
Б1.В.ОД.17..3	<p><b>Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения педагогическими знаниями, приобретенными на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным объемом компетенций, необходимых для музыкального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; овладение обучающимися технологиями музыкального и художественно-эстетического развития дошкольников; формирование у обучающихся способности к осуществлению профессиональных задач в педагогической деятельности; воспитание у обучающихся готовности к осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология»; «Психология развития»; «Дошкольная педагогика»; «Педагогика раннего возраста»; «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Детская практическая психология»; «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы»; «Поликультурное образование»; «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»; «Методическое сопровождение в ДОУ».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Основные движения и подвижные игры»; «Организация дошкольного образования в семье»; «Психогимнастика» – 7 семестр; «Проектная деятельность в дошкольном образовании»; «Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"» – 7 семестр; Образовательный педагогический мониторинг в ДОО»; «Управление образовательным процессом» – 8 семестр; «Проектирование пространственной среды в ДОУ»; «Основы педагогической работы с одаренными детьми»; «Практикум по образовательной области "Речевое развитие"»; «Приобщение дошкольников к художественной литературе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК 2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, сопровождения субъектов образовательного процесса;</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования</li> </ul>	108(3)



Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p>(обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– организовывать разные виды детской деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностического исследования детей в области физического воспитания и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>– организации разных форм физкультурной деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>– работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>– осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Психолого-педагогические основы музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</li> </ol>	
Б1.В.ОД.18	<p><b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения знаниями, умениями и навыками, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и использованием современных технологий профессионального обучения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, будут необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК 4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>– <b>ОПК-8</b> способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные теории обучения, воспитания и развития в ходе профессионального обучения;</li> <li>– методы интерактивного обучения;</li> <li>– технологии контроля и оценки качества результатов обучения;</li> <li>– сущностную характеристику профессионального образования;</li> <li>– значимость профессии и профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать технологии обучения, воспитания и развития, реализации основных образовательных программ для профессионального образования;</li> <li>– качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов интерактивного обучения для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>– навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1. Профессиональное образование и профессиональная педагогика.  2. Технологии профессионального образования</p>	
Б1.В.ОД.19	<p><b>Практикум по научно-исследовательской работе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем исследовательской компетентности для решения психолого-педагогических задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <p><b>ОПК- 2-</b> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><b>ПК-5-</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p>	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;</li> <li>– способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками..</li> <li>–</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях;</li> <li>– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– -систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и свер</li> <li>–</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования</li> <li>– научным стилем изложения</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и организация научно-исследовательской работы</li> <li>– Обработка и представление результатов психолого- педагогического исследования</li> </ul>	

Б1.В.ОД.20	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 44.03.02 психолого - педагогическое образование;</li> <li>- формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</li> <li>- освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения, эко- номики.</p> <p>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <p><b>ОПК – 2:</b> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p><b>ОПК – 10:</b> способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	108(3)
------------	--	--------

	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»</li> <li>– основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике</li> <li>– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам, средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охранных документов интеллектуальной собственности</li> <li>– основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности</li> <li>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</li> <li>– Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области продвижения научной продукции</li> <li>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции</li> <li>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов</li> <li>– анализировать рынок научно-технической продукции</li> <li>– составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ, для регистрации изобретения или полезной модели</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания</li> <li>– практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации</li> <li>– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции</li> <li>– знаниями о научно-технической политике России</li> <li>– способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие научной продукции</li> <li>– Виды научной продукции</li> <li>– Регистрация различных видов научной продукции</li> <li>– Пути продвижения на рынок</li> <li>– Системы финансирования</li> <li>– Системы государственной поддержки</li> <li>– Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями</li> <li>– Конкурсная документация и ее оформление</li> </ul>	
--	--	--

Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1732(39)
Б1.В.ДВ	<p><b>Элективные курсы по физической культуре</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b></p> <p><b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть</b> системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>– процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> </ul>	328(9)

	<p>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика.</li> <li>2. Атлетическая гимнастика.</li> <li>3. Легкая атлетика.</li> <li>4. Волейбол.</li> <li>5. Баскетбол.</li> <li>6. Настольный теннис.</li> <li>7. Бадминтон.</li> <li>8. Футбол.</li> <li>9. Подвижные игры.</li> <li>10. Лыжные гонки</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.1.1	<p><b>Актуальные проблемы дошкольного образования</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания» «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, «Семьеведение и семейные отношения» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Образовательные программы дошкольного образования»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b></p> <p><b>ОПК -4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, направления гендерных психолого-педагогических исследований;</li> <li>– теории и программы гендерного развития и воспитания</li> <li>– современные программы гендерного воспитания дошкольников</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания теории гендерного воспитания в образовательном процессе</li> <li>– анализировать исследования по проблеме гендерного воспитания дошкольников;</li> <li>– реализовывать задачи образовательных программ в области гендерного воспитания дошкольников</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа, сравнения теорий и программ гендерного воспитания</li> <li>– способами отбора содержания, методов гендерного воспитания дошкольников</li> </ul>	72(2)

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике</li> <li>– Характеристика процесса гендерной социализации</li> <li>– Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО</li> </ul>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p><b>Мотивация профессионального становления</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование осознанного отношения к своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; овладение методами самоанализа, самоопределения; формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Мотивация личностного роста», «Профессиональная этика», «Психология делового общения».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по профессионально-ориентированному общению», «Управление конфликтами», «Учебная практика», «Производственная практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -8</b> способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>– <b>ПК-6</b> способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профессиональной этики;</li> <li>– особенности воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполнять профессиональные задачи, выделять и дифференцировать мотивы профессионального становления.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки социальной значимости профессии;</li> <li>– способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс. Диагностика профессионального самоопределения.</li> <li>2. Тренинг развития мотивов профессионального становления.</li> </ol> <p>Технологии профессионального становления и трудоустройства</p>	72(2)
Б1.В.ДВ.2.1	<p><b>Социальное развитие дошкольников</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p>	108(3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК-1</b> способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных методиках и технологиях организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– о диагностике и оценивании качества образовательного процесса в процессе реализации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– о современных методиках и технологиях организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– о диагностике и оценивании качества организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять современные методики и технологии организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– технологиями организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы социального развития дошкольников.</li> <li>2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>3. Технологии социального развития дошкольников</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.2.2	<p><b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение профессиональными компетенциями, способствующими решению профессиональных задач посредством использования кукольного театра в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика» «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Приобщение дошкольников к художественной литературе».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -1</b> способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических ус-</li> </ul>	108(3)



	<p>ловий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику кукольного театра;</li> <li>– значение кукольного театра для развития дошкольников;</li> <li>– особенности ознакомления дошкольников с кукольным театром и народными кукольными героями</li> <li>– методику постановки кукольного спектакля с дошкольниками.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать развивающую предметно-пространственную среду для развития дошкольников посредством кукольного театра;</li> <li>– организовывать постановку кукольного спектакля с дошкольниками.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кукловождения (настольный театр, перчаточные и тростевые куклы, марионетки);</li> <li>– развития дошкольников посредством кукольного театра.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольный театр в детском саду.</li> <li>2. Специфика постановки кукольного спектакля с дошкольниками</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ДВ.3.1</b></p>	<p><b>Практикум по образовательной области «Речевое развитие»</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Дошкольная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики, сдачи государственного экзамена, защите бакалаврской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников.</li> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать педагогические условия общения и развития до-</li> </ul>	<p>108(3)</p>

	<p>школьников для речевого развития в соответствующих видах деятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.</li> <li>– организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогические условия речевого развития дошкольников. Технологии развития всех сторон устной речи детей</p>	
<p><b>Б1.В.ДВ.3.2</b></p>	<p><b>Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование», «Детская психология», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Управление образовательным процессом», «Проектирование пространственной среды в ДОУ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей дошкольного возраста;</li> <li>– о современных методиках и технологиях организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– о диагностике и оценивании качества организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять современные методики и технологии организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями диагностики и развития детей дошкольного возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоро-</li> </ul>	<p>108(3)</p>

	<p>вительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>5. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ.</li> <li>6. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ДВ.4.1</b></p>	<p><b>Приобщение дошкольников к художественной литературе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области теории и современных технологий приобщения дошкольников к художественной литературе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика обучения и воспитания», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Дошкольная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику детской книги;</li> <li>– образовательные программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе;</li> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать формы приобщения дошкольников к художественной литературе в образовательном процессе;</li> <li>– анализировать и проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе;</li> <li>– методами организации общения и развития дошкольников посредством художественной литературы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ.</li> <li>2. Методические основы приобщения дошкольников к книге в ДОУ.</li> </ol>	<p>108(3)</p>

	<p>Методика ознакомления с произведениями разных жанров и тематики</p> <p><b>Б1.В.ДВ.4.2</b> <b>Обучение грамоте</b>  Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников.  Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика, «Теории и технологии речевого развития», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы».  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Практикум по образовательной области Речевое развитие», «Организация дошкольного образования в семье», «Готовность ребенка к школе».  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические основы чтения и письма;</li> <li>– основные методы обучения грамоте;</li> <li>– современные технологии обучения грамоте дошкольников;</li> <li>– педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников;</li> <li>– проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО.</li> <li>– проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>– способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1. Теоретические основы обучения грамоте.  Методика обучения грамоте дошкольников</p>	108(3)
<p><b>Б1.В.ДВ.5.1</b></p>	<p><b>Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.  Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины,</p>	108(3)

	<p>необходимы при изучении дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию;</li> <li>– основные теоретические положения соблюдения педагогических условий приобщения детей к искусству и их художественно-эстетического развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников;</li> <li>– самостоятельно разбирать и оценивать правильность соблюдения педагогических условий общения и художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками применения современных методик и технологий обеспечивающих соблюдение педагогических условий общения и художественно-эстетического развития;</li> <li>– готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей.</li> <li>2. Формирование основ художественной культуры детей.</li> <li>3. Художественная деятельность детей</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ДВ.5.2</b></p>	<p><b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ взаимодействия дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Истории», «Теории обучения и воспитания», «Дошкольной педагогики», «Социального развития дошкольников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Управление образовательным процессом», «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие сле-</p>	<p>108(3)</p>

	<p>дующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о теоретических основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального партнерства в системе образования;</li> <li>– об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– о вопросах развития детей в игровой и учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– испытывает значительные затруднения в реализации умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия курса.</li> <li>2. Роль образовательной среды в формировании взаимодействия дошкольников.</li> <li>3. Значение и роль различных видов деятельности в формировании взаимодействия дошкольников.</li> <li>4. Технология формирования взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p><b>Практикум по образовательной области «Физическое развитие»</b>  Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и доста-</p>	108(3)

	<p>точным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику раздела «Физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– проводить диагностику одного из показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>2. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего возраста.</li> <li>3. Современные здоровьесберегающие технологии, реализуемые в непрерывной физкультурной деятельности детей</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.6.2	<p><b>Основные движения и подвижные игры</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».</p>	108(3)

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Практикум по образовательной области «Физическое развитие», при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста;</li> <li>– методику проведения подвижных игр.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные движения;</li> <li>– планировать карточки с подвижными играми для детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации дошкольников при обучении технике основных движений;</li> <li>– организацией подвижных игр с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста (учёт овладения детьми техникой основных движений).</li> <li>2. Формы организации физкультурной деятельности с детьми дошкольного и младшего возраста (последовательность обучения технике основных движений).</li> <li>3. Современные здоровьесберегающие технологии, реализуемые в непрерывной физкультурной деятельности детей (учёт игровой деятельности как ведущей)</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p><b>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей для использования современных методов и технологий обучения основам безопасного поведения у дошкольников.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Практикум по образовательной области «Физическое развитие», при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <p><b>ПК-2</b> готовность реализовывать профессиональные задачи об-</p>	108(3)



	<p>разовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p><b>ПК-4</b> готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Цели и задачи курса</li> <li>2. Безопасное поведение, особенности его формирования у дошкольников</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ДВ.7.2</b></p>	<p><b>Технологии приобщения дошкольников к труду</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов, формирования умений у студентов адаптировать их к конкретным условиям дошкольной образовательной организации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Современные информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы педиатрии», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Детская практическая психология», «Образовательные программы дошкольного образования». «Образовательные программы начальной школы», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Проектирование пространственной среды в ДОО»; при прохождении учебной и производственной практики, для прохождения итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> </ul>	<p>108(3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционную теорию трудового воспитания и современные подходы по приобщению дошкольников к труду;</li> <li>– педагогические условия приобщения дошкольников к труду в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии приобщения дошкольников к труду при прохождении учебной и производственной практики, в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать элементарную трудовую деятельность дошкольников с учетом необходимых педагогических условий</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования современных подходов в приобщении дошкольников к труду;</li> <li>– навыками анализа, проектирования, оценивания, коррекции педагогических условий по приобщению детей к труду в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования.</li> <li>2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ДВ.8.1</b></p>	<p><b>Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: расширение профессиональной компетентности студентов</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Психология развития», Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Практикумы по социально-личностному и познавательно-речевому развитию», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные теории обучения, воспитания и развития дошкольников в области познавательного развития;</li> <li>– закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия соответствующие возрасту взаимодействию дошкольников в области познавательного развития;</li> <li>– организовывать взаимодействие дошкольников в разных видах</li> </ul>	<p>108(3)</p>

	<p>детской деятельности.</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями развития дошкольников в области познавательного развития;</li> <li>– создания педагогической целесообразной и психологически безопасной образовательной среды</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и теоретические основы занимательной математики.</li> <li>2. Современные технологии использования занимательной математики в работе с дошкольниками</li> </ol>	
<p><b>Б1.В.ДВ.8.1</b></p>	<p><b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Детская практическая психология», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Дошкольная педагогика», «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», Модуль 1 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"», Производственная преддипломная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК-1</b> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>– формы и способы построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– о технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</li> <li>– осознает значимость и готовность обеспечить соблюдение педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> <li>– анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности.</li> </ol> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p>	<p>108(3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях;</li> <li>– апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников;</li> <li>– анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность.</li> <li>2. Сравнительный анализ различных концепций одаренности.</li> <li>3. Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности.</li> <li>4. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности.</li> <li>5. Методы диагностики детской одаренности.</li> <li>6. Раннее развитие одаренного ребенка.</li> <li>7. Тренинг творческого роста личности дошкольника.</li> </ol> <p>Современные программы и технология развития одаренных детей в дошкольных учреждениях</p>	
Б1.В.ДВ.9.1	<p><b>Методы изучения образовательного процесс в ДОО</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование способности изучать образовательный процесс, развитие, общение, деятельности детей в дошкольном учреждении с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК- 3</b> готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– <b>ПК-5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения образовательного процесса в ДОО;</li> <li>– способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности .</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании;</li> <li>– технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО.</li> </ul>	108(3)

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО.</li> <li>2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОО.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.9.2	<p><b>Образовательный мониторинг в ДОО</b></p> <p>Цель изучения дисциплины становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние психолого-педагогического мониторинга на качество функционирования и развития ДОО.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Практикум по современным информационным технологиям», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика», «Методология научного исследования», «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Управление образовательным процессом», Учебная практика</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -3</b> готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– <b>ПК- 5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогический мониторинг в системе управления образовательным учреждением.</li> </ol> <p>Система психолого-педагогического мониторинга в ДОО</p>	108(3)
Б1.В.ДВ.10.1	<p><b>Проектная деятельность в дошкольном образовании</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного образования с учетом современных требований</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках,</p>	108(3)

	<p>полученных в результате освоения дисциплин: «Методическое сопровождение в ДОУ», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», «Дошкольная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Проектирование пространственной среды в ДОУ», «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного образования;</li> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать профессиональные задачи проектирования;</li> <li>– диагностировать педагогические условия общения и взаимодействия дошкольников.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектной деятельности в ДОУ;</li> <li>– технологиями эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы проектной деятельности.</li> <li>2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании.</li> <li>3. Практикум по разработке педагогических проектов ДОУ</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.10.2	<p><b>Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: расширить и углубить представления студентов о методах проектирования, свойствах и возможностях пространственной среды ДОУ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям», «Дошкольная педагогика», учебная практика, летняя психолого-педагогическая практика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Основы педагогической работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», итоговая государственная аттестация</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> </ul>	108(3)

	<p>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>– стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе проектирования пространственной среды.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в процессе проектирования пространственной среды</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>– эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам проектирования пространственной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы проектирования пространственной среды. Технологии дизайна и проектирования пространственной среды ДООУ</p>	
Б1.В.ДВ.11.1	<p><b>Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал»</b></p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем этнопсихологической, этнопедагогической компетенций; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин:</b> Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Поликультурного образования, Психологии, Дошкольной педагогики, Социального развития дошкольников.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <p>- <b>ОПК-9</b> - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>- <b>ПК-2</b> - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования;</p> <p>I. - об основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального партнерства в системе образования.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практи-</p>	108(3)

	<p>кой профессиональной деятельности;  <b>владеть/ владеть навыками:</b>  – способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;  <b>II.</b> способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  <b>III.</b> - навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами  – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.  Дисциплина включает в себя следующие разделы:  – Теоретико–методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».  – Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом-Южный Урал».  – Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения</p>	
Б1.В.ДВ.11.2	<p><b>Дошкольная этнопедагогика</b>  Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психологической и этнопсихологической, этнопедагогической компетенции; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.  Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин:</b>. Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Поликультурного образования, Психологии, Дошкольной педагогики, Социального развития дошкольников.  Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, <b>необходимы при</b> подготовке к Государственной итоговой аттестации  Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b>  - <b>ОПК-9</b> - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития  - <b>ПК-2</b> - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ  В результате изучения дисциплины студент должен:  <b>знать:</b>  - об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования;  - об основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  - о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального парт-</p>	108(3)



	<p>нерства в системе образования.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теоретико-методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики.</li> <li>4. Мир детства в контексте этнокультуры.</li> <li>5. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.</li> </ol>	
--	---	--

Цель изучения дисциплины: способствовать овладению способами профессионального взаимодействия, методического сопровождения образовательного процесса ДОО посредством изучения нормативных и научных основ организации методической работы, планирования в ДОО, формирования умения участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения **дисциплин:** «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», а именно:

- знания теоретических и нормативных основ взаимодействия участников образовательного процесса, проектирования образовательных программ в дошкольном образовании;
- умения организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, анализировать программно-методические материалы для дошкольного образования;
- навыки проектирования образовательного процесса.

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы при изучении** дисциплин «Управление образовательным процессом», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование пространственной среды в ДОО»; прохождении учебной и производственной практик.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- **ОПК-10** способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- **ПК-2** готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- способы профессионального взаимодействия;
- научные основы организации методической работы в ДОО;
- нормативные и научные основы планирования в ДОО;

**уметь:**

- участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- анализировать педагогическую деятельность;
- планировать педагогическую деятельность;

**владеть/ владеть навыками:**

- способами профессионального взаимодействия;
- способами методического сопровождения педагогов в ДОО;
- способами педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитанников ДОО.

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Организация методической работы в ДОО.
2. Педагогическое планирование в ДОО

Б1.В.ДВ.12.2	<p><b>Управление образовательным процессом в ДОО</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование способности управлять образовательным процессом дошкольного учреждения с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -10</b> способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– <b>ПК-2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о нормативно-методических основах управления образовательным процессом в дошкольном учреждении;</li> <li>– о закономерностях осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять междисциплинарные знания в решении профессионально-управленческих задач;</li> <li>– выполнять профессионально-управленческие задачи по реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координации взаимодействия педагогов для решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>– технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в ДОО.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные основы управления образовательным процессом.</li> <li>2. Методологические основы управления образовательным процессом ДОО.</li> <li>3. Функции управления образовательным процессом в ДОО</li> </ol>	72(2)
Б1.В.ДВ.13.1	<p><b>Организация дошкольного образования в семье</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ организации дошкольного образования в семье.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Истории», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогических основ взаимодействия дошкольников», «Социального развития дошкольников».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК -2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих</li> </ul>	72(2)

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК-6</b> способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о теоретических основах реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, об особенностях социального партнерства в системе образования;</li> <li>– о технологии педагогического взаимодействия с детьми, разными типами семей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>– навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– навыками педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы курса.</li> <li>2. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания.</li> <li>3. Деловой этикет домашнего педагога</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.13.2	<p><b>Готовность ребенка к школе</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения технологиями сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения <b>дисциплин</b> «Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ПК-2</b> готов реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- <b>ПК-6</b> способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, об-</li> </ul>	72(2)

	<p>разовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологического и педагогического изучения развития дошкольников</li> <li>– о взаимодействии с субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать развивающие ситуации, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции</li> <li>– проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</li> <li>2. Физическая готовность к обучению в школе</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.14.1	<p><b>Образовательные программы дошкольного образования</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Поликультурное образование», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Современная государственная образовательная политика», «Методология научного исследования», «Образовательные программы».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО», Образовательный мониторинг в ДОО, «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК 4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>– <b>ПК-2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</li> </ul>	108(3)

	<p>– о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей дошкольного возраста.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;</p> <p>– реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста..</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>– реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>– технологиями диагностики и развития детей дошкольного возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения вариативных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>3. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОУ.</li> <li>4. Характеристика дополнительных образовательных программ для дошкольного образования</li> </ol>	
Б1.В.ДВ14.2	<p><b>Образовательные программы начальной школы</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ начального общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Поликультурное образование», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Современная государственная образовательная политика», «Методология научного исследования», «Образовательные программы».</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО», Образовательный мониторинг в ДОО, «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОПК-4</b> Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	108(3)

	<p><b>ПК-2</b> Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;</li> <li>- о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста;</li> <li>– реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;</li> <li>- технологиями диагностики и развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ начального общего образования.</li> <li>2. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ начального общего образования.</li> <li>3. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования.</li> </ol>	
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	972(27)
<b>Б2.У</b>	<b>Учебная практика</b>	432(12)
Б2.У.1	<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания, Модуль 1 Теории и технологии познавательного-речевого развития детей, Детская практическая психология, Дошкольная педагогика, Методология и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами в процессе прохождения практики, необходимы при изучении дисциплин: Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования, Актуальные психолого-педагогические исследования, Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ, Организация методической работы в ДОУ, Технология приобщения дошкольников к труду, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профес-</p>	432(12)

	<p>сиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <p><b>ОПК–6</b> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><b>ОПК–8</b> способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования;</li> <li>– технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста</li> <li>– осознавать значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>– определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики;</li> <li>– методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1 этап – подготовительный (установочная конференция)  2 этап – организационный  3 этап – основной</p>	
<b>Б2Н</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>	540(15)
Б2.П.1	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное</p>	180(5)



	<p>образование», «Дошкольная педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК-1</b> способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– <b>ПК-2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– <b>ПК-6</b> способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольников;</li> <li>– различных теориях обучения, воспитания и развития дошкольников в области познавательного развития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации разных видов детской деятельности в качестве воспитателя;</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В пятом семестре практика проходит в группах раннего возраста.</li> <li>2. В седьмом семестре практика проходит в дошкольных группах</li> </ol>	
Б2.П.2	<p><b>Производственная научно-исследовательская практика</b></p> <p>Целями производственной – научно-исследовательской практики бакалавра являются: закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач.</p> <p>Производственная научно-исследовательская практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по научно-исследовательской работе».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения производственной - научно-исследовательской практики, необходимы для выполнения производственной – преддипломной практики (Б2.П.5), для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.</p>	108(3)

	<p>В результате выполнения научно-исследовательской практики у обучающегося должны быть сформированы следующие <b>компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -3</b> готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– <b>ПК-5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской терминологией;</li> <li>– научным стилем изложения</li> </ul> <p>Производственная – научно-исследовательская практика включает в себя следующие разделы (этапы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический.</li> <li>2. Экспериментальный</li> </ol>	
Б2.П.3	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Детская психология», Модуль 1 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», учебная практика.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования, Актуальные психолого-педагогические исследования, Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ, Организация методической работы в ДОУ, Технология приобщения дошкольников к труду, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Производственная научно-исследовательская практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих <b>компетенций</b>:</p>	144(4)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПК- 1</b> способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– <b>ПК-2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-4</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных закономерностях развития и принципов организации игровой и продуктивных видов деятельности детей на различных возрастных этапах дошкольного возраста;</li> <li>– технологии построения и применения организации различных видов деятельности (игровой, предметной, продуктивной,) детей разных возрастов детства;</li> <li>– осознавать значимость и готовность обеспечить соблюдение педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования;</li> <li>– технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>– сознавать значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять дидактические материалы; анализировать и прогнозировать результаты деятельности (игровой, предметной, продуктивной) с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива;</li> <li>– апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников;</li> <li>– анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>– определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки методики и апробации организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– методами изучения и генерирования практические рекомендаций для детей, родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива;</li> <li>– технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации</li> </ul>	
--	---	--

	<p>образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.  Дисциплина включает в себя следующие разделы:  1 этап – подготовительный (ознакомительный) - 1-я неделя;  2 этап – основной - 2-я неделя;  3 этап – заключительный - 2/3 недели.</p>	
Б2.П.4	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b>  Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования. Производственная преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Актуальные психолого-педагогические исследования», «Методологические основы психологии и педагогики». Производственная - преддипломная практика связана с производственной – научно-исследовательской практикой.  Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной – преддипломной практики необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.  В результате выполнения производственной - преддипломной практики у обучающего должны быть сформированы следующие <b>компетенции</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК -2</b> готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>– <b>ОПК-3</b> готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– <b>ПК-5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>– критерии результативности научного исследования;</li> <li>– методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</li> <li>– использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-педагогических проблем</li> <li>– применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	108(3)

	<p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанным отношением к исследовательской работе;</li> <li>– культурой оформления и представления результатов исследования;</li> <li>– исследовательской терминологией;</li> <li>– научным стилем изложения;</li> </ul> <p>Производственная – преддипломная практика включает в себя следующие разделы (этапы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительный</li> <li>2. Исследовательско-обобщающий.</li> <li>3. Этап представления результатов исследования.</li> <li>4. Заключительный</li> </ol>	
БЗ	<p><b>Государственная итоговая аттестация</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при подготовке к государственному экзамену, необходимы при изучении дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Детская психология», «Психология подросткового возраста».</p> <p>Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ОПК-1</b> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– <b>ОПК-4</b> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>– <b>ОПК-7</b> готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</li> <li>– <b>ОПК-8</b> способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>– <b>ПК-2</b> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>– <b>ПК-5</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, млад-</li> </ul>	324(9)

	<p>шего школьного и подросткового возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>– реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;</li> <li>– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul> <p>Программа ГИА включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения.</li> <li>2. Программа и порядок проведения государственного экзамена.</li> <li>3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы</li> </ol>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	36(1)
ФТД.1	<p><b>Медиакультура</b></p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации</li> </ul> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Поликультурное образование», «Образовательные программы»</p> <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Образовательные программы дошкольного образования»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-6:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность в коллективе с учетом результатов этого анализа</li> </ul> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками культурного мышления, обобщения и анализа, восприятия информации, навыками поиска информации, выделе-</li> </ul>	36(1)

	<p>ния значимых единиц в информационных потоках; – навыком работы в коллективе, при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Медиагенезис</li><li>2. Медиакультура и медиасреда</li></ol>	
--	--	--

