

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули зет)	
Б1.Б	Базовая часть	2700(75 зет)
Б1.Б.1	<p align="center">ИСТОРИЯ</p> <p>Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Правоведению», «Философия», «История психологии».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>Дисциплина «История» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причинно-следственные связи - Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне объективно оценивать и обобщать исторические факты и события. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях <p>Разделы:</p> <p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>Раздел 2. Исследователь и исторический источник</p> <p>Раздел 3. Особенности становления государственности в России и в мире</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Раздел 4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье. Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>7. Россия и мир в XX в.</p> <p>8. Россия и мир в XXI в.</p>	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; –сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; –привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; –сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; –сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; –сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; –определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.</p> <p>Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: Правоведение, Методология научного исследования, Педагогика, Поликультурное образование, Педагогическая психология</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Знать - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Уметь - понимать и анализировать философские проблемы Владеть - методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы</p> <p>Разделы Философия, ее место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения 5. Проблема познания в философии. Концепции истины 6. Особенности человеческого бытия 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</p>	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>1. Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами; 2. готовность использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов; 3. способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила речевого этикета, основные коммуникативные модели языка 	252 (7 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, учитывая социальные и культурные различия</p> <p>– основы письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Уметь</p> <p>– применять знания в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. обсуждать большинство ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, обосновать и объяснить свои взгляды и намерения,</p> <p>– изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. вести дискуссию, понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов,</p> <p>– объяснить коллективу свою точку зрения по актуальной проблеме на иностранном языке.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками понимания отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных тем для решения задач межкультурного общения практически</p> <p>– навыками использования знаний в межкультурном и межличностном общении</p> <p>– различными средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. 2. Я и мое образование Я и мир. Я и моя страна 3. Я и моя будущая профессия 	
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: История, Экономика, Педагогика, Профессиональная этика, Современная государственная образовательная политика, Деловая коммуникация в профессиональной деятельности, Воспитательный потенциал социума</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Информационные технологии в образовании, Социальная психология, Психология семьи и семейного консультирования, Психологические основы инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Экстренная психологическая помощь, Психологическая служба в образовании, Психологическое сопровождение самоопределения и</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональной ориентации учащихся, Конфликтология, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Управление образовательными системами, Медиакультура.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера</p> <p>Владеть: навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Раздел Основы частного права 3. Раздел Основы публичного права 4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	
Б1.Б.5	<p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями освоения дисциплины БЖД являются:</p> <p>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Для изучения дисциплины студент должен владеть знаниями по безопасности жизнедеятельности в объеме школьной программы, а также использовать знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Это знание анатомо-физиологических механизмов безопасности и защиты детей дошкольного возраста от негативных воздействий; знание возрастных аспектов становления нервной деятельности дошкольников и обусловленных ими особенностей поведения в чрезвычайных ситуациях; понимание связи между возрастными особенностями детей и требованиями к организации их безопасности в образовательном процессе.</p> <p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Самостоятельно владеть приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-12 - способностью использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>знать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства обучающихся</p> <p>уметь - Обсуждать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>владеть</p> <p>здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	
Б1.Б.6	<p align="center">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; - овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. <p>Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.6) образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), которые формируются в процессе изучения школьного курса русского языка.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Социальная психология», «Иностранный язык», «Поликультурное образование», «Конфликтология».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: - специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы саморазвития языковой и коммуникативной 	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности речевой деятельности человека; - способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; - нормы и принципы эффективной коммуникации. <p>уметь: - определять специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; - формулировать закономерности речевой деятельности человека; - применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; - использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации. <p>владеть/ владеть навыками: - навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; - навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; - навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; - навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации. <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные лингвистические способности; - индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; - принципы толерантности; - социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; - способы определения лингвистических способностей членов коллектива. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике индивидуальные лингвистические способности; - применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; - применять на практике принципы толерантности; - выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; - на практике определять лингвистические способности членов коллектива. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; - навыками применения на практике принципов толерантности; - навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; - навыками определения лингвистических способностей членов коллектива. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика 2. Риторика 3. Деловой русский язык 4. Культура речи 	
Б1.Б.7	<p style="text-align: center;">ЭКОНОМИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование у студентов основ экономического мышления, выработка умения аргументировано судить об экономических проблемах, как в народнохозяйственных масштабах, так и в личной повседневной жизни, обретение опыта самостоятельного принятия эффективных экономических решений.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование экономических знаний, знаний основных принципов функционирования как экономики в целом, так и отдельных предприятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История (духовный мир человека на пороге перехода к индустриальному обществу; роль XX века во всемирно-историческом процессе; пути развития России; менталитет, его эволюция и особенности в Западной Европе, России и других регионах мира); - Математика (графики основных элементарных функций; производная и дифференциал; математические методы в целенаправленной деятельности, основные понятия математической статистики; роль математики в исследованиях). <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении практик, сдаче государственного экзамена, выполнении выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества; - знает основные результаты новейших экономических исследований <p>уметь:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне владеть/ владеть навыками: - исследовательской работы; - навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования. - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в экономику 2. Основные макроэкономические показатели 	
Б1.Б.8	<p>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» заключается в формировании у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии»</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Образовательные программы, Психология, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогическая психология, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Продвижение научной продукции, Методы активного социально-психологического обучения,</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: методологию педагогической науки и содержание основных методологических подходах</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1 Раздел. Теоретико-методологические основы научного педагогического исследования</p> <p>2 Раздел. Организационно-процессуальные основы научного педагогического исследования.</p>	
Б1.Б.9	ПЕДАГОГИКА	468 (13 зет)
Б1.Б.9.1	<p style="text-align: center;">ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, теориях, технологиях и организационных формах современного обучения</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Педагогика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Адаптация личности в образовательных учреждениях», «Психология общения», «История психологии», «Педагогика развития», «Педагогическая психология», «Психология девиантного поведения», «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная психология», «Социальная педагогика»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>-различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Раздел Дидактика как теория обучения</p> <p>2. Раздел. Сущность и структура воспитательного процесса.</p> <p>3. Раздел. Современные теории обучения и воспитания</p>	144 (4 зет)
Б1.Б.9.2	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика развития» являются:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов в процессе изучения современных развивающих технологий образования. • Формирование профессионально-педагогических знаний и умений студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования. • Активизация рефлексивных и креативных процессов мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Психология кризисных периодов развития детей и подростков и методика их преодоления».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: основные факты, понятия и категории педагогики развития детей и подростков, организационные и методические особенности воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде</p> <p>уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.</p> <p>владеть: навыками организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Основные понятия и категории курса» 2. Раздел «Теоретические основы развивающего образования» 3. Раздел «Виды современных развивающих технологий образования и методы их реализации» 	
Б1.Б.9.3	<p style="text-align: center;">ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Цель настоящего курса состоит в рассмотрении основных этапов и закономерностей развития, а также наиболее значительных феноменов и достижений российской и зарубежной образовательной практики в поликультурном образовательном процессе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, владениях, сформированных в результате изучения дисциплин:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Социальное образование, Теории обучения и воспитания, Методические основы психологии и педагогики. Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения Общей и Дифференциальной психологии, Основ социально-педагогической деятельности, Педагогической психологии.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Социальная психология, Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, Психология профессионального образования, Конфликтология, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 Способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>ОПК-9 Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития. В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы поликультурного образования; - сущность и ведущие тенденции развития поликультурного образования как важнейшего направления государственной образовательной политики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества и межкультурного диалога между представителями различных народов; - практического разрешения сложных ситуаций педагогической практики, вызванных межэтническими и межконфессиональными напряжениями и конфликтами в школьных коллективах. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория, история и современное состояние дисциплины «Поликультурное образование». 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. 3. Психологические и социальные теории как основа организации поликультурного образования. 	
Б1.Б.9.4	<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>Цели освоения дисциплины: овладеть технологией изучения и анализа разнообразных видов образовательных программ; Усвоить понятийный аппарат наиболее значимых и часто употребляемых понятий и определений в образовательных программах; Иметь представление о формах реализации и освоения образовательных программ, образовательных</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>технологий, форм и методов обучения.</p> <p>Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Педагогика, Теории обучения и воспитания, Педагогика развития, Психология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Профессиональная этика, Современная государственная образовательная политика, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Основы педиатрии, Деловая коммуникация в профессиональной деятельности, Воспитательный потенциал социума, Образование детей с ОВЗ.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психологические основы инклюзивного образования, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ, Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Методика преподавания психологии</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятий и теория обучения воспитания и развития ООП - руководство проектно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснить теория обучения воспитания и развития ООП - руководить проектно-исследовательской деятельностью <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теории обучения воспитания и развития ООП - проектно-исследовательской деятельностью <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дисциплину 2. Образовательные программы 	
Б1.Б.10	ПСИХОЛОГИЯ	504 (14 зет)
Б1.Б.10.1	<p style="text-align: center;">ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Общая и экспериментальная психология</p> <p>Целью изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление студентов с общими закономерностями функционирования и развития психических явлений; 2) снабжение студентов знанием основ экспериментальной психологии: основных категорий психологии, методологических 	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>принципов построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований.</p> <p>Для изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе получения общего образования.</p> <p>Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Поликультурное образование», «Психология развития», «Образовательные программы», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «История психологии» и других.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-31 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: иметь четкое представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития</p> <p>уметь: анализировать и сопоставлять результаты утвержденных стандартных методов и техно-логий</p> <p>владеть / владеть навыками методами и технологиями, позволяющими самостоятельно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные вопросы и проблемы общей психологии. 2. Основы экспериментальной психологии 	
Б1.Б.10.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психологических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Практикум по общей и экспериментальной психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Педагогическая психология, Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - об особенностях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способностью собирать и обрабатывать первичную информацию, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса» - История психолого-педагогической диагностики - Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике - Профессиональные стандарты в психолого-педагогической диагностике - Основные принципы тестологии - Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность - Надежность и точность психодиагностических измерений - Валидность психодиагностических измерений - Достоверность психодиагностических измерений - Классификация методов психодиагностики - Современные информационные технологии в психодиагностике - Логика психодиагностической деятельности 	
Б1.Б.10.3	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологии развития.</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса.</p> <p>Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для изучения дисциплин: Педагогическая психология, Клиническая психология детей и подростков, Возрастная психология, Дифференциальная психология, Психолого-педагогический практикум, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Перинатальная психология, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде,</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психология развития личности, Технологии личностного развития , Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Тренинг ассертивности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: категориальный аппарат дисциплины, наиболее общие закономерности психического развития, детерминанты психического развития, диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущие силы психического развития, этапы психического развития; Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе; Требования к организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение. Составлять программу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Составлять программы по организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: Основными и дополнительными методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач. Основными и дополнительными методами изучения детской деятельности. Навыками составления программ по организации психологического просвещения; особенности просвещения родителей, законных представителей и педагогических работников по вопросам психического развития детей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Методологические основы дисциплины Раздел 2. Введение в феноменологию развития</p>	
Б1.Б.10.4	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию теоретико-методологических представлений и практических умений в области психологического сопровождения, соответствующего социальной ситуации развития и индивидуальности обучающихся и обеспечивающего психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса (УОП).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных в результате параллельного освоения дисциплин: Правоведение, Педагогика, Поликультурное образование, Образовательные программы, Психология.</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: Социальная психология, Конфликтология, Управление образовательными системами, Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Тренинг асертивности, Психологическая готовность ребенка к школе, Возрастная психология.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; – ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; – запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития трудных детей и подростков; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические, диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие трудных детей и подростков с другими субъектами образовательной среды; – определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами по организации работы и взаимодействию с трудными детьми и подростками; – методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими способностями, навыками организации межличностного взаимодействия между субъектами образовательной среды; – навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению относительно развития трудных детей и подростков и по взаимодействию с ними; – навыками организации психологического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на предупреждение и преодоление рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы психологического сопровождения УОП 2. Приоритетные направления психологического сопровождения взаимодействия УОП 	
Б1.Б.11	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» являются: формировать профессиональные компетенции в области анатомии и возрастной физиологии; усвоить знания о строении тела человека, функциях органов и систем целостного организма; физических, биохимических и психофизиологических особенностях, возможностях человека на разных этапах онтогенеза с учетом влияния различных факторов.</p> <p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» необходима для успешного одновременного согласованного изучения дисциплины: «Общая психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология личности», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология полового диморфизма», «Психология развития личности. Технологии личностного развития».</p> <p>Также, дисциплина необходима для успешной государственной итоговой аттестации.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: об изменениях, происходящих в организме в различные возрастные периоды. Возрастные особенности функционирования систем органов и в целом организма человека, влияние внешних и внутренних факторов, сенситивные периоды. Сущности организации профессиональной психологической помощи с учетом физиологических особенностей.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с естественнонаучными, физиологическими информационными источниками способен осуществлять самостоятельную работу при изучении материала, самостоятельный поиск, отбор и оценку информации для постановки и решения, сложных учебно-профессиональных задач</p> <p>Владеть: умением применять накопленный теоретический и практический опыт для сохранений полноценного функционирования, занимается самообразованием, с большим вниманием относится к своему организму, вести здоровый образ жизни</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия человека; 2. Возрастная физиология человека; 3. Возрастные психофизиологические аспекты. 	
Б1.Б.12	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Целью дисциплины «Профессиональная этика психолога» является овладение уровнем знаний составляющих основы профессиональной этики и культуры психолога, для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Педагогическая психология, Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика раннего возраста, Семейведение и семейные отношения.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: знать особенности выстраивания индивидуальной траектории образования</p> <p>Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию образования</p> <p>Владеть: навыками выстраивания индивидуальной траектории образования</p> <p>ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <p>Уметь: совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>Владеть: психолого-педагогическим мировоззрением</p> <p>ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>Знать представления о содержании и функциях психолого-педагогической деятельности, которые адекватны современному уровню развития гуманистических идей.;</p> <p>Уметь: осознавать идейно-теоретические предпосылки профессиональной позиции</p> <p>Владеть: гражданской ответственностью</p> <p>ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Знать самостоятельно организовывать профессиональную деятельность;</p> <p>Уметь: ценностно относиться к психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: готовностью к разработке и содержательному оформлению этического кодекса в организации по месту работы</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	1. Раздел Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики 2. Раздел Этический кодекс психолога	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования <p>уметь:</p> <p>использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе</p> <p>владеть:</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики 2. Образовательные правоотношения 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	108 (3 зет)
Б1.Б.14	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель курса: изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО для специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения курса «Информационные технологии в образовании»</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Дистанционные технологии в образовании».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>знать: основные нормативные правовые документы; о факторах и потенциальных угрозах безопасности информации; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну</p> <p>уметь:</p> <p>использовать правовые нормы в сфере физической культуры; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; защищать информацию, используя современные информационные технологии</p> <p>владеть:</p> <p>навыками сбора информации, анализа ее и умения использовать современные информационные мультимедиа технологии; сохранять результаты работы; методами и средствами защиты информации; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии разработки электронных документов 2. Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных 3. Сетевые технологии и информационная безопасность компьютерных систем 	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <p>роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть: системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	3240 (90 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.В.ОД.1	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Педагогика, Теории обучения и воспитания, Педагогика развития, Психология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Современная государственная образовательная политика, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Воспитательный потенциал социума, Образование детей с ОВЗ, Методология научного исследования, Поликультурное образование, Образовательные программы, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Педагогическая психология, Здоровьесберегающие технологии в профессио-нальной деятельности, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Педагогика раннего возраста, Возрастная психология</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: Производственная – преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. ПК-23-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, принципы и технологии процесса проектирования; - особенности педагогического и социально-педагогического проектирования; - методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты; - создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; - осуществлять проектирование в процессе преподавания; - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. 	324 (9 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях; технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История проектирования в образовании 2. Теоретические основы педагогического проектирования 3. Субъекты и объекты проектной деятельности 4. Логика организации проектной деятельности 5. Виды педагогических проектов 6. Педагогический проект: технология разработки 7. Результаты и оценка проектной деятельности. 	
Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;">ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов навыки организации психологического исследования и применения диагностических методик для изучения психических процессов, свойств личности, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Математика», «Методологические основы психологии и педагогики», «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при последующем изучении таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Методы современной психотерапии», «Психолого-педагогический практикум», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методология и методы социально-психологических исследований».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику общей и экспериментальной психологии; - структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; - основные методы исследования, способы и средства получения, хранения, переработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и организовать психологические исследования; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации; - составлять психологические портреты личности и группы. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки эмпирических данных; - применения методов и методик психологического исследования; - организации экспериментов, мини-исследований, решения конкретных задач, навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического исследования. Виды психологических исследований. Научно-познавательная деятельность. 2. Методологические подходы в психологических исследованиях. 3. Планирование и организация психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования. 4. Основные научные методы исследования в психологии. 5. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. 6. Анализ и представление результатов психологического исследования. <p>Исследование психических процессов, свойств и состояний личности</p>	
Б1.В.ОД.3	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком; ознакомление с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; о конкретных представлений об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> <p>Знания и умения, полученные при изучении дисциплины необходимы при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сексологии», «Психология стресса», «Тренинг стрессоустойчивости», «Психология жизненных ситуаций», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации».</p>	180 (5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>стандартные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>использования приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педиатрии. 2. Основы гигиены. 	
Б1.В.ОД.4	<p align="center">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии, развитие психолого-педагогической компетентности студентов.</p> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» входит в профессиональный цикл, базовую часть образовательной программы (Б1.Б.19) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Социальная психология.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса, поликультурное образование; введение в профессию; психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для таких дисциплин как: психологическое сопровождение профессиональной ориентации</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>учащихся; психологические особенности инклюзивного образования; психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка; психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде; дифференциальная психология; психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ОПК-5) - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. - (ОПК-6) - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знать - категориальный состав и систему методов, позволяющих ему решать типовые задачи в образовательной среде деятельности психолога; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; инструментарий психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста, включая первичную обработку результатов; •Уметь - проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работать с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создавать во внешкольной деятельности благоприятные условия для развития творческих возможностей каждого ребенка; помогать школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков •Владеть - навыками анализа своей деятельности и нахождения эффективного решения при построении развивающего обучения; навыками организации взаимодействия <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки 2. Психология учебной деятельности и его субъекта 3. Психологические факторы в обучении 4. Психология воспитания 5. Психология педагогической деятельности 	
Б1.В.ОД.5	<p align="center">ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными признаками, по которым можно судить об отклонениях в самочувствии, о начале болезни у взрослых и детей;</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>мерами профилактики различных заболеваний; с основами здорового образа жизни; правилами оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь, выбрать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>владеть / владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, умениями учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания основных систем органов. 2. Основы здорового образа жизни. 3. Первая медицинская помощь при несчастных случаях 	
Б1.В.ОД.6	<p style="text-align: center;">ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности» являются: формирование коммуникативной компетентности студентов, овладение психологическими технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации, необходимыми</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных результате одновременного изучения дисциплин «Иностранный язык», «Воспитательный потенциал социума».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Семьеведение и семейные отношения», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Управление образовательными системами», прохождения Учебной-ознакомительной практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: структуру общения, функции, средства и механизмы общения, основные подходы к пониманию общения в отечественной психологии, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического влияния в деловом общении.</p> <p>Уметь: вступать в контакт, слушать партнера по общению, аргументировать свою позицию, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникационном процессе.</p> <p>Владеть: навыками построения эффективной коммуникации с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия, организации взаимодействия участников образовательной среды..</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация во взаимодействии субъектов образовательного пространства 2. Психология делового взаимодействия 	
Б1.В.ОД.7	<p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИУМА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Воспитательный потенциал социума» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; 	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды; - формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды. <p>Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика развития», «Педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. - ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <p>Раздел 1. Социум как среда педагогических отношений Раздел 2. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания</p>	
Б1.В.ОД.8	<p style="text-align: center;">КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» является: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психолого-педагогических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов психологических и педагогических исследований.</p> <p>Дисциплина «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.В.ОД.8) входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Изучается студентами на 2 курсе (4 л.о.) в 3 семестре.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Методология научного исследования, Практикум по общей и экспериментальной психологии.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психологическая служба в образовании, на производственной– преддипломной практике.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место и задачи математических методов в структуре психолого-педагогического исследования - Измерение в психологии - Описательная статистика - Выборочный метод в психолого-педагогическом исследовании - Одномерная прикладная статистика - Корреляционный анализ - Многомерный анализ в психологии и педагогике - Компьютерный анализ данных в психологии и педагогике 	
Б1.В.ОД.9	<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной из вариативной</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>части первого блока обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.9).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Комплексное сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>-Знать основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии и физиологии; Знать основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде.</p> <p>- Уметь организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>-Владеть навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеть навыками организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ; 2. Содержание образования детей с ОВЗ. 	
Б1.В.ОД.10	<p align="center">ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Дисциплина «Педагогика раннего возраста» является дисциплиной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории обучения и воспитания».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психология профессионального образования», «Психология семьи и семейного консультирования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства; 2. 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста; 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни. 	
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии</p> <p>Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Общеобразовательные и профессиональные программы, Методологические основы психологии и педагогики,</p> <p>Дисциплина «Возрастная психология» является предшествующей для изучения дисциплин: История образования и педагогической мысли, Производственная - педагогическая практика</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>возрастными нормами их развития</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: знание категориального аппарата дисциплины, наиболее общих закономерностей психического развития, детерминант психического развития, диалектики возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; этапов психического развития, возрастных особенностей психики человека; особенностей регуляции поведения и деятельности на разных возрастных этапах; основные теории обучения, воспитания и развития детей; Особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития: определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека, использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе; составлять программы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной среде; составлять программу по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>Владеть: изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Применять теоретические знания при решении квазипрофессиональных задач. Навыками составления программ психологического сопровождения. Основными и дополнительными методами изучения детской деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Психология детства</p> <p>Раздел 2. Психология отрочества</p> <p>Раздел 3. Психологическое сопровождение развития, воспитания и обучения детей и подростков</p>	
Б1.В.ОД.12	<p>СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной помощи семье.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: введение в профессию, конфликтология, возрастная психология.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для таких дисциплин как: возрастно-психологическое консультирование, психолого-</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях применения утвержденных стандартных методов и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - о правилах, принципах, методах и пр. осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в дисциплину «Основы психологии семьи и семейного консультирования» - Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты <ul style="list-style-type: none"> - Основные характеристики семьи - Динамика и периодизация семейной жизни - Психология супружеских отношений - Психология детско-родительских отношений - Нарушения жизнедеятельности семьи - Теоретические основы семейного консультирования - Организация консультирования и техники его проведения - Методы семейной диагностики - Консультирование по проблемам семьи - Семейная психотерапия 	
Б1.В.ОД.13	<p align="center">ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</p> <p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>исследованиях ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	
Б1.В.ОД.14	<p style="text-align: center;">ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психофизиологи» являются: формирование знаний по психофизиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии, в различных ее аспектах и направлениях, а также получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях профессиональной практики согласно компетенциям.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Для освоения дисциплины «Психофизиология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология человека», «Образование детей с ОВЗ», «Возрастная психология».</p> <p>Способствует усвоению дисциплин: «Возрастная психология».</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология развития личности. Технология личностного развития» «Клиническая психология детей и подростков», «Психология полового деморфизма», «Дифференциальная психология».</p> <p>Знания по дисциплине необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Психофизиология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>Знать:</i> сущность и содержания психофизиологических понятий; знание современных методов, теоретических и концептуальных подходов в психофизиологии. <i>Уметь:</i> определять психофизиологические механизмы в психологических процессах и поведении человека, осуществлять психологическую коррекцию функциональных состояний, использовать полученные знания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами психофизиологической диагностики, регуляции и прогноза изменений психических процессов, свойств и состояний.</p> <p>Разделы:</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология функциональных состояний 2. Психофизиология индивидуальных различий 3. Прикладная психофизиология 	
Б1.В.ОД.15	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области психологической коррекции разных возрастных групп.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития» «Возрастная психология», «Социальная психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Конфликтология», «Психология девиантного и аддиктивного поведения».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>стандартные и специальные психологические технологии и методы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа.</p> <p>уметь:</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы.</p> <p>владеть / владеть навыками стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологической коррекции. 2. Предметное поле психологической коррекции. 3. Методы психологической коррекции 	108 (3 зет)
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;">ДЕФЕКТОЛОГИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дефектология» являются: общеобразовательная подготовка бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования: формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач; воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному</p>	72 (2 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>росту и других личностных качеств.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра</p> <p>Дисциплина «Дефектология» входит в цикл обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методы психотерапии», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Дисциплина «Дефектология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития дефектологии в России и других странах; - принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии; - основные категории детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; - причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий; - основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения; - определять основные формы и методы коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>- выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной деятельности школьников, намечать пути их преодоления;</p> <p>- применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме;</p> <p>- изучать интересы, склонности, способности школьников, их положительные качества и недостатки;</p> <p>- проводить диагностику развития детей с учетом их недостатков и прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся и готовить материалы для ПМПК.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- устанавливать контакт с учащимися, объяснять, доказывать, убеждать,</p> <p>- разрешать конфликты в образовательном процессе;</p> <p>- применять методы психолого-педагогического исследования;</p> <p>- вести беседу с учителями и родителями школьников, вовлекать их в коррекционную работу; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизонтогенез. 2. Психологическое сопровождение. 	
Б1.В.ОД.17	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами практических умений и навыков целесообразного построения профессиональной деятельности, формирование профессионально значимых качеств.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психологическая коррекция», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Дифференциальная психология» и других.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-3, готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - ПК-25, способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора и применения методов диагностики 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, обсуждать, решать проблемы и задачи нахождения ответов к проблемам отбора и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - выделять, обсуждать, решать проблемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения задач в области отбора и методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - основными методами решения задач в области рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы, методология и методики психолого-педагогического исследования; 2. Особенности психолого-педагогического исследования в различные возрастные периоды 	
Б1.В.ОД.18	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование комплексного представления о социальной психологии, повышение социально-психологической компетентности студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения», Учебная-ознакомительная практика.</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Конфликтология», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг асертивности», «Управление образовательными системами», прохождения Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные этапы в истории социальной психологии за рубежом и в России; современные отечественные и зарубежные концепции социальной психологии, основные социально-психологические понятия и категории; закономерности и</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>механизмы функционирования социально психологических явлений.</p> <p>Уметь: понимать связь положений науки и социальной практики; анализировать ситуации социального поведения, общения и взаимодействия; диагностировать социально-психологические особенности и прогнозировать социальное поведение, выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия, реализовывать их в процессе взаимодействия в трудовых коллективах.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом социальной психологии; приемами конструктивного общения и межличностного взаимодействия и эффективной организации совместной деятельности; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию 2. Социально-психологическая характеристика общения 3. Социальная психология групп 4. Социальная психология личности 5. Практическая социальная психология 	
Б1.В.ОД.19	<p style="text-align: center;">КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</p> <p>Основными целями преподавания дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о структуре современной клинической психологии детей и подростков, ее основных категориях. • Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в данной области: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций детей и подростков, психологическая коррекция детей и подростков, реабилитация больных. • Рассмотреть возможности использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем. <p>Выполняет функции спецификации знаний, полученных в рамках курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Образование детей с ВОЗ», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция» и др.</p> <p>При изучении дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ВОЗ», «Перинатальная психология», «Методы психотерапии», «Производственная - преддипломная практика» и другие дисциплины, в том числе «ГИА».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>следующих компетенций:</p> <p>ОПК 1 способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ПК-22 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы теоретико-методологических проблем клинической психологии детей и подростков; базовых категорий теоретического аппарата; психосоматических и соматопсихических соотношений; проблемы нормы и патологии, адаптации и дезадаптации, психологической структуры болезни, психологии аномального развития, психокоррекции и реабилитации и т.д.</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить психологическое обследование детей и подростков с учетом нозологической и возрастной специфики.</p> <p>Владеть: методами индивидуального, группового, семейного консультирования, владение навыками личностно-профессионального ориентирования, проведения тренингов и т.д.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков. Раздел 2. Возрастная клиническая психология. Раздел 3. Детская патопсихология. Раздел 4. Психогенные расстройства у детей и подростков.</p>	
Б1.В.ОД.20	<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</p> <p>Цель освоения дисциплин: изучение основных концептуальных моделей психологического консультирования людей разного возраста.</p> <p>Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами: «Психология одаренностей и способностей», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически-больного ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков», «Основы психологии семьи и семейное консультирование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология личности», «Культурология», «Общая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Защита прав и достоинств ребенка», «Дистанционные технологии в образовании», «Психология полового диморфизма», «Поликультурное образование», «Психология религиозного поведения», «Конфликтология», «Дифференциальная психология», «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>развития и возрастная психология».</p> <p>Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Клиническая психология детей и подростков», «Перинатальная психология», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психологические основы инклюзивного образования», «Производственная – преддипломная практика», «Итоговая государственная аттестация».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретико-методологического аппарата психологического консультирования; - основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом; - базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании, и пр. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия общей психологии, общей педагогики, психологии развития личности, основы психологии семьи и семейного консультирования и пр. дисциплин, указанных в п. 2., и основные понятия модуля «Возрастно-психологическое консультирование» в осуществление консультативной работы с клиентами психологической консультации; - дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы; - применять основные виды и методы воздействия, взаимодействия и технологии индивидуального, группового, семейного консультирования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением базовых понятий возрастно-психологического консультирования; - дифференцированием, характеристикой и сравнением основных разделов возрастно-психологического консультирования: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастное консультирование; - навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека разных возрастных периодов.</p> <p>Дисциплина включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования; 2. Воздействие психолога – консультанта на клиента; 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании; 4. Особенности психологического консультирования по разным проблемам; 5. Возрастно-психологическое консультирование 	
Б1.В.ОД.21	<p style="text-align: center;">МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально - психологического обучения людей, формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», прохождения Производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31) <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы активного социально-психологического обучения, специфику целей социально-психологического обучения; – особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения; – сущность, содержание и организационные особенности использования в образовательно-воспитательных целях дискуссионных методов активного обучения; – организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; – специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, профессиональных собеседованиях, тренингах для активизации профессионального самоопределения учащихся; 	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать занятия в рамках активного социально-психологического обучения;</p> <p>– разрабатывать авторские задания, упражнения, игры – в контексте методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы развития коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры, активизации профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами активного социально-психологического обучения;</p> <p>– навыками, для выявления потребности в обучении; планирования групповой работы; создания программы тренинга;</p> <p>– методикой разработки новых программ активного социально-психологического обучения;</p> <p>– способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения, как в позиции ведущего тренинга, так и в позиции ассистента ведущего.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы МАСПО 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения 3. Метод анализа конкретных ситуаций в социально-психологическом обучении 4. Игровые методы активного социально-психологического обучения 5. Тренинг как метод и форма социально-психологического обучения 	
Б1.В.ОД.22	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области практической психологии, организации и содержании деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психологическая коррекция», «Психология семьи и семейного консультирования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология одаренности и способностей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-10: способность принимать участие в</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы деятельности педагога-психолога, базовые профессиональные задачи; основные формы, методы и средства его профессиональной деятельности; базовые технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; стандартные психологические технологии, позволяющие решать педагогу-психологу диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению профессиональных задач, при участии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными методами профессиональной деятельности; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология как отрасль психологического знания. 2. Стратегия психологической службы образования. 	
Б1.В.ОД.23	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Методологические основы психологии и педагогики», «Социальное образование».</p> <p>Знания и умения, полученные в курсе «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся»,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>используются при последующем изучении таких дисциплин, как «Основы социально-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Введение в профессию», «Психологическая служба в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология развития личности. Технологии личностного развития».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические вопросы профориентации в культурно-историческом аспекте; - разнообразие и упорядоченность мира профессий; - сущность, структуру, способы, возрастные и социальные особенности профессионального самоопределения учащихся, критерии его эффективности; - особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; - основы организации и проведения профориентационной работы в школе; - специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить профориентационную работу в школе (на уроках, во внеклассной работе, координацию совместной в ней деятельности педагогического коллектива, взаимодействие с родителями, взаимодействие с различными учреждениями); - составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации; - проводить консультации, профессиональное обследование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования; - активизирующими методиками в профконсультационном процессе; - умением использовать схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения; 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>- профессиональной терминологией. Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное самоопределение и профессиональный выбор. 2. Профессиональная ориентация и профессиональная консультация учащихся. 3. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях. 4. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности 	
Б1.В.ОД.24	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области психологической коррекции разных возрастных групп.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Педагогика, Теории обучения и воспитания, Педагогика развития, Психология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Профессиональная этика, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Деловая коммуникация в профессиональной деятельности, Воспитательный потенциал социума, Методология научного исследования, Образовательные программы, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Педагогическая психология, Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Возрастная психология, Информационные технологии в образовании, Проектная деятельность, Психофизиология, Психолого-педагогический практикум, Социальная психология, Возрастно-психологическое консультирование, Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Методика преподавания психологии</p> <p>Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения производственной – преддипломной практики и подготовке к Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-31: способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>методологические принципы и теоретические основы профессиональной деятельности, технологии рефлексивного анализ профессиональных задач</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>анализировать, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи</p> <p>навыками применения методов и принципов профессиональной этики, навыками решения практических и управленческих задач, связанных с профессиональной этикой, приемами рефлексии профессиональной деятельности и понимать их влияние на практику.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел: Введение в психологию профессионального образования 2. Раздел: Предмет психологии профессионального образования 3. Раздел: Познавательные процессы в профессиональном образовании 4. Раздел «Эмоционально-волевые процессы в профессионального образования» 5. Раздел Формирование деятельности в профессиональном образовании 6. Раздел Психология личности обучающегося в профессиональном образовании 7. Раздел Профессиональная социализация 	
Б1.В.ОД.25	<p style="text-align: center;">КОНФЛИКТОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Введение в профессию», «Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса», «Психофизиология», «Психология одаренности и способностей».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для таких дисциплин как: Психологическая служба в образовании, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Дефектология.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: историю и теорию становления конфликтологии, предмет конфликтологии; методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с кадровым составом, с целью создания благоприятного психологического климата,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>способствующего оптимизации производственного процесса; сущность и формы проявления психологии конфликта в современных условиях общественной и профессиональной жизни, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в сфере партнерского, семейного и др. видов общения.</p> <p>Уметь: применять модели разрешения конфликтов в сфере профессионального и межличностного общения; развивать социально-психологическое партнерство, осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения, для работ с кадровым составом, что способствует созданию соответствующего психологического климата в коллективе; проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социально-психологической напряженности в них для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма и демократии.</p> <p>Владеть: методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; общими правилами и технологиями диагностики, разрешения и регулирования конфликтов, для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах свободы и демократии; технологией ведения конструктивных переговоров, с целью создания благоприятного психологического климата в группе коллег и организации в целом; приемами психопрофилактики конфликтного взаимодействия.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения. 3. Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах. 4. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. 	
Б1.В.ОД.26	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины является: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же знакомство студентов с основными источниками оказания консультативной помощи семье.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин как: Общая и экспериментальная психология, Клиническая психология детей и подростков, Психология развития.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для таких дисциплин как:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Методы психотерапии.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостное представление о специфике психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <p>Введение в дисциплину «Психология семьи и семейного консультирования»</p> <p>Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты</p> <p>Основные характеристики семьи</p> <p>Динамика и периодизация семейной жизни</p> <p>Психология супружеских отношений</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p> <p>Нарушения жизнедеятельности семьи</p> <p>Теоретические основы семейного консультирования</p> <p>Организация консультирования и техники его проведения</p> <p>Методы семейной диагностики</p> <p>Консультирование по проблемам семьи</p> <p>Семейная психотерапия</p>	
Б1.В.ОД.27	<p align="center">ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания; овладение системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Общая и</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология девиантного и аддиктивного поведения».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины: «Диагностики и коррекция детско-родительских отношений», «Психология одаренности и способностей».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>методами диагностика и коррекции психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная психология как область психологического знания. 2. Область индивидуальных различий. 	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1732 (39 зет)
0	<p style="text-align: center;">ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в блок «дисциплины по выбору» образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p>	328 (зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть: системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б1.В.ДВ.1.1	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Социальная защита и охрана детства, Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса, Профессиональная этика психолога, Психофизиология, Общеобразовательные и профессиональные программы, Поликультурное образование, Возрастная психология, Методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Клиническая психология детей и подростков, Возрастно-психологическое консультирование, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, а также технологии и процедуры применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в процессе решения профессиональных задач <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с содержанием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования 2. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 3. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 4. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 5. Система психологического сопровождения 6. Гендерные аспекты инклюзивного образования 7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>образовании</p> <p>8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования</p>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p align="center">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ</p> <p>Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование базовых представлений о методологических основах и структуре интегрированных знаний: специальной психологии, дефектологии, коррекционной педагогики и психологии здоровья индивида. Также, овладение знаний методов социально-психологической превенции и интервенции психотерапевтической практики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психология девиантного поведения», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дефектология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при «Перинатальная психология», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребёнка», «Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков», «Основы сексологии», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Телесно-ориентированная терапия», «Арттерапия в образовании», «Гештальттерапия в образовании», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Тренинг лидерства», «Возрастная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации». «Клиническая психология детей и подростков»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства • ПК-23 готовность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>Основные понятия психологии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Основные правила построения психотерапевтической сессии с индивидом и группой имеющих ограничения возможностей по здоровью</p> <p>уметь:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы социально-психологической первенции абнормальных детей и подростков. Распознавать эффективные методы решения задач в контексте психотерапевтической помощи от неэффективных владеть/ владеть навыками: • способностью использовать знания с целью оказания психологического превентивного просвещения, помощи индивиду с ограниченными возможностями здоровья. Навыками и методиками обобщения использования приёмов в психотерапевтической практике <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметное содержание современной специальной психологии, патопсихологии и коррекционной педагогики • Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. • Методы и принципы психолго-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья <p>Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Личность аномального ребёнка и ее коррекция</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» являются: развитие компетенций, способствующих формированию комплексного подхода в разработке и реализации эффективных мер по профилактике и коррекции аддиктивного и девиантного поведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Экстренная психологическая помощь», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде».</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка», прохождении Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: риски и опасностях социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Уметь: применять различные способы учета рисков и</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>опасностей социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть: приемами и технологиями учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в своей профессиональной деятельности</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию аддиктивного и девиантного поведения 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения 3. Психопрофилактика, психокоррекция девиантного поведения 	
Б1.В.ДВ.2.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</p> <p>Цель изучения дисциплины: «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога» является повышение уровня знаний по феноменологии, классификации форм деятельности психологической и педагогической помощи педагогу. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Психология развития личности. Технологии личностного развития». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная - педагогическая практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПК-24: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные правила построения психотерапевтической сессии с личностью педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать способы эффективного решения возникающих проблем личности педагога <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способами демонстрации, диагностики личностных паттернов поведения личности педагога <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основания деятельности педагога на современном этапе развития общества 2. Проблематика личности педагога и её выгорания на работе 3. Психологические мероприятия по профилактике профессионального развития и личностного ресурсосбережения педагогов в шкалах 	144 (4 зет)
Б1.В.ДВ.3.1	ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <p>Сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологической помощи женщинам и членам их семей в период планирования и ожидания ребёнка и в послеродовой период.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины:</p> <p>Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Педагогическая психология.</p> <p>А так же для прохождения практики: Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин:</p> <p>Психологическая служба в образовании, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Дефектология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Методы современной психотерапии, Клиническая психология детей и подростков, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде</p> <p>А так же для прохождения практик:</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная - научно-исследовательская практика, Производственная - преддипломная практика</p> <p>И при подготовке к БЗ Государственной итоговой аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть/ владеть навыками: применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Знать: требования к организации психологического просвещения по вопросам беременности, родов, послеродового периода и психического развития детей</p> <p>Уметь: Составлять программы по организации психологического просвещения; по вопросам беременности, родов, послеродового периода и психического развития детей</p> <p>Владеть/ владеть навыками: составления программ по организации психологического просвещения по вопросам</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>беременности, родов, послеродового периода и психического развития детей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>Тема 1. Обзор концепций, история и предмет перинатальной психологии.</p> <p>Становление перинатологии в России и в западных странах. Продолжительность перинатального периода. Перинатальная психология. Предмет и объект перинатальной психологии.</p> <p>Тема 2. Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Тема 3. Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>Тема 4. Теория перинатальных матриц в контексте работы с беременной</p> <p>Тема 5. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)</p> <p>Тема 6. Постнатальная депрессия: симптомы и особенности</p> <p>Тема 7. Правила и организация психологической помощи семье на этапе планирования зачатия ребёнка, на этапе беременности и имеющей новорождённого ребёнка.</p> <p>Тема 8. Технологии работы с семьёй в процессе подготовки к родам. Технологии в работе с беременными</p> <p>Тема 9. Психологическая помощь при перинатальных потерях.</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p align="center">КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются: формирование у студентов системных знаний о специфике отклоняющегося развития у детей и подростков, представлений о первичных и вторичных дефектах развития, формах и методах профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.</p> <p>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)</p> <p>Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» входит в обязательные дисциплины, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Психологическое сопровождение образования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Проектная деятельность», «Психологическая коррекция», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Перинатальная психология».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Методы психотерапии», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного прохождения</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>производственной - научно-исследовательской практики; производственной - преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.</p> <p>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности первичного и вторичного дефекта, основные факторы риска возникновения отклонений в психофизическом развитии, особенности проявления тех или иных нарушения психического развития у детей. - иметь представление об основах политики государства в области образования, социальной и правовой защиты детей с отклонениями в развитии, ознакомиться с нормативными актами и документацией психолога-педагога по организации психологического сопровождения развития детей «группы риска»; основных тенденциях развития коррекционно-педагогических технологий работы с детьми и их семьями, формах и методах работы психолога в коррекционно-образовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей дошкольного возраста, самостоятельно подбирать адекватные формы и методы диагностики, формулировать проблему и писать заключение, планировать и организовывать коррекционно-воспитательную, реабилитационную работу с детьми, с учетом их возможностей. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт общения с детьми, имеющими нарушения развития, опыт организации психологической помощи ближайшему окружению ребенка, организации взаимодействия педагогов, специалистов с родителями в воспитании детей с нарушениями развития. <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная педагогика 2. Специальная психология 	
Б1.В.ДВ.4.1	<p align="center">ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений об общих закономерностях и детерминантах психического развития личности на протяжении онтогенеза, возрастно-психологических особенностях личности на каждой из</p>	180 (5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>стадий онтогенетического развития; практических умений в области психологии развития личности и технологиях личностного развития для решения научно-практических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных в результате освоения дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Психофизиология, Психология развития, Возрастная психология, Профессиональная этика психолога, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Психология полового диморфизма, Профессиональная этика психолога.</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: Психология развития личности. Технологии личностного развития, Клиническая психология детей и подростков, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития;</p> <p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; систематизированные положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности; специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; подбирать адекватные психологические методы и методики 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>выявления особенностей психического функционирования и развития личности;</p> <p>обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития;</p> <p>составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях;</p> <p>владеть:</p> <p>способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития;</p> <p>приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей;</p> <p>технологиями комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности;</p> <p>способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития;</p> <p>способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы психологии развития личности 2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии 3. Технологии личностного развития 	
Б1.В.ДВ.4.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научных представлений и практических умений в области изучения основных закономерностей возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах</p>	180 (5 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>стрессовых реакций, целях и методах психопрофилактики стресса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных в результате освоения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, Основы педиатрии и гигиены, Основы сексологии, Телесно-ориентированная терапия, Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка, Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков, Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения последующих дисциплин: Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические и физиологические концепции стресса, основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций, основания для дифференциации разных форм и видов стресса; – методики диагностики стрессовых состояний, методы снятия стрессового напряжения, основы консультирования людей, переживающих кризисные состояния, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса; – специфику работы с людьми, переживающими стресс, основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные условия и факторы, способствующие развитию стресса; – ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов для эффективной коррекции стрессовых состояний; – обосновывать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния; – реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора и применения диагностических методик и интерпретации полученных данных; – навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.; – навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>расстройством; – навыками психопрофилактики и психорегуляции.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Стресс как биологическая и психологическая категория 2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса</p>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p style="text-align: center;">ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Для освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:</p> <p>Общая и экспериментальная психология, Психологическая служба в образовании, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Перинатальная психология, Телесно-ориентированная терапия.</p> <p>Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является предшествующей для изучения дисциплин: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Клиническая психология детей и подростков, Методы современной психотерапии.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и результатов семейного воспитания.</p> <p>Уметь: Составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений</p> <p>Владеть: Основными и дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Психология родительства Раздел 2. Характеристики детско-родительских отношений Раздел 3. Работа психолога с детско-родительскими отношениями.</p>	108 (3 зет)
Б1.В.ДВ.5.2	ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p style="text-align: center;">СПОСОБНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у будущих психологов общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии одаренности и способностей, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон данной отрасли психо-логической науки и практики.</p> <p>Для освоения дисциплины «Психология одарённости и способностей» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса», «Поликультурное образование», «Психология развития», «Образовательные программы», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «История психологии».</p> <p>Дисциплина «Психология одарённости и способностей» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся», «Психологические основы инклюзивного образования», «Конфликтология», «Основы социально-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка» и других.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-28: способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: особенности психического развития личности одаренного ребенка в различные возрастные периоды</p> <p>уметь: анализировать и сопоставлять результаты развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>владеть/ владеть навыками: техниками самостоятельного выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология одаренности и способностей. 2. Особенности становления одаренности и способностей. 3. Психологические особенности одаренных и способных людей. 4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей 	
Б1.В.ДВ.6.1	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение коммуникативной компетентности, овладение основными психологическими теориями и технологиями общения, механизмами и закономерностями коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Социальная психология», «Конфликтология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Управление образовательными системами», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал соци-ума», «Семьеведение и семейные отношения», Учебная - ознакомительная практика, . Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения Государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: структуру общения, функции, средства и механизмы общения, основные подходы к пониманию общения в отечественной психологии, сущность коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения, закономерности психологического влияния в общении.</p> <p>Уметь: вступать в контакт, слушать партнера по общению, аргументировать свою позицию, анализировать невербальные проявления партнера, преодолевать возникающие затруднения в коммуникационном процессе.</p> <p>Владеть: навыками построения эффективного общения с разными партнерами и в различных ситуациях социального взаимодействия, планирования и разработки сценария тренинга коммуникативных навыков, организации взаимодействия участников тренинга коммуникативных навыков.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию общения 2. Основы коммуникации 3. Тренинг коммуникативных навыков 	
Б1.В.ДВ.6.2	<p style="text-align: center;">ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ</p> <p>Основными целями преподавания дисциплины «Тренинг ассертивности» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основными положениями курса о понятиях «уверенность» (ассертивность), неуверенность; 2. Овладение основными этапами разработки тренинга; 3. Усвоение знаний относительно динамики группы в тренинге. <p>Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», «Педагогическая психология», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Воспитательный потенциал социума», «Семьеведение и семейные отношения» и др.</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>При изучении дисциплины «Тренинг ассертивности» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Управление образовательными системами», «Учебная-ознакомительная практика», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «ГИА».</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные понятия тренинга ассертивности, его особенности; содержание тренинга, динамика тренинга; особенности и механизмы традиционных методов и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбрать в зависимости от требуемых целей, приемы и методы оказания психологической помощи руководителю и коллективу организации; выполнять психотехнические упражнения, задания в тренинге, ролевые и деловые игры; оказывать воздействие на уровень развития и социально-психологические особенности личности и группы.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом курса; способностью использовать основные методы тренинга ассертивности с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; навыками применения методов и технологий тренинга ассертивности с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Тренинг ассертивности и современная психологическая практика.</p> <p>Раздел 2. Программа Тренинга ассертивности.</p> <p>Раздел 3. Динамика группы в тренинге</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p style="text-align: center;">МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: усвоение знаний и представлений студентов основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин:</p> <p>Общая и экспериментальная психология Психологическая служба в образовании Основы психологии семьи и семейного консультирования Дефектология Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Перинатальная психология</p> <p>А так же для прохождения практики:</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная - научно-исследовательская практика</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплины:</p> <p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>А так же для прохождения практики:</p> <p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>И при подготовке к БЗ Государственной итоговой аттестации</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ПК-23-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Владеть/ владеть навыками: применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психотерапии</p> <p>Раздел 2. Основные направления психотерапии</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОМАТИЧЕСКИ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС 3 ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология образования.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение соматически больного ребенка» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.</p> <p>Для успешного освоения данной дисциплины требуется, чтобы студент владел знаниями из следующих учебных курсов: «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде».</p> <p>Дисциплина необходима для успешного одновременного согласованного изучения «Основы сексологии», «Психолого-педагогического сопровождения детей и подростков».</p> <p>В качестве основы данный курс может послужить для последующих блоков модуля. Знания об особенностях функционирования психики в ситуации болезни необходимы для успешного освоения дисциплины «Психология девиантного поведения», когда субъектом психотерапевтического взаимодействия выступает больной ребенок (подбор</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>психотерапевтического воздействия с учетом нозологической специфики психологических феноменов, прогноза результата и эффективности психотерапевтического вмешательства). При изучении курса «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости» дисциплина может быть полезна в отношении понимания причинности некоторых психических расстройств у детей. Дисциплина необходима для успешного прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Психологическое сопровождение соматически больного ребенка» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: об изменениях, происходящих в больном организме, и современные представления о взаимоотношении психологического и физиологического, систематику психосоматических нарушений; основные отечественные и зарубежные теории психосоматических соотношений; концепции внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья; типологию нозогений; особенности изменения психики в ситуации болезни; психологические феномены лекарственной терапии; психологические аспекты оптимизации отношений «врач-больной». По итогам изучения дисциплины студент должен владеть основными понятиями (этиология, патогенез, психогении, соматогении, нозогении, внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья, преморбидные особенности личности), обладать знаниями о систематике психосоматических нарушений, основных подходах к объяснению психосоматических соотношений: психодинамически-ориентированные модели (Ф. Александер, Ф. Данбар, М. Шур, А. Митчерлих), психофизиологически-ориентированные модели (У. Кэннон, Г. Селье, И.П. Павлов, К.М. Быков, И.Т. Курцин), изменении психики в ситуации болезни, типах отношения личности к болезни, особенностях адаптации к болезни в зависимости от возраста больного, психологических аспектах лекарственной и нелекарственной терапии, специфике психологического взаимодействия «врач-больной», особенностях выстраивания контакта с психосоматическими больными.</p> <p>Уметь: применять отдельные методы психологической диагностики и коррекции для психологического сопровождения в условиях детских лечебных учреждений; использовать системный подход к пониманию этиопатогенеза болезни и реабилитации больных; определять тип отношения к болезни; интерпретировать поведение больного и формировать психотерапевтические мишени с учетом личности больного, соматогенного и психогенного характера болезни, нозогенных реакций, возрастной специфики;</p> <p>Владеть навыками: правильного использования психодиагностического материала; взаимодействия со</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>специалистами других служб, сопровождающих больного ребенка в лечебном процессе; работы с учебной и научной психологической литературой</p> <p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение как вид психологической помощи 2. Медицинский, социальный и педагогический аспект психологического сопровождения 	
Б1.В.ДВ.8.1	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих формированию научного представления и адекватного мировоззрения в отношении биологических, морфологических, физиологических и психологических различий между представителями женского и мужского пола.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях, полученных в результате освоения дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Психофизиология, Психология развития, Возрастная психология.</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения последующих дисциплин: Психология развития личности. Технологии личностного развития, Клиническая психология детей и подростков.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологии полового диморфизма; – представление об объекте, предмете, месте психологии полового диморфизма в системе наук и их основных отраслей; – основные методы исследований половых различий; – исторические предпосылки развития исследований половых различий, современные теории и основные этапы и направления науки; – основные биологические, морфологические, физиологические, психологические и социальные различия между мужчинами и женщинами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; – использовать знания для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его половой принадлежности; 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>– применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в соответствии с половой принадлежностью;</p> <p>– активно использовать результаты конкретных исследований в сфере половых различий для решения практических и профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований половых различий;</p> <p>– способами планирования и конструирования простейшей схемы эксперимента;</p> <p>– навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе исследований половых различий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические аспекты соматологии и психологии половых различий 2. Соматология полового диморфизма 3. Психология полового диморфизма 	
Б1.В.ДВ.8.2	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ</p> <p>Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области сексологии у будущих психологов, ознакомление их с основами терминологической, теоретической и практической сторон сексологии.</p> <p>Для освоения дисциплины «Основы сексологии» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Основы педиатрии и гигиены, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости.</p> <p>Дисциплина «Основы сексологии» является предшествующей для изучения дисциплин: Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка, Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков, Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде,</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные категории и понятия сексологии; представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; основные методы сексологических исследований; исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; анатомио-физиологическую основу сексуальной реакции и</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>репродуктивной системы; ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.</p> <p>Уметь: Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, связанных с сексуальным поведением; базовые процедуры здоровьесбережения; учитывать возможные риски и опасности социальной среды</p> <p>Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, методами здоровьесбережения в сфере сексологии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Сексология как наука Раздел 2. Анатомо-физиологические аспекты сексуальности Раздел 3. Сексуальные проблемы и их устранение</p>	
Б1.В.ДВ.9.1	<p style="text-align: center;">ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области технологий дистанционного образования; изучение основ дистанционных технологий в образовании и обучении, их классификаций, форм и сфер применения.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Современная государственная образовательная политика, Общая и экспериментальная психология, Информационные технологии в образовании.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка, Психология профессионального образования.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программные и технические средства реализации технологий дистанционного обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в образовании, методы защиты информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>между человеком и машиной, средствами имеющегося инструментария, использовать информационно-методическое обеспечение ДО, отвечающее современным требованиям мирового рынка, и применять его в решении профессиональных задач ДО; проектировать и создавать электронные учебные курсы.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Дисциплина включает в себя следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы ДО. Принципы, система, средства, модели ДО. Психолого-педагогические особенности системы ДО. 2. Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения технологий ДО в образовании. 3. Технологии представления учебных материалов. 4. Технологии доставки учебных материалов. 5. Технологии организации (сопровождения) учебного процесса. 6. Инструментальные средства и методические аспекты ДО. 7. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала. 8. Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы ДО. Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. 9. Оценка педагогической эффективности созданного курса или отдельной дисциплины курса. 	
Б1.В.ДВ.9.2	<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-бакалавров знаний в области управления педагогическими системами, способности и готовности к выполнению данной деятельности</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Деловое общение», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «История педагогики и образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогическая психология», «Адаптация личности в образовательных учреждениях».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Управление образовательными системами» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Профессиональная этика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, а также технологии и процедуры применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику, анализ и коррекцию процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – применять содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в процессе решения профессиональных задач <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками диагностики, анализа и коррекции процесса организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной – навыками работы с содержанием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы управления образовательными системами 2. Система управления образованием в Российской Федерации 3. Психологическая составляющая управления образовательным учреждением 	
Б1.В.ДВ.10.1	<p align="center">ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование готовности студентов к проектированию и разработке коррекционно-развивающих программ для детей и подростков</p> <p>Для освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих про-грамм для детей и подростков» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Клиническая психология детей и подростков, Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, Перинатальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Профессиональная этика, Психолого-педагогический практикум.</p> <p>Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков» является предшествующей для изучения дисциплин: Проектная деятельность, Психологическая коррекция, Дефектология, Психологическая служба в образовании, Психология семьи и семейного консультирования, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Методы психотерапии, Психология развития личности. Технологии личностного развития, всех видов производственной практики, государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: особенности психики человека на разных возрастных этапах, основные проблемы развития обучающегося на каждом возрастном этапе, организацию и содержание психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе, в т.ч. индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: выделять и объяснять основные проблемы развития обучающихся на каждом возрастном этапе, составлять программы психологического сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеть: методами изучения возрастных особенностей и проблем развития, методами психологической помощи и поддержки обучающихся.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Раздел 1. Особенности развивающей работы в образовательной среде</p> <p>Раздел 2. Особенности коррекционной работы в образовательной среде</p>	
Б1.В.ДВ.10.2	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: right;">В</p> <p>соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» в контексте психолого-педагогического сопровождение процесса обучения.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение трудных детей и подростков» относится к вариативной части профессионального цикла обязательных дисциплин изучается на 3 курсе. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Профессиональная этика», «Психология развития личности». «Технологии личностного развития» Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная -</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции:</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: специфику возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый</p> <p>Уметь: Проводить психолого-педагогическую диагностику учащихся согласно актуальным задачам для оптимизации педагогического процесса</p> <p>Владеть: Основными методами рефлексии способов и результатов собственных профессиональных знаний.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1.Основные компетенции и целевые установки обучающихся программ</p> <p>2.Раздел Направления психолого-педагогического сопровождения</p>	
Б1.В.ДВ.11.1	<p align="center">ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» являются: являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области психопрофилактики и психогигиены, овладение предметом, задачами и проблемами современной психогигиены, содержанием и основными закономерностями проявления, диагностики и коррекции акцентуированного поведения в образовательной среде.</p> <p>Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения.</p> <p>программы и виды просветительской работы среди населения на государственном уровне</p> <p>уметь:</p> <p>выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения,</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>опираться на знания смежных наук предупреждать профессиональные риски в различных видах деятельности владеть/ владеть навыками: оптимизацией психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности проектировать и осуществлять психопрофилактические мероприятия. Разделы дисциплины 1. Психогигиена и психопрофилактика. Психическое здоровье и устойчивость личности 2. Зависимое поведение личности и его виды</p>	
Б1.В.ДВ.11.2	<p>ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Целями освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии жизненных ситуаций. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов «Семьеведение и семейные отношения», «Возрастная психология», «Продвижение научной продукции» и др. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Возрастно-психологическое консультирование» и др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: каковы последствия трудных и экстремальных ситуаций и основные методы оказания помощи в трудных жизненных ситуациях; процедуру психологического сопровождения и психологического дебрифинга. Уметь: оказать скорую помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; использовать возможности преобразования трудных жизненных ситуаций. Владеть: приемами оказания помощи человеку техниками поведения в трудных жизненных ситуациях в трудных ситуациях; способностью определять границы возможностей воздействия на трудную жизненную ситуацию. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Раздел «Теоретические и методологические основы изучения жизненных ситуаций». Раздел «Виды и характеристики ситуаций». Раздел «Психология среды».</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Раздел «Основные стратегии поведения человека в жизненных ситуациях»</p> <p>Раздел «Частная психология жизненных ситуаций».</p> <p>Раздел «Человек в трудной и экстремальной ситуации».</p> <p>Раздел «Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций».</p>	
Б1.В.ДВ.12.1	<p align="center">ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>История психологии</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка студентов в соответствии с требованиями государственного стандарта, сформировать у учащихся знания, умения и навыки в области истории психологии.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Философия. История.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: Психология профессионального образования. Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: теоретические основы и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в исторической ретроспективе - уметь: определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога - владеть / владеть навыками навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. 2. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. 3. Научные школы в психологии. 	108 (3 зет)
Б1.В.ДВ.12.2	<p align="center">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Цель дисциплины «Методика преподавания психологии»: Изучить основы методики преподавания психологии: методологические основы, основные понятия, теории, направления исследований и образовательной практики.</p> <p>Для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения предшествующих</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>дисциплин: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития» возрастная психология», «Педагогическая психология», «Образовательные программы», «Психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическая коррекция», «Проектная деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения», «Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде», «Организация психологической службы», «Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», «Психология профессионального образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы, регламентирующие содержание обучения психологии; • специфику содержания основных образовательных программ для учащихся разного возраста, целей и методов обучения психологии; • особенности личности педагога в процессе взаимодействия с учебными группами или отдельными учащимися; - уметь: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения психологии; • использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития учащихся, образовательных программ в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; • разрабатывать образовательные, коррекционно-развивающие программы; • организовывать различные виды и формы учебно-познавательной деятельности учащихся, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; - владеть: <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями организации процесса обучения, индивидуальной и совместной учебной деятельности; • методами и средствами получения, переработки и передачи информации учащимся; • различными способами осуществления контроля и оценки освоения учащимися содержания образовательных программ; • словесными, наглядными, практическими и другими методами обучения. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения психологии и стратегия организации современного образования 2. Психология как область гуманитарного знания. История преподавания психологии. Современное психологическое образование 3. Активные методы обучения 4. Нормативно-правовое обеспечение образования. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психология 5. Организация обучения и виды учебных занятий, организация семинара в курсе психологии 6. Организация самостоятельной работы студентов 7. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии 8. Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии 9. Методика самостоятельной работы и самообразования преподавателя психологии 10. Изучение и анализ учебно-программной документации 	
Б2	ПРАКТИКИ	972 (27 зет)
Б2.У.1	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>Целями Учебной практики являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с деятельностью практического психолога в психологических службах, отделах, центрах; • закрепление полученных теоретических знаний на примере работы практического психолога; • формирование умения наблюдать и анализировать ход и результаты деятельности практического психолога. <p>Для прохождения Учебной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин «Психодиагностика», «Профессиональная этика». Результаты прохождения учебной практики являются базой для изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОПК 2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК 7- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования</p> <p>основы самоорганизации и самообразования</p> <p>специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа;</p> <p>уметь:</p> <p>организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности</p> <p>обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>здорового образа жизни</p> <p>самосовершенствования</p> <p>адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>Организационный этап</p> <p>Деятельностный этап</p> <p>Аналитический этап</p>	
Б2.У.2	<p>УЧЕБНАЯ-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями Учебной ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога.</p> <p>Учебная ознакомительная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p>Для прохождения учебной ознакомительной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», Методология и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождении учебной ознакомительной практики, будут необходимы для последующего прохождения Учебной - диагностической практики, Производственной педагогической практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также более осознанного изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретических основ организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; - осознавать значимость межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - уметь самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды - владеть технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <p>Раздел 1. Установочная конференция Раздел 2. Организационный Раздел 3. Основной этап Раздел 4. Заключительный этап</p>	
Б2.У.3	<p>УЧЕБНАЯ - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями Учебной – диагностической практики по направлению подготовки 44.03.022 «Психолого-педагогическое образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с диагностической деятельностью в психологических службах, отделах, центрах, лагерях. • закрепление полученных теоретических знаний по психодиагностике на примере работы практического психолога; • формирование умения подбирать диагностический инструментарий по заказу учреждения и по проблеме исследования, наблюдать и анализировать ход и результаты диагностической деятельности практического психолога. <p>Для прохождения Учебной –диагностической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Введение в профессиональную деятельность» (с учётом специфики службы). Результаты прохождения учебной практики являются базой для изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>ступенях</p> <p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы самоорганизации и самообразования специфику организации и содержания психологической работы в учреждениях различного типа; - индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; - основные требования к проведению психодиагностического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности уметь обобщать и анализировать полученные знания - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками здорового образа жизни владеть навыками самосовершенствования владеть навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Деятельностный этап. Ознакомление с психологической службой учреждения. Изучить нормативно-правовое обеспечение, управление и регулирование деятельности психологов. Изучить особенности служебного этикета психолога. 3. Аналитический 	
Б2.П.1	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями «Производственной – педагогической» практики в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта ВО», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, - ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных обязанностях психолога; - формирование у студентов целостного представления о 	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>человеке с различными психическими заболеваниями, диагностика и коррекция психических нарушений, и психологических особенностей личности.</p> <p>-создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки бакалавра</p> <p>Для прохождения Производственной-педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая и экспериментальная психология - Социальная защита и охрана детства - Методологические основы психологии и педагогики - Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире - Практикум по современным информационным технологиям - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - Социальная политика в образовании - Социальное образование - Профессиональная этика психолога - Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса - Психология развития - Поликультурное образование - Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся - Психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде - Конфликтология - Социальная педагогика - Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований - Психология мотивации поведения и деятельности - Дифференциальная психология - Психолого-педагогическое сопровождение соматически больного ребенка <p>Дисциплина «Производственная – педагогическая практика является дисциплиной блока Б2, поэтому полученные знания, умения и компетенции необходимы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психология человека - Психология одаренностей и способностей - Возрастная психология - Психологическая служба в образовании - Основы психологии семьи и семейное консультирование - Методы активного социально-психологического обучения - Психологические основы инклюзивного образования - Психология девиантного поведения - Клиническая психология детей и подростков - Методы современной психотерапии - Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков - Тренинг ассертивности - Производственная – преддипломная практика; - Итоговая государственная аттестация. <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности психолога; - особенности организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способами проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. <p>Результаты прохождения производственной практики являются базой для изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения производственной - преддипломной практики.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Деятельностный этап. 3. Аналитический. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
Б2.П.2	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Целями <i>Производственной</i> практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование</i> являются формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).</p> <p>Для прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения таких дисциплин: Информационные технологии в образовании, проектная деятельность, психолого-педагогический практикум, социальная психология, клиническая психология детей и подростков, психологические основы инклюзивного образования , психологическое сопровождение детей с ОВЗ, перинатальная психология, коррекционная педагогика с основами специальной психологии, проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, психопрофилактика и психогигиена в образовательной среде, экстренная психологическая помощь, история психологии, методика преподавания психологии.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-32 способностью проводить консультации,</p>	288 (8 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь свободно и самостоятельно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Деятельностный этап. 3. Аналитический. 	
Б2.П.3	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины является: формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин:</p> <p>Профессиональная этика психолога Методологические основы психологии и педагогики Практикум по общей и экспериментальной психологии Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Методология и методы социально-психологических исследований Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Современные информационные технологии Практикум по современным информационным технологиям Дистанционные технологии в образовании Общая и экспериментальная психология.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для дисциплин: производственная - преддипломная практика.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК 7- способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК 2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-13 способностью решать стандартные задачи</p>	144 (4 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК 23- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - использовать инновационные технологии в практической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных. <p>Дисциплина включает в себя следующие этапы научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. 2. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. 	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>Оформление проделанной работы в виде научной статьи или тезисов конференции методологического характера.</p> <p>3. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции.</p>	
Б2.П.4	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Целями Производственной-преддипломной практики являются:</p> <p>формирование профессиональной компетентности будущего специалиста</p> <p>активное использование им психологических знаний по основным направлениям деятельности психолога (коррекционно-развивающее, консультационное, научно-методическое, социально-педагогическое, воспитательное, культурно-просветительское).</p> <p>закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений в научно-исследовательской деятельности, осознание будущим специалистом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.</p> <p>Задачами производственной-преддипломной практики являются:</p> <p>проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы;</p> <p>реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>профессиональной ориентации в производственной-преддипломной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной деятельности;</p> <p>применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;</p> <p>целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;</p> <p>анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>изучение научной и профессиональной литературы по программе подготовки, связанной с психолого-педагогической деятельностью;</p> <p>обобщение материалов научных исследований, проведенных за годы учебы;</p> <p>организация и проведение исследование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>К требованиям, необходимым для прохождения</p>	108 (3 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>производственной-преддипломной практики, относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин профессионального цикла: «Общая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».</p> <p>Преддипломная практика является необходимым звеном в подготовке студентом выпускной квалификационной работы к защите перед государственной аттестационной комиссией. Знания (умения, навыки), полученные в процессе прохождения Преддипломной практики, будут необходимы для последующего прохождения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК 2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p> <p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК 23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: комплекс методов и методик диагностики личности, группы и организации, необходимых для решения типовых задач в профессиональной практике и принятый к использованию в организации – базе практики;</p> <p>особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах; • методы и приемы социально-психологического тренинга;</p> <p>основные способы взаимодействия личности и группы и управления ими.</p> <p>Уметь: формулировать психологические заключения по результатам диагностики и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>пользоваться психодиагностическим инструментарием, проводить обработку и анализ полученных данных и разрабатывать рекомендации на их основе;</p> <p>Владеть: Навыками систематизировать научно психологическую информацию по теме исследования,</p>	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.</p> <p>Структура и содержание учебной практики: Организационный этап Деятельностный этап Аналитический этап</p>	
БЗ	Государственная итоговая аттестация	324 (9 зет)
БЗ	<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы (Психология образования) и видам профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая деятельность в дошкольном образовании; – педагогическая деятельность в начальном общем образовании; – социально-педагогическая деятельность; – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; – психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4), – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), 	324 (9 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13); - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). 	
ФТД	Факультативы	36 (1 зет)
ФТД.1	<p style="text-align: center;">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа.</p> <p>К критериям медиакультуры можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно формулировать свою потребность в информации; – умение эффективно осуществлять поиск нужной информации; – умение перерабатывать информацию и создавать новую; – умение отбирать и оценивать информацию. <p>Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. - определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики – оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; – способностью работать в коллективе, толерантно 	36 (1 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (Зет)
1	2	3
	<p>воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью действовать в нестандартных ситуациях <p>готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать медийные практики и продукты, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <p>-способностью действовать в нестандартных ситуациях</p> <p>готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел: Медиагенезис 2. Раздел: Медиакультура и медиасреда 	