

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУС-
СКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Б1 | Дисциплины (модули) | |
| Б1.Б | Базовая часть | |
| Б1.Б.1 | <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение основных проблем современной педагогической науки и новых теоретических задач, которые предстоит решать с учетом современных достижений гуманитарного знания.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения дисциплин научно-педагогического цикла.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1; – ОК-2; – ОПК-2; – ОПК-3; – ПК-1; – ПК-6; – ПК-11 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как совершенствовать и свой интеллектуальный уровень развивать; – методологические основы способов действия в нестандартных ситуациях; – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; | 144 (4 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– способы использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– имеет представление о креативных способностях личности;</p> <p>– знает методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>уметь:</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать добытые знания;</p> <p>– нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>– использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p>– применять методологические подходы к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– способами накопления и передачи знаний;</p> <p>– способами анализа нестандартных ситуаций;</p> <p>– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ;</p> <p>– способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>– способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– практическими навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– способами реализации методологических подходов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы педагогической науки; 2. Проблемы развития образования в мире; 3. Развитие образования в России | |
| Б1.Б.2 | <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; 2. Формирование методологической культуры преподавателя русского языка и литературы: исследователя и практика. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплины «Методология педагогических и управленческих исследований», в период прохождения научно-исследовательской практики и в процессе работы над магистерской диссертацией.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-3; – ПК-3; – ПК-4; – ПК-5; – ПК-6; – ПК-12. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов организации и подготовки научного исследования; – определения процессов организации и подготовки научного исследования; – определения процессов организации и подготовки науч- | 144 (4 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности информационных технологий и возможности их использования в научном исследовании; – определения процессов и механизмов структурной и содержательной организации педагогического исследования; – определения механизмов действия метода научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности; – аргументированно обосновывать выбор структуры и логики проведения научного исследования; – приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области контроля качества образования и применять их в профессиональной деятельности; – приобретать знания в профессиональной области: обогащать собственный опыт существующим отечественным и зарубежным методическим опытом – аргументированно обосновывать выбор методов исследования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения методологических принципов и способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – навыками анализа результатов научных исследований; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационных технологий отечественного и зарубежного производства; – способами совершенствования способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; – способами совершенствования собственного методического опыта <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки и научной деятельности; 2. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина; 3. Сущность и виды педагогических исследований; 4. Планирование педагогического исследования; 5. Эксперимент и опытно-экспериментальная процедура педагогического исследования; 6. Опросные методы исследования; 7. Метод наблюдения; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 8. Тестирование в педагогическом исследовании; 9. Методы анализа и обработки результатов исследования; 10. Способы представления данных в педагогическом исследовании. | |
| Б1.Б.3 | <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Целями изучения дисциплины являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» по программам бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшем изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-4; – ОК-5; – ОПК-4; – ПК-2; – ПСК-9. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с ресурсно-информационными базами. Правила формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; – способы самостоятельного приобретения, использования и комбинирования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; – способы и пути осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – структуру современной образовательной среды, средства и методы ее формирования, задачи инновационной образова- | 144 (4 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>тельной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и создавать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; – самостоятельно приобретать использовать и комбинировать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – использовать разнообразные способы и пути осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – применять различные средства и методы, для формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; – выбирать, применять и комбинировать формы и методы использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач. <p>Владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах – основными методами самостоятельно приобретать, использовать и комбинировать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; – способностью формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; – методологией использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии и образовательные ресурсы; 2. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением; 3. Использование информационных технологий в обучении; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 4. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании. | |
| Б1.Б.4 | <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык» по программам бакалавриата.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Текст в системе речевого развития учащихся», «Текстовые и дискурсивные практики в современной коммуникации».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1; – ОПК-1. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словарный и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии на профессиональную тематику, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, | 216 (6 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|----------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессионально-деловой сфере общения.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения); 2. Профессиональная деятельность (профессионально-деловая сфера общения). | |
| Б1.В | Вариативная часть | |
| Б1.В.ОД | Обязательные дисциплины | |
| Б1.В.ОД.1 | <p>Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и технологии</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; 2. Использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; 3. Организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Текст в системе речевого развития учащихся».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для освоения дисциплины «Современный урок русского языка: инновационный подход», на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и в процессе организации и проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ПК-1;</p> | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4; – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения; – определения механизмов и процессов восприятия и создания текстов в свете теории речевой деятельности; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; – аргументированно обосновывать необходимость речевого развития на уроках русского языка; – применять современные методики и технологии в процессе формирования коммуникативных умений учащихся <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения технологий и методик речевого развития учащихся; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью проектирования содержания работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка; 2. Виды речевой деятельности; 3. Цель и задачи развития связной речи; 4. Из истории методики развития речи; 5. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности; 6. Принципы методики развития связной речи; 7. Речеведческие понятия, изучаемые в школе; 8. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся; 9. Развитие связной устной речи; 10. Работа над вторичными текстами | |
| Б1.В.ОД.2 | <p>Методология педагогических и управленческих исследований</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем при- | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>менения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>2. Формирование методологической культуры преподавателя русского языка и литературы: исследователя и практика.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в период прохождения научно-исследовательской практики и в процессе работы над магистерской диссертацией.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1; – ПК-3; – ПК-5; – ПСК-3. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов организации и подготовки научного исследования; – определения процессов организации и подготовки научного исследования; – определения процессов организации и подготовки научного исследования; – особенности информационных технологий и возможности их использования в научном исследовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности; – аргументированно обосновывать выбор структуры и логики проведения научного исследования; – приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области контроля качества образования и применять их в профессиональной деятельности <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения методологических принципов и способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационных технологий отечественного и зарубежного производства</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии; 2. Исследователь психолого-педагогических проблем как субъект творческой деятельности; 3. Методологическая культура педагога-исследователя; 4. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования; 5. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования; 6. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов; 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования; 8. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании; 9. Оформление результатов научного труда. | |
| Б1.В.ОД.3 | <p>Менеджмент в образовании</p> <p>Цель изучения дисциплины: становление базовой общенаучной компетентности обучающихся в самостоятельном решении профессиональных управленческих образовательных и научно-исследовательских задач на современном уровне.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Методология педагогических управленческих исследований» и при прохождении практики и проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>– ОК-2;</p> | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– ОПК-3; – ОПК-4; – ПСК-1; – ПСК-3.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– методы педагога в нестандартных ситуациях и меры социальной, этической ответственности за принятые решения; – методы конфессионального и толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в ходе руководства коллективом; – методы и приемы профессионального и личностного самообразования и проектирования образовательных маршрутов в профессиональной карьере; – методы и приемы проектирования образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; – методы и приемы проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать наиболее приемлемые методы педагога в соответствии с мерой социальной, этической ответственностью за принятые решения; – применять на практике методы конфессионального и толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в ходе руководства коллективом; – выбирать рациональные методы и приемы профессионального и личностного самообразования и проектирования образовательных маршрутов в профессиональной карьере; – на практике выбирать рациональные методы и приемы по проектированию образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; – проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками соотнесения выбранных методов педагога в нестандартных ситуациях с мерами социальной, этической ответственностью за принятые решения; – навыками выбора методов конфессионального и толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в ходе руководства коллек-</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>тивом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рационального выбора методов и приемов профессионального и личного самообразования и проектирования образовательных маршрутов в профессиональной карьере; – практическими навыками рационального выбора методов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; практическими навыками проектирования – форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности развития менеджмента в образовании; 2. Характеристика системы управления образованием в Российской Федерации; 3. Управление педагогическим коллективом. | |
| Б1.В.ОД.4 | <p>Нормативно-правовые основы образования</p> <p>Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «История», «Политология», «Социология» по программам бакалавриата.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при параллельном освоении дисциплины «Менеджмент в образовании», а также дисциплин «Межкультурная коммуникация: история и современность», «Язык в контексте культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-2; – ОПК-3; – ПК-1; – ПСК-1. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разрешения нестандартных ситуаций; – теоретические основы взаимодействия с участниками процесса; – методики диагностики образовательных программ; – профессиональную терминологию, законодательную и нормативно-методическую базу, регламентирующую организацию образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обрабатывать и хранить информацию; – решать практические задачи в профессиональной сфере на основе толерантности; – пользоваться методиками диагностики образовательных программ; – организовать проектирование образовательного пространства в условиях инклюзии <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактикой применения действий; – навыками работы с учетом указанных различий; – навыками использования современных методик диагностики; – навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности современных организаций <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая часть: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Понятие, предмет. Методы и источники; 1.2. Образовательные отношения и их участники 2. Особенная часть: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Конституционное право в области образования; 2.2. Система образования в РФ; 2.3. Международно-правовые стандарты в области образовательного права; 2.4. Управление системой образования; 2.5. Правовые основы экономики и финансов в образовании; 2.6. Государственная политика в области образования; 2.7. Образовательное право как самостоятельная дисциплина; 2.8. Основы образовательного права в зарубежных странах. | |
| Б1.В.ОД.5 | <p>Современные проблемы преподавания литературы</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка будущих учителей эффективной профессиональной деятельности через трансляцию современ- | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ного методического знания, практическая отработка умений структурировать оптимальные методики, соответствующие требованиям модернизации учебного процесса, связанным с использованием современных информационно - коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности;</p> <p>2. Формирование профессионально компетентной личности учителя; обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с современным содержанием обучения в общеобразовательных учебных заведениях: (школах, гимназиях, лицеях, колледжах).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы преподавания русского языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении данной дисциплины будут необходимы при проведении научно-исследовательской работы и при прохождении научно-педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1; – ПК-4; – ПК-11; – ПК-12 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – методики, технологии и приемы обучения; – основные теоретические подходы к медиа а также позиции влиятельных мыслителей в этой области; основные библиографические источники и поисковые системы; – основные методы сбора и анализа информации; специфику менеджмента как особой сферы человеческой деятельности, связанной с организацией и управлением; основные понятия, правила и законы логического мышления; нормы научных, правовых и политических дискуссий, споров и диалогов; – сущность процессов обучения и воспитания, их психологи- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ческие основы; методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска; дидактику (предметов); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по (предмету), устанавливаемых государственным образовательным стандартом; вопросы частных методик школьных курсов по (предмету)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, проанализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – анализировать разнообразные (образцовые, дефектные) культурнозначимые дискурсы с различным риторическим заданием; анализировать и корректировать собственные речевые произведения и речевое поведение; – анализировать разнообразные культурнозначимые дискурсы с различным риторическим заданием; анализировать и корректировать собственные речевые произведения и речевое поведение; принимать самостоятельные решения, реализовывать поставленные цели и нести ответственность за качество и результат реализованных решений; защищать права на интеллектуальную собственность; грамотно разрабатывать документы различного характера, осуществлять логическую экспертизу текстов; планировать педагогическую деятельность на практике, разрабатывая тематические планы, порочные проекты уроков по русскому языку и литературе; – устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, к постановке целей и выбору путей их достижения, владение стандартными методиками и базовыми навыками для распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися; – основными методами и приемами анализа литературного материала, способами ориентации в профессиональных ис- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>точниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способами проектной деятельности в образовании; навыками современной культуры общения; навыками работы с основными понятиями теории имиджологии, рекламы и ПР;</p> <p>– навыками создания самостоятельных риторически и профессионально эффективных высказываний различных типов; важнейшими категориями морального сознания, навыками современной культуры общения; навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, навыками анализа социологических данных; навыками прогнозирования ситуации в ближайшем и отдаленном будущем; методами поиска необходимой правовой информации; навыками деловой коммуникации и логической аргументации; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; методическими приемами активизации деятельности учащихся на уроке; навыками продуктивного использования методических приемов контрольно-оценочной деятельности; приемами современных образовательных технологий; навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</p> <p>– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися; методическими приемами активизации деятельности учащихся на уроке; приемами продуктивного использования методических приемов контрольно-оценочной деятельности; приемами современных образовательных технологий</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы обучения литературе: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. «Современные педагогические технологии обучения литературе» 1.2. «Проблема развития читательских интересов» | |
| Б1.В.ОД.6 | <p>Современные проблемы преподавания русского языка</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе; – анализ причин возникновения современных проблем | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>преподавания русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и технологии», «Практическая методика преподавания русского языка в школе и в вузе», «Психолингвистические основы методики преподавания русского языка», прохождения производственных практик и в процессе организации и проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1; – ПК-4; – ПК-11; – ПК-12 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка; методы диагностики качества обучения; – эффективные технологии для формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников; – требования к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС; систему методов, способствующих формированию УУД школьников на уроке русского языка; – направления современных исследований методики преподавания русского языка; трудности организации учебного дискурса на уроке русского языка; актуальные проблемы методической деятельности учителя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять актуальные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения; – учитывать закономерности языкового и речевого развития и применять эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников при планировании учебной деятельности; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– планировать учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в контексте ФГОС; применять методы, способствующие формированию УУД школьников на уроке русского языка;</p> <p>– анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка.</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками проектирования нового учебного содержания и методик обучения языку в контексте современного развития методической системы;</p> <p>– приемами и эффективными технологиями, способствующими формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям школьников;</p> <p>– практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>– практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы современного филологического образования. Русский язык как базовая дисциплина изучения; 2. Проблема формирования интереса к урокам русского языка в школе; 3. Причины снижения грамотности. Динамика изменений. Проблема формирования относительной грамотности на уроках русского языка; 4. Проблемы организации итоговой аттестации обучающихся по русскому языку. ОГЭ и ЕГЭ: требования, критерии оценивания, структура работы. Перспективы ИГА; 5. Проблемы учебников и учебных пособий, применяемых на уроках русского языка. Принципы структурирования научного текста и учебного материала; 6. Планирование учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема. Составление технологической карты урока русского языка; 7. Трудности формирования системы универсальных учебных действий при изучении основных разделов курса русского языка | |
| Б1.В.ОД.7 | <p>Поэтика литературы в методическом аспекте</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>– подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного</p> | 144 (4 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>типа и с разным уровнем литературного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение теоретической психолого-педагогической и методической базы изучения поэтики литературы; – приобретение практических навыков выбора материала, определения целей и задач, методов изучения поэтики литературы в учебных заведениях различного типа; – освоение приемов современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющих найти эффективную структуру урока и оптимальный путь усвоения знаний по поэтике литературы. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения бакалаврских курсов «Педагогика», «Психология», «История русской литературы», «Основы теории литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Методология преподавания новейшей русской литературы» или «Античная литература и западно-европейская классика: проблемы преподавания в высшей школе», а также в период прохождения педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4; – ПСК-5; – ПСК-10 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы теории литературы, современные проблемы поэтики литературы, основные этапы и особенности истории русской литературы. Литературные направления и их типологические разновидности; главные тенденции жанровостилевых поисков писателей. Различные подходы и современные технологии изучения основных разделов литературы в школе. Специфику соотношения различных отраслей современного литературоведения; основные положения и концепции, разрабатываемые в области современного литературоведения; о своеобразии связей методики преподавания литературы с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного); – сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, знать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, знать комплекс методов стратегического и опера- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>тивного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние художественно-культурной среды города и региона, основные культурные потребности различных групп населения, основные способы изучения и формирования художественно-культурных потребностей различных групп населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать тематические планы, занятия по изучению поэтики литературы. Структурировать знания по поэтике русской литературы в соответствии с темой и целями учебного занятия; – использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, умение обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области, генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи; – умение соотносить художественно-культурную среду и литературный контекст. Уметь формировать художественно-культурную среду для различных групп населения <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовой терминологией, используемой в разных отраслях филологического знания, базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Владеть традиционными и нетрадиционными способами передачи учебного материала по русской литературе для высшей школы. Владеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам «Истории русской литературы», устного и письменного изложения предметного материала. Владеть приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Владеть навыками анализа профессионально значимых типов высказываний и создания самостоятельных риторически и профессионально эффективных высказываний различных типов; – навыками обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; междисциплинарного применения новых полученных результатов, навыками использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для управления системой и ее макро- и микроокружения. Успешно и систематически применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; – навыками публичных выступления в целях формирования культурных потребностей и художественно-культурной среды города и региона, способами ориентации в профес- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>сиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические аспекты изучения поэтики художественного текста на уроках литературы в старших классах; 2. Проблемы и перспективы изучения поэтики художественного произведения в контексте современных методических концепций; 3. Анализ проблематики и поэтики прозаических произведений в литературоведческих и методических исследованиях; 4. Классификации методов обучения литературе; 5. Современные подходы к решению проблемы методов; 6. Пути развития читательской активности учащихся в ходе изучения проблематики и поэтики; 7. Изучение произведений в аспекте художественного пространства и времени на уроках литературы в 11 классе; 8. Изучение эпоса на разных этапах литературного образования; 9. Особенности изучения лирики в школе; 10. Специфика изучения драмы на уроках литературы; 11. Принципы изучения и основные методические приемы преподавания теории литературы в школе | |
| Б1.В.ОД.8 | <p>Актуальные проблемы русского языка</p> <p>Цель изучения дисциплины: введение магистрантов в круг спорных, не получивших однозначного решения проблем современной русистики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении курсов: «Психолингвистические основы методики преподавания русского языка», «Методология психолого-педагогических и управленческих исследований», спецсеминара, а также при организации и проведении научно-исследовательской работы, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной - педагогической практики, государственной итоговой аттестации. Знакомство с современными достижениями науки о язы-</p> | 180 (5 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ке является обязательным условием написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5; – ПСК-5; – ПСК-8; – ПСК-10 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; актуальные тенденции в развитии русского языка, отмечаемые на современном этапе его развития; наиболее значимые теоретические проблемы, решением которых занимается современная русистика; концептуально важные положения в методологии филологического исследования с целью их применения в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления научной информации; – принципы построения системы управления образовательным учреждением; составляющие управляемой системы и ее макро- и микроокружения; законы функционирования управляемой системы, различные точки зрения на характеристику факторов, оказывающих воздействие на управляемую систему; – основы культурно-просветительской деятельности; методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; – актуальные тенденции в развитии русского языка, отмечаемые на современном этапе его развития; существенные характеристики художественно-культурной среды; способы и приемы формирования художественно-культурной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития науки, определять перспективные направления научных исследований; дифференцировать научный опыт по значимости (с выделением приоритетов) в синхронном и диахронном планах его осмысления; анализировать процессы, определяющие специфику функционирования русского языка на современном этапе; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образо- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-----------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>вания; самостоятельно осуществлять научное исследование; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; выявлять скрытые резервы управляемой системы; – разрабатывать стратегии просветительской деятельности; проектировать и реализовывать комплексные просветительские программы, нацеленные на популяризацию научных знаний и культурных традиций; – в учебных условиях, внеучебной работе, волонтерской деятельности моделировать формирование художественно-культурной среды <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа языковой системы; методологией и методикой анализа научного опыта, его пополнения и развития; способами осмысления и критического анализа научной информации; научной методологией в области лингвистических исследований с учетом современных концепций научного познания и образовательной деятельности; – методами стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; методами оперативного планирования и навыками стратегического прогнозирования управляемой системы; – навыками системного социокультурного и лингвокультурологического анализа явлений русского языка применительно к его истории и современному этапу развития; технологиями диагностики социокультурной ситуации, разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с целью популяризации научных знаний и культурных традиций; – способами и приемами формирования культурно-образовательного уровня различных групп населения, практическими навыками разработки стратегии просветительской деятельности; технологиями диагностики культурных потребностей обучающихся <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Русский язык в современном мире; 2. Активные процессы в лексике и словообразовании; 3. Активные процессы в морфологии; 4. Активные процессы в синтаксисе | |
| Б1.В.ОД.9 | Текст в системе речевого развития учащихся | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование текста как основной лингводидактической единицы речевого развития учащихся в процессе обучения русскому языку; 2. Выявление психологических механизмов речетворчества учащихся на уроках русского языка; 3. Разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем речевого развития учащихся в процессе обучения русскому языку. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Современные проблемы преподавания русского языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и технологии», «Метапредметность курса русского языка в современной системе школьного образования», в процессе прохождения производственной педагогической и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1; – ПК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения психологических механизмов речетворческой деятельности обучающихся; – определения механизмов и процессов текстовосприятия и текстопорождения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области речевого развития учащихся; – аргументировано обосновывать необходимость речевого развития на уроках русского языка <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения методики анализа текстов – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «текст» и его методическая интерпретация; 2. Проблема связности и средств выражения связности | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>текста: лингводидактический аспект;</p> <p>3. Школьная теория и практика текста;</p> <p>4. Комплексный анализ текста на уроках русского языка;</p> <p>5. Текст и реализация межпредметных связей на уроках русского языка;</p> <p>6. Основные понятия художественного речетворчества учащихся;</p> <p>7. Определение понятия «речетворческая личность».</p> | |
| Б1.В.ОД.10 | <p>Текстовые и дискурсивные практики в современной коммуникации</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать целостное научно обоснованное представление о текстовых и дискурсивных практиках, их конститутивных признаках и специфических категориях, о различных аспектах их анализа.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения языковедческих курсов подготовки бакалавра («Русский язык и культура речи», «Культура речи», «Стилистика русского языка и культура речи»).</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении последующих дисциплин «Межкультурная коммуникация: история и современность», «Язык в контексте культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-1; – ПСК-9 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплины, типы дискурсов; текстообразующие категории, виды анализов текстовых категорий, алгоритм проведения дискурсивного анализа; - понятийный аппарат дисциплины; современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации; принципы дискурсивного подхода к исследованию коммуникации; специфику каждой категории текста; средства выражения текстовых категорий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с понятийным аппаратом дисциплины; осу- | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|----------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ществлять коммуникацию в зависимости от типа дискурса; применять знания о текстообразующих категориях в коммуникации, применять виды анализов текстовых категорий для определения качества созданного текста, пользоваться алгоритмом проведения дискурсивного анализа для определения качества речевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в рамках дискурсивного подхода к исследованию коммуникации; определять специфику текстовых категорий медиапродукта; пользоваться методами и технологиями подготовки медиатекста с учетом дискурсивного подхода к исследованию коммуникации; применять знания о специфике каждой категории текста; находить средства выражения текстовых категорий. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; навыками осуществления коммуникации в зависимости от типа дискурса; навыками применения знаний о текстообразующих категориях в коммуникации, навыками применения анализов текстовых категорий для определения качества созданного текста, навыками использования алгоритма проведения дискурсивного анализа для определения качества речевого поведения; - навыками преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в рамках дискурсивного подхода к исследованию коммуникации; навыками определения специфики текстовых категорий медиапродукта; навыками использования методов и технологий подготовки медиатекста с дискурсивного подхода к исследованию коммуникации; навыками применения знаний о специфике каждой категории текста; поиска средств выражения текстовых категорий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место функционализма в современной лингвистике; 2. Базовые понятия; 3. Исследовательский инструментарий | |
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Межкультурная коммуникация: история и современность | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование, закрепление и расширение базовых знаний о культуре и межкультурной коммуникации; – получение знаний об особенностях развития культуры постиндустриального общества; – осознание актуальности и сложности межкультурных контактов, а также формирование толерантности в отношении других культур и народностей <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения бакалаврских курсов по истории, мировой художественной культуре, литературы и культуры речи.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Деловой иностранный язык», «Язык в контексте культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1; – ОПК-1; – ОПК-3; – ПСК-7; – ПСК-9 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса; – основные составляющие профессиональной деятельности; – закономерности культурных процессов, функции культурных институтов и значение культурных норм в жизнедеятельности общества; – основные тенденции ее развития и роль отечественной культуры в развитии современной цивилизации; – основные составляющие мировой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – ориентироваться в мировом культурном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современной культуре и в области межкультурного взаимодействия; – использовать культурные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать данные знания при разработке социальных проек- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>тов и в различных сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в мировом культурном процессе; – анализировать процессы и явления, происходящие в современной культуре <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; – навыками культурного взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; – навыками ведения дискуссии, на культурологические темы; – навыками культурного взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; – нравственными основами формирования социальных отношений в обществе. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика межкультурной коммуникации и освоение чужой культуры; 2. Межкультурная коммуникация и национальная концептосфера | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | <p>Язык в контексте культуры</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное и паритетное рассмотрение культуры и языка; – исследование живых коммуникативных процессов и связи используемых в них языковых выражений с синхронно действующим менталитетом народа; – формирование представления о культуре как организации человеческой жизни, внимание к нации (личности), ее внутреннему духовному миру. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Текстовые и дискурсивные практики в современной коммуникации».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении последующих дисциплин: «Актуальные проблемы русского языка», «Текст в системе речевого развития учащихся»</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1; | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– ОПК-1; – ОПК-3; – ПСК-7; – ПСК-8.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– методы анализа информации; способы получения и обобщения информации; способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; источники для изучения новых методов исследования лингвокультурологического направления;</p> <p>– цели, этапы собственного личностного и профессионального развития, способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; закономерности речевой деятельности человека; способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; нормы и принципы эффективной коммуникации;</p> <p>– индивидуальные лингвистические способности; индивидуальные способности для решения лингвокультурологических задач; принципы толерантности; социальные, этноконфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; способы определения лингвистических способностей участников образовательного процесса и социальных партнеров, членов коллектива;</p> <p>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности для выявления культурных потребностей населения; методы изучения и формирования культурных потребностей населения; методики повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; современные тенденции формирования культурных потребностей населения; отечественный и зарубежный опыт изучения и формирования культурных потребностей;</p> <p>– основные тенденции развития современного педагогического знания; основные концепции развития науки, культуры и образования; перспективные направления развития науки, культуры и образования; собственный научный потенциал в конкретных просветительских программах; источники получения современного научного знания в области науки, культуры и образования</p> <p>уметь:</p> <p>–применять методы анализа информации; применять способы</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>получения и обобщения информации; применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; работать с источниками для изучения новых методов исследования лингвокультурологического направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, этапы собственного личностного и профессионального развития, применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; формулировать закономерности речевой деятельности человека; применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; – применять на практике индивидуальные лингвистические способности; применять на практике индивидуальные способности для решения лингвокультурологических задач; применять на практике принципы толерантности; выявлять на практике социальные, этноконфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; на практике определять лингвистические способности участников образовательного процесса и социальных партнеров, членов коллектива; – учитывать в практической деятельности теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности для выявления культурных потребностей населения; применять на практике методы изучения и формирования культурных потребностей населения; применять на практике методики повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; учитывать в практической деятельности современные тенденции формирования культурных потребностей населения; учитывать в практической деятельности отечественный и зарубежный опыт изучения и формирования культурных потребностей; – учитывать на практике основные тенденции развития современного педагогического знания; учитывать на практике основные концепции развития науки, культуры и образования; учитывать на практике перспективные направления развития науки, культуры и образования; реализовывать собственный научный потенциал в конкретных просветительских программах; получать из различных источников современное научное знание в области науки, культуры и образования <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов анализа информации; навы- | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ками применения способов получения и обобщения информации; навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; навыками работы с источниками для изучения новых методов исследования лингвокультурологического направления;</p> <p>– навыками определения целей, этапов собственного личного и профессионального развития, навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации;</p> <p>– навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения лингвокультурологических задач; навыками применения на практике принципы толерантности; навыками выявления на практике социальных, этноконфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; навыками определения лингвистических способностей участников образовательного процесса и социальных партнеров, членов коллектива;</p> <p>– навыками учета в практической деятельности теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности для выявления культурных потребностей населения; навыками применения на практике методов изучения и формирования культурных потребностей населения; навыками применения на практике методик повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; навыками учета в практической деятельности современных тенденций формирования культурных потребностей населения; навыками учета в практической деятельности отечественный и зарубежный опыт изучения и формирования культурных потребностей;</p> <p>– навыками учета основных тенденций развития современного педагогического знания в собственной практической деятельности; навыками учета в практической деятельности основных концепций развития науки, культуры и образования; навыками учета в практической деятельности перспективных направлений развития науки, культуры и образования; навы-</p> | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ками реализации собственного научного потенциала в конкретных просветительских программах; навыками получения из различных источников современного научного знания в области науки, культуры и образования</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке; 2. Базовые понятия; 3. Исследовательский инструментарий; 4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. | |
| Б1.В.ДВ.2.1 | <p>Психолингвистические основы методики преподавания русского языка</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать системные знания о психолингвистических основах обучения основным разделам школьного курса русского языка; – развить профессиональные умения конструировать уроки русского языка с учетом психолингвистических основ теории обучения; – познакомить с принципами организации работы по речевой психодиагностике; – развивать методическое мышление магистрантов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Инновационные технологии в преподавании русского языка», прохождения производственной педагогической практики, на материале которых должны быть сформированы «входные» ЗУН: знание принципов, основ современной методики преподавания русского языка, умение руководствоваться в педагогической деятельности принципами активного обучения русскому языку, владение инновационными технологиями обучения русскому языку.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной преддипломной практики и для написания магистерского диссертационного исследования.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> | 72 (2 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5; – ПК-11 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации учебной работы, диагностики и контроля на уроках русского языка в соответствии с положениями психолингвистики; – взаимосвязь психических процессов, непосредственно участвующих в осуществлении речевой деятельности; современные методики и технологии преподавания русского языка, способствующие решению профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование – проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать результаты научных исследований и применять их в педагогической деятельности; способностью анализировать результаты собственных научных исследований и корректировать их; – основными методическими моделями <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика как основа обучения русскому языку; 2. Психолингвистические основы обучения школьников видам речевой деятельности; 3. Психолого-педагогические основы обучения основным разделам школьного курса русского языка | |
| Б1.В.ДВ.2.2 | <p>Современный урок русского языка: инновационный подход</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемы современного урока как основной формы обучения в школе; - охарактеризовать изменения, произошедшие в технологиях подготовки и проведения уроков русского языка, направленные на усиление аспектов системно-деятельностного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного подходов к процессу обучения русскому языку; - сформировать умения проектировать уроки русского языка разных типов с опорой на содержание, принципы, методы и формы обучения; | 72 (2 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>- углубить и расширить информационное поле магистранта, актуальное для усиления фундаментальности профессиональной подготовки.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Инновационные технологии в преподавании русского языка», «Практическая методика преподавания русского языка в школе и в вузе», прохождения производственной педагогической практики, на материале которых должны быть сформированы «входные» ЗУН: знание принципов, основ современной методики преподавания русского языка, умение руководствоваться в педагогической деятельности принципами активного обучения русскому языку, владение инновационными технологиями обучения русскому языку.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении производственной преддипломной практики и для написания магистерского диссертационного исследования.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2; – ПК-12; – ПСК-3 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития дидактики современного урока русского языка; теорию и методы организации управления образовательными системами; - принципы модернизации теории и практики урока русского языка в современном образовательном учреждении; - виды контрольно-измерительным материалов, применяемые на уроках русского языка, оценивание деятельности учащихся при помощи ИКТ; формы и методы контроля продуктивности урока русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инновационные дидактические системы для проектирования урока русского языка; - обобщать методические разработки и применять в собственной профессиональной деятельности; - подбирать формы и методы контроля в соответствии с образовательными задачами; диагностировать образовательные успехи и неудачи; корректировать собственную | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>венную методическую деятельность</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа инновационного потенциала урока русского языка и его развития; методологией оценки инновационных уроков русского языка; - навыками анализа, систематизации и обобщения; способностью критически мыслить; - методами количественного и качественного оценивания, диагностики образовательного; навыками самоанализа профессиональной деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория современного урока русского языка; 2. Усвоение новых знаний как структурный элемент урока русского языка; 3. Уроки обобщенного изучения взаимосвязанных тем и их специфические возможности; 4. Основные виды упражнений и методика их проведения на разных этапах урока. | |
| Б1.В.ДВ.3.1 | <p>Методология преподавания новейшей русской литературы</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка будущих учителей эффективной профессиональной деятельности через трансляцию современного методического знания, практическая отработка умений структурировать содержание современной литературы для ее преподавания в школе и специальных учебных учреждений; - формирование профессионально компетентной личности учителя; обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса знаний, профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с современным содержанием обучения новейшей русской литературы в общеобразовательных учебных заведениях. <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания литературы», «Практическая методика преподавания русского языка в школе и в вузе».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для написания магистерской диссертации, прохождения педагогической практики.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-1; | 72 (2 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– ПК-12</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и определения научных исследований по дисциплине, специфику проблем науки и образования, основные концепции современного образования, историю возникновения и развития инновационных технологий в преподавании, современные социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, структуру, формы и методы научного познания, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы; функции и роль научного знания в современной культуре; основные концепции инновационных технологий в преподавании, их сходство и отличие, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику; – знать методы и способы интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой. Знать современные подходы к анализу художественного текста. Знать способы популяризации литературы на разных уровнях литературного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективно анализировать возникающие в научном исследовании проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике, анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований определять специфику и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования; – уметь анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания истории русской и зарубежной литератур. Уметь проводить разные типы сравнительного анализа художественных произведений в рамках диалога культур. Уметь использовать различные методы идейно-художественного анализа на разных типах занятий в высшей школе <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности, навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– навыками определения идейно-художественного своеобразия художественного произведения в контексте истории литературы, способами совершенствования филологических знаний и их популяризации путем использования возможностей информационной среды. Способствовать систематизации и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в своей профессиональной области</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная литература в историко-литературном курсе старших классов; 2. Методика изучения современной литературы в старших классах | |
| Б1.В.ДВ.3.2 | <p>Античная литература и западно-европейская классика: проблемы преподавания в высшей школе</p> <p>Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов системы ориентирующих знаний о преподавании античной литературы и западно-европейской классики на современном этапе.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания литературы», «Инновационные технологии в преподавании литературы».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4; – ПК-12; – ПСК-4. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные методы обучения литературе и освоения общекультурных знаний; потребности и возможности различных возрастных групп в освоении культурного наследия; – основные методы сбора и анализа информации; специфику менеджмента как особой сферы человеческой деятельности, связанной с организацией и управлением; основные понятия, правила и законы логического мышления; нормы научных, правовых и политических дискуссий, споров и диалогов; – основные методы сбора и анализа информации; специфику менеджмента как особой сферы человеческой деятельности, связанной с организацией и управлением; основные понятия, правила и законы логического мышления; нормы научных, правовых и политических дискуссий, споров и диалогов | 72 (2 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщения и доклады на специальные литературоведческие темы; – участвовать в дискуссиях, свободно и правильно выражать мысли в споре на научные темы в различных ситуациях общения, грамотно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; – применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; анализировать и корректировать собственное речевое поведение; принимать самостоятельные решения, реализовывать поставленные цели и нести ответственность за качество и результат реализованных решений; – применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; анализировать и корректировать собственное речевое поведение; принимать самостоятельные решения, реализовывать поставленные цели и нести ответственность за качество и результат реализованных решений <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, к постановке целей и выбору путей их достижения, владение стандартными методиками и базовыми навыками для распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися; – навыками создания самостоятельных риторически и профессионально эффективных высказываний различных типов; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; – навыками создания самостоятельных риторически и профессионально эффективных высказываний различных типов; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Античная литература и западно-европейская классика: проблемы преподавания в высшей школе». | |
| Б1.В.ДВ.4.1 | <p>Инновационные технологии в преподавании русского языка</p> <p>Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании русского языка» являются:</p> | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>1. Исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;</p> <p>2. Использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;</p> <p>3. Организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Современные проблемы преподавания русского языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Практическая методика преподавания русского языка в школе и в вузе», «Современный урок русского языка: инновационный подход»; на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и в процессе организации и проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2; – ПК-6; – ПСК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий; – определения механизмов и процессов использования индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач; – определения механизмов и процессов использования инновационных технологий в процессе обучения русскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку; – аргументировано обосновывать необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения русскому языку; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– применять современные методики и технологии в процессе формирования умений и навыков учащихся по русскому языку</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения инновационных технологий в процессе обучения учащихся;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>– возможностью проектирования содержания работы по русскому языку с использованием инновационных технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии обучения; 2. Основные подходы в преподавании русского языка и технологии обучения; 3. Развивающее обучение на уроках русского языка; 4. Технология РКМЧП в обучении русскому языку; 5. Проектная технология на уроке русского языка; 6. Технология разноуровневого обучения; 7. Технология обучения в сотрудничестве; 8. Игровые технологии на уроке русского языка; 9. Технология модульного обучения; 10. Речевые технологии обучения русскому языку; 11. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; 12. Технология «Портфель» ученика. | |
| Б1.В.ДВ.4.2 | <p>Инновационные технологии в преподавании литературы</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения бакалаврских курсов «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания литературы», «История литературы», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении цикла практик, а также написания магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2; – ПК-6; | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>– ПСК-4</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития образования; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное образование и преподавание литературы в настоящем и будущем; 2. Актуальные проблемы в литературном образовании: причины их возникновения и пути разрешения; 3. Современные технологии в обучении литературы | |
| Б1.В.ДВ.5.1 | <p>Практическая методика преподавания русского языка в школе и в вузе</p> <p>Целью освоения дисциплины «Практическая методика преподавания русского языка в школе и в вузе» является формирование системных знаний о закономерностях речевого личностного развития средствами учебного предмета «Русский язык»</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Текст в системе речевого развития учащихся», на материале которых должны быть сформированы «входные» ЗУН: знание принципов, основ современной методики преподавания русского языка, умение руководствоваться в педагогической деятельности принципами активного обучения русскому языку.</p> | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Психолингвистические основы методики преподавания русского языка», «Современный урок русского языка: инновационный подход», «Актуальные проблемы речевого развития: теория и технологии», при прохождении производственной преддипломной практики и для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4; – ПСК-2 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные технологии для формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников; – принципы проектирования образовательной программы по русскому языку; условия осуществления образовательной программы; требования к профессиональной деятельности преподавателя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать закономерности языкового и речевого развития и применять эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников при планировании учебной деятельности; – проектировать образовательные программы по русскому языку с учетом актуальных направлений дидактики и методики; подбирать средства реализации программы в соответствующих условиях; включаться в педагогический процесс на любом этапах его осуществления <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и эффективными технологиями, способствующими формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям школьников – способностью к методической рефлексии; навыками коррекции собственной преподавательской деятельности <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание обучения русскому языку в контексте ФГОС. 2. Современные подходы к преподаванию разделов курса русского языка. 3. Диагностика результатов обучения русскому языку. | |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Метапредметность курса русского языка в современной сис- | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>теме школьного образования</p> <p>Цели изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и исследование междисциплинарной составляющей языкового образования в школе; 2. Анализ условий формирования функциональной грамотности обучающихся; 3. Разработка путей формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе языкового образования <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Текст в системе речевого развития учащихся».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе освоения дисциплин «Современный урок русского языка: инновационный подход», «Актуальные проблемы речевого развития учащихся», в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2; – ПСК-2 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов формирования универсальных учебных действий обучающихся; – определения механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области инновационной образовательной политики; – приобретать знания в области инновационной образовательной политики <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – профессиональным языком предметной области знания <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метапредметный подход в образовании; 2. Определение основных понятий метапредметности; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 3. Метапредметное обучение русскому языку в школе: методическая база; 4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка; 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка; 6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка | |
| Б1.В.ДВ.6.1 | <p>Введение в когнитивную науку</p> <p>Цель изучения дисциплины: расширение имеющегося у студентов круга представлений о лингвистике как науке в её современном состоянии, формирование системы знаний о современной парадигме лингвистики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения дисциплин лингвистического цикла.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплинами: «Актуальные проблемы русского языка», «Язык в контексте культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1; – ПСК-8</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы в предметной области изучаемой науки; современные ориентиры развития научной отрасли; основные принципы когнитивного исследования, в том числе в лингвистике; место лингвистики в кругу когнитивных наук; лингвокогнитивную эпистемологию; историю когнитивных исследований (в том числе и в лингвистике); – основные направления развития современной гуманитарной науки, в том числе лингвистики; ведущие отечественные лингвистические школы и их представителей; социально значимые проблемы, решаемые современной лингвистикой; перспективы развития когнитивных наук <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития лингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования языка и речи; адаптировать современные достижения лингвистической теории к | 72 (2 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>образовательному процессу;</p> <p>– обосновать необходимость и актуальность и возможные перспективы развития когнитивного направления в лингвистике</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами научного исследования языка и речи; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками планирования и организации самостоятельного научного исследования;</p> <p>– навыком разработки научно-популярных текстов, направленных на трансляцию знаний о достижениях современной науки в социум, учитывающих уровень подготовленности потенциального адресата; навыком разработки просветительской программы</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивизм как общенаучное направление; 2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. | |
| Б1.В.ДВ.6.2 | <p>Когнитивные аспекты языковой деятельности человека</p> <p>Цель изучения дисциплины: расширение имеющегося у студентов круга представлений о лингвистике как науке в её современном состоянии, формирование системы знаний о современной парадигме лингвистики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированные на предыдущей ступени образования, в процессе изучения дисциплин лингвистического цикла.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплинами: «Актуальные проблемы русского языка», «Язык в контексте культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1; – ПСК-8 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– современные парадигмы в предметной области изучаемой науки; современные ориентиры развития научной отрасли; основные принципы когнитивного исследования, в том числе в лингвистике; место лингвистики в кругу когнитивных наук;</p> | 72 (2 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>лингвокогнитивную эпистемологию; историю когнитивных исследований (в том числе и в лингвистике);</p> <p>– основные направления развития современной гуманитарной науки, в том числе лингвистики; ведущие отечественные лингвистические школы и их представителей; социально значимые проблемы, решаемые современной лингвистикой; перспективы развития когнитивных наук</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать тенденции развития лингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования языка и речи; адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;</p> <p>– обосновать необходимость и актуальность и возможные перспективы развития когнитивного направления в лингвистике</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами научного исследования языка и речи; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками планирования и организации самостоятельного научного исследования;</p> <p>– навыком разработки научно-популярных текстов, направленных на трансляцию знаний о достижениях современной науки в социум, учитывающих уровень подготовленности потенциального адресата; навыком разработки просветительской программы</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивизм как общенаучное направление; 2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. | |
| Б2 | Практики | |
| Б2.Н | Научно-исследовательская работа | |
| Б2.Н.1 | <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цель проведения научно-исследовательской работы: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.</p> <p>Научно-исследовательская работа базируется на освоенных в процессе обучения дисциплинах базовой и вариативной частей, на результатах производственной педагогической прак-</p> | 648 (18 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>тики и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе научно-исследовательской работы, будут необходимы для государственной итоговой аттестации магистра: написания и успешной защиты магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3; – ПК-5; – ПК-6; – ПСК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов и механизмов исследовательской деятельности обучающихся; – определения процессов организации и подготовки научного исследования; – определения процессов и механизмов структурной и содержательной организации педагогического исследования; – определения механизмов и процессов управления образовательной системой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в предметной области «русский язык»; – приобретать знания в области методологии педагогики и применять их в профессиональной деятельности; – аргументировано обосновывать выбор методов исследования; – приобретать знания в области управления образовательной системой путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения методов формирования исследовательских умений в образовательной деятельности; – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области науки и образования; – способами совершенствования способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы; 2. Проведение научно-исследовательской работы; 3. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; 4. Составление отчета о научно-исследовательской работе; 5. Публичная защита выполненной работы; 6. Публикации по теме научного исследования; 7. Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях; 8. Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре | |
| Б2.Н.2 | <p>Спецсеминар</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы; приобретенные в процессе производственной педагогической и производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для государственной итоговой аттестации магистра: написания и успешной защиты магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4; – ПК-6; – ПСК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов и технологий обучения в образовательных учреждениях; – определения процессов и механизмов структурной и содержательной организации педагогического исследования; – определения механизмов и процессов управления образовательной системой | 180 (5 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области проектирования современных уроков русского языка; – аргументировано обосновывать выбор методов исследования; – приобретать знания в области управления образовательной системой путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания «русский язык»; – способами совершенствования способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание теории языка; 2. Использование программ разных авторов; 3. Умение ставить цели, планировать задачи образования, воспитания, развития учащихся; 4. Отбор содержания учебного материала; 5. Владение методикой проведения уроков разного типа; 6. Выбор оптимальных методов обучения; 7. Использование различных форм обучения; 8. Владение методикой развития связной речи учащихся; 9. Дифференцированный подход; 10. Использование эффективной диагностики знаний, умений, навыков учащихся; 11. Использование средств наглядности, технических средств обучения; 12. Организация внеклассной работы; 13. Умение проводить самоанализ профессиональной деятельности, ее результативности. | |
| Б2.Н.3 | <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы; приобретенные в процессе производственной педагогической и про-</p> | 252 (7 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>изводственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для государственной итоговой аттестации магистра: написания и успешной защиты магистерской диссертации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4; – ПК-6; – ПСК-5 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов и технологий обучения в образовательных учреждениях; – определения процессов и механизмов структурной и содержательной организации педагогического исследования; – определения механизмов и процессов управления образовательной системой <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области проектирования современных уроков русского языка; – аргументировано обосновывать выбор методов исследования; – приобретать знания в области управления образовательной системой путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания «русский язык»; – способами совершенствования способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного восприятия мира: Интегрированные уроки; 2. Формирование целостного восприятия мира: Блоковая подача учебного материала; 3. Методы активизации мыслительной деятельности: Деловые и ролевые игры; 4. Методы активизации мыслительной деятельности: Мозговая атака; | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|-------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 5. Использование современных технологий обучения: на игровой основе; 6. Использование современных технологий обучения: на деятельностной основе; 7. Использование современных технологий обучения: На групповой основе; 8. Анализ результатов усвоения материала: Организация само- и взаимоконтроля; 9. Анализ результатов усвоения материала: Тестирование; 10. Анализ результатов усвоения материала: Зачетная, рейтинговая система; 11. Дифференциация работы с учащимися: Разноуровневое обучение; 12. Дифференциация работы с учащимися: Работа в профильных классах; 13. Дифференциация работы с учащимися: Индивидуальный подход | |
| Б2.П | Производственная практика | |
| Б2.П.1 | <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цель проведения производственной практики- практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: подготовить обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях.</p> <p>Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методология и методы научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для итоговой государственной аттестации: подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4; – ПК-1; – ПК-2; | 216 (6 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3; – ПК-4; – ПСК-6; – ПСК-10. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов и технологий обучения в образовательных учреждениях; – определения процесса организации и проведения уроков русского языка инновационного типа; – определения механизмов формирования образовательной среды; – определения процессов и механизмов исследовательской деятельности обучающихся; – определения процессов и механизмов обучения русскому языку в современной школе; – определения процессов и механизмов организации командной работы; – определения процессов и механизмов формирования художественно-культурной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области проектирования современных уроков русского языка; – аргументированно обосновывать целесообразность применения методик и технологий на уроках русского языка; – приобретать педагогический опыт реализации задач инновационной образовательной политики; – приобретать знания в предметной области «русский язык»; – аргументированно обосновывать необходимость разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку; – приобретать знания в области «русский язык» и использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области «русский язык» и использовать их в процессе формирования художественно-культурной среды <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания «русский язык»; – способами и приемами диагностики качества обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью междисциплинарного применения методов формирования исследовательских умений в образовательной | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком в области знания «русский язык»; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Программа практики включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. 2. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме. 3. Подготовка программы обучающего эксперимента. 4. Подготовка программы контрольного эксперимента. 5. Организация и проведение констатирующего эксперимента. 6. Организация и проведение обучающего эксперимента. 7. Подготовка отчета по производственной практике. <p>Итоговая конференция.</p> | |
| Б2.П.2 | <p>Производственная – педагогическая практика</p> <p>Цель проведения производственной-педагогической практики: формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «русский язык» и «литература».</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной педагогической практики, будут необходимы для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и для научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОПК-4; – ПК-1; | 216 (6 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> – ПК-2; – ПК-3; – ПК-4; – ПСК-6; – ПСК-10. <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов и технологий обучения в образовательных учреждениях; – определения процесса организации и проведения уроков русского языка инновационного типа; – определения механизмов формирования образовательной среды; – определения процессов и механизмов исследовательской деятельности обучающихся; – определения процессов и механизмов обучения русскому языку в современной школе; – определения процессов и механизмов организации командной работы; – определения процессов и механизмов формирования художественно-культурной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области проектирования современных уроков русского языка; – аргументированно обосновывать целесообразность применения методик и технологий на уроках русского языка; – приобретать педагогический опыт реализации задач инновационной образовательной политики; – приобретать знания в предметной области «русский язык»; – аргументированно обосновывать необходимость разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку; – приобретать знания в области «русский язык» и использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области «русский язык» и использовать их в процессе формирования художественно-культурной среды <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания «русский язык»; – способами и приемами диагностики качества обучения русскому языку; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью междисциплинарного применения методов | |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>формирования исследовательских умений в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком в области знания «русский язык»; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция; 2. Нормативность педагогической деятельности; 3. Учебно-методическая документация по дисциплинам магистерской подготовки; 4. Образовательные стандарты, учебные планы, типовые и рабочие программы по дисциплинам магистерской подготовки; 5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках педагогической практики; 6. Подготовка к чтению лекций и проведению практических занятий; 7. Проведение учебных занятий; 8. Подготовка отчета по педагогической практике. <p>Итоговая конференция</p> | |
| Б2.П.3 | <p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цель проведения производственной - преддипломной практики: приобретение опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплин «Современные проблемы преподавания русского языка», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Методология педагогических и управленческих исследований», «Современный урок русского языка: инновационный подход», «Инновационные технологии в преподавании русского языка».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, будут необходимы для научно-исследовательской работы, для государственной итоговой аттестации (ВКР – магистерская диссертация).</p> | 108 (3 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ция).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-3; – ПК-4 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов и механизмов исследовательской деятельности обучающихся; – определения процессов и механизмов обучения русскому языку в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в предметной области «русский язык»; – аргументированно обосновывать необходимость разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения методов формирования исследовательских умений в образовательной деятельности; – профессиональным языком в области и знания «русский язык» <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция; 2. Нормативность педагогической деятельности; 3. Учебно-методическая документация по русскому языку; 4. Образовательные стандарты, учебные планы, типовые и рабочие программы по русскому языку; 5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках преддипломной практики; 6. Организация и проведение апробации методических материалов исследования; 7. Проверка результативности опытно-экспериментальной программы обучения русскому языку; 8. Подготовка отчета по преддипломной практике. <p>Итоговая конференция</p> | |
| БЗ | Государственная итоговая аттестация | 324 (9 ЗЕТ) |
| ФТД | Факультативы | |
| ФТД.1 | <p>Теория текста</p> <p>Цель изучения дисциплины: расширить знания магистрантов о системе языка за счет включения в сферу изучения нового объекта, венчающего иерархию языковых единиц, – текста.</p> | 36 (1 ЗЕТ) |

| Индекс | Наименование дисциплины | Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ) |
|--------|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения бакалаврских курсов «Современный русский язык», «Основы филологии».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении дисциплин «Текст в системе речевого развития учащихся», «Язык в контексте культуры», «Введение в когнитивную науку» или «Когнитивные аспекты языковой деятельности человека».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОК-1 <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы в предметной области изучаемой науки; – современные ориентиры развития научной отрасли; – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотнесении со спецификой объекта исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития науки о тексте на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования текста; – адаптировать современные достижения теории текста к образовательному процессу; <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами научного исследования текста; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как объект исследования; 2. Текст как объект лингвистического анализа; 3. Структура текста | |