

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**44.03.05.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**БАКАЛАВРСКАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоем кость, количес тво часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б.	<b>Базовая часть</b>	
Б1.Б.1	<p style="text-align: center;"><b>История</b></p> <p>1. Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.1).</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьный курс).</p> <p>Курс «История» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология».</p> <p>Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции  ПК 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные события исторического процесса в хронологической последовательности;</li> <li>-Основные исторические термины и понятия</li> <li>Основные этапы и закономерности исторического процесса;</li> </ul>	144(4)

Осознавать место истории России во всемирно-историческом процессе

Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса,

Причинно-следственные связи

**Уметь:**

Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории  
обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений  
выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

**Владеть:**

Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности

Навыками работы с историческими документами и анализа исторических событий и явлений.

Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям

**Знать:**

основные аспекты историко-культурного развития человечества

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия наций и народов, сложившихся на основных этапах исторического развития общества;

**Уметь:**

использовать воспитательный потенциал истории в профессиональной педагогической деятельности;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации при реализации творческих проектов

**Владеть:**

в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы

способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся

содержательной интерпретацией и адаптацией знаний истории для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

**Дисциплина включает в себя следующие разделы**

1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук.  
Основы методологии исторической науки

	<p>2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества  3 Раздел Средневековье как стадия исторического процесса  4 раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.  5. раздел Россия и мир в XIX веке.  6. Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.  7 Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.  8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.  9 раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</p>	
Б1.Б.2	<p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:  сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;  сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;  привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;  сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;  сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;  сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;  определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.  Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культура речи», «История». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития.  Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Политология», «Социология». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к</p>	144(4)

	<p>итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p> <p>Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p> <p>Знать основные направления и проблематику современной философии</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии</p> <p>Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современныхсоциогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Философия, ее место в культуре</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии</p> <p>Раздел 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</p> <p>Раздел 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения</p> <p>Раздел 5. Проблема познания в философии. Концепции истины</p> <p>Раздел 6. Особенности человеческого бытия</p> <p>Раздел 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация</p>	
Б1.Б.3	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные при изучении данной</p>	252(7)

дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Культура речи», «Педагогическая риторика».

**Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

1. социализацию личности;
2. организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
3. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Иностранный язык» формирует следующие общекультурные компетенции:

ОК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

лексический минимум, базовые правила произношения, чтения, грамматические правила, базовые коммуникативные модели и нормы речевого этикета

словарный запас и грамматический состав языка на уровне, достаточном для участия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы

лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка

**Уметь:**

использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях  
общаться в большинстве ситуаций без предварительной подготовки;

участвовать в диалогах на знакомую тему;

строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях;

писать письма личного характера

свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;

принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя

	<p>точку зрения</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  способами общения в простых типичных ситуациях монологической и диалогической речью;  способами связки нескольких достаточно простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды;  профессиональным иностранным языком предметной области знания,  способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Структура и содержание дисциплины:</b>  1. Раздел. Я и моя семья  2. Раздел. Я и мир. Я и моя страна  3. Раздел. Я и моя будущая профессия</p>	
Б1.Б.4	<p style="text-align: center;"><b>Правоведение</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:</p> <p>Б1.Б.1 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов</p> <p>Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для итоговой государственной аттестации.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: (ОК-7). Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b>  отдельные правовые понятия  Отдельные правовые понятия, основные источники права основополагающие правовые понятия, основные источники права, принципы применения юридической ответственности</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в системе законодательства  ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни  ориентироваться в системе законодательства, определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, разрабатывать документы правового характера</p> <p><b>Владеть:</b></p>	144(4)

	<p>Навыками самостоятельной работы с нормативными источниками</p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом</p> <p>навыками анализа и разрешения юридических вопросов в различных сферах, совершения юридических действий в соответствии с законом; составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1.Раздел Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>2.Раздел Основы частного права</p> <p>3. Раздел Основы публичного права</p> <p>4. Раздел Особенности правового</p>	
Б1.Б.5	<p style="text-align: center;"><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Целями освоения дисциплины «<b>Безопасность жизнедеятельности</b>» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска.</li> <li>– Информировать студентов о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, дать цельное научное представление об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них.</li> <li>– Изучить со студентами положения конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина, а также положения ряда законов нашей страны по обеспечению безопасности человека, общества и государства.</li> <li>– Сформировать систематизированные представления о чрезвычайных ситуациях (ЧС), способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представления о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.</li> <li>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая природные, техногенные, антропогенные, биологические, экологические и социальные опасности и разрабатывая адекватные меры по защите детей и окружающих, методам защиты в условиях ЧС.</li> <li>– Обучить будущих педагогов грамотным действиям по оказанию первой помощи при неотложных и терминальных состояниях, по проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, обеспечивая непрерывность лечебно-диагностического процесса на всех этапах доврачебной помощи.</li> </ul>	144(4)

- Сформировать у будущих педагогов способность организации работы и управления коллективом с учетом требований обеспечения безопасности учащихся на учебных занятиях и в процессе внеклассной работы, научить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случаях их возникновения.
- Подготовить педагогические кадры, способные привить детям ценностно-ориентированные ключевые знания в сфере безопасности жизнедеятельности, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение оказывать само- и взаимопомощь.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

Общетеоретические основы дисциплины «БЖД», правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД;

- признаки, определяющие опасность, классификации опасностей, ЧС, современных средств поражения, СИЗ, СКЗ и пр.;

- организационные основы защиты населения в мирное и военное время, функции ОСОДУ, ОКСИОН, предназначение и основные задачи ГО и РСЧС, структуру РСЧС, режимы функционирования, степени готовности ГО РФ;

- травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; принципы и методы защиты в условиях ЧС различного происхождения;

- психологические аспекты обеспечения безопасности, методы психологической поддержки детей, оказавшихся в ЧС;

- назначение и модель социальной безопасности человека, методы защиты от ЧС социального характера;

- основы концепции обеспечения безопасности ОУ, возможные виды угроз в образовательном учреждении и способы их предотвращения либо грамотных действий в соответствующих условиях по спасению детей;

- принципы и приемы оказания первой медицинской помощи, этапы первой доврачебной помощи, общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе, средства и методы обезболивания, правила проведения экстренной реанимационной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания, показания к ее проведению и критерии эффективности, клинические характеристики неотложных состояний в детском возрасте,



причины и факторы, их вызывающие, диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, особенности и характеристику травматических повреждений в детском возрасте, меры профилактики травм;

- методологическую основу учебно-воспитательного процесса в области БЖД, формирования культуры безопасности и антитеррористической готовности подрастающего поколения

**Уметь:**

- Осуществлять грамотные действия по защите себя и окружающих в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- использовать приемы защиты в условиях ЧС, грамотно действовать, защищая себя и детей от поражающих факторов различных ЧС;

- выбирать соответствующие методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности;

- организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказать психологическую помощь детям в кризисной ситуации;

- аргументированно обосновывать модель организации антитеррористических мероприятий в образовательном учреждении и формирования антитеррористической готовности школьников;

- составлять комплекты документов по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении;

- грамотно оказывать первую медицинскую помощь при травмах, неотложных и терминальных состояниях, владеть приемами сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе, оказывать первую медицинскую помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и др. ЧС

**Владеть:** Способностью использовать различные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов;

навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.);

навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками грамотных действий по защите детей от поражающих факторов различных ЧС;

методикой формирования культуры безопасности и антитеррористической готовности школьников;

способностью использовать приемы первой помощи в условиях ЧС;

	<p>навыками и методиками оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС;          владеть техникой основных медицинских манипуляций, необходимых при оказании первой помощи          готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  <b>Знать:</b> Методы и средства сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, особенно в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;          - способы защиты детей и сохранения их физического и психического здоровья в чрезвычайных ситуациях  <b>Уметь:</b> Аргументированно обосновывать способы охраны жизни и здоровья обучающихся;          - грамотно действовать, защищая себя и детей от поражающих факторов различных ЧС;  <b>Структура и содержание дисциплины</b>  <b>Раздел 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.  <b>Раздел 2.</b> Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  <b>Раздел 3.</b> Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях</p>	
Б1.Б.6	<p><b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b>  <b>Цель дисциплины</b> «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» –          повышение уровня практического владения современным русским литературным языком          в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.          Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на          основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре          речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины, необходимы для          изучения дисциплин: Б1.Б.10 Педагогика, Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3 Правоведение,          Б1.Б.11 Психология. Б1. Б8. Методика научного исследования.          В результате освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:          ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного          взаимодействия          ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социально-культурные и личностные различия          ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры  <b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p>	144(4)

	<p><b>Знать</b> основные нормы литературного языка в его устной и письменной форме основные критерии эффективности речевого общения</p> <p><b>Уметь:</b> строить свою речь в соответствии с задачами общения; основные нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания строить свою речь в соответствии с задачами общения и нормами современного русского литературного языка; нормы русского литературного языка и коммуникативные качества речи в их системе. строить свою речь в соответствии с задачами общения, нормами современного русского литературного языка и логическими</p> <p><b>Владеть</b> законами навыками построения эффективного общения в учебной аудитории навыками построения эффективного общения в учебной аудитории и в межличностном общении навыками построения эффективного общения в учебной аудитории, в межличностном общении в условиях этнокультурной коммуникативной среды строить свою речь в соответствии с задачами общения</p> <p><b>Владеть:</b> основами речевой профессиональной культуры основные критерии эффективности речевого общения и нормы русского литературного языка строить свою речь в соответствии с задачами общения и нормами современного русского литературного языка навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания строить свою речь в соответствии с задачами общения, нормами современного русского литературного языка и логическими законами навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации и поликультурной среды</p> <p><b>Раздел 1. Язык и речь</b> <b>Раздел 2. Культура речи.</b> <b>Раздел 3. Стили современного русского литературного языка.</b> <b>Раздел 4. Культура научной речи.</b> <b>Раздел 5. Культура официально-деловой речи.</b> <b>Раздел 6. Культура публичной речи.</b></p>	
Б1.Б.7	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «История».</p> <p>Задачи курса являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных</p>	108(3)

компетенций.

Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилями подготовки «История». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». «Основы математической обработки информации» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

В результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве(ОК-3)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

базовые понятия математики; способы представления и формализации данных;

методы математической обработки информации

базовые понятия математики;

способы представления и формализации данных;

методы математической обработки информации;

методы решения базовых математических задач;

иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах

базовые понятия математики;

способы представления и формализации данных;

методы математической обработки информации;

методы решения базовых математических задач;

иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах;

вероятности; числовых характеристиках случайной величины.

**Уметь:**

Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.

Выполнять операции с множествами;

находить вероятность случайного события. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.

Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.

Выполнять операции с множествами;

находить вероятность случайного события;

определять значения числовых характеристик случайной

величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы

	<p>статистической обработки экспериментальных данных. Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.</p> <p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel.</p> <p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.</p> <p>Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика</p>	
Б1.Б.8	<p style="text-align: center;"><b>Социология</b></p> <p>Цель освоения дисциплины – формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p><b>Задачи освоения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;</li> <li>– познакомить студентов с историей становления и развития социологии;</li> <li>– дать студентам необходимый объем теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных</li> </ul>	144(4)

	<p>элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций;</li> <li>– представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в социологии при анализе социальных проблем;</li> <li>– познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований социальных процессов;</li> <li>– сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни, а также сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни и практические навыки такого анализа.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов</p> <p>объект, предмет, категории социологии; основные этапы и направления развития социологической мысли; сущность социальных отношений; сущность основных социальных процессов</p> <p>объект, предмет, категории, структуру, функции социологии; основные этапы и направления развития социологической мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; сущность социальных отношений; виды и сущность основных социальных процессов</p> <p><b>Уметь:</b> выделять объект и предмет социологии; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус.</p> <p>выделять объект и предмет социологии; различать основные социальные процессы: дифференциацию, интеграцию,</p>	
--	---	--

мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус;  
распознавать глобальные проблемы.

выделять объект и предмет социологии; применять  
социологические концепции к анализу конкретных  
социальных проблем и ситуаций; различать основные  
социальные процессы: дифференциацию, интеграцию,  
мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус;  
распознавать глобальные проблемы.

**Владеть:**

категориями социологического анализа

категориями социологического анализа применительно к  
особенностям своей специальности

категориями и уровнями социологического анализа

применительно к особенностям своей специальности;

навыками использования социологических теорий в рамках

решения профессионально-педагогических задач

**Знать:** особенности социальных групп и организаций

сущность, структуру, классификацию социальных групп и

социальных организаций

сущность социального действия и социального

взаимодействия на межличностном, групповом и

институциональном уровне

**Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат

социологии, идентифицировать принадлежность к социальной  
группе

применять знания о социальных группах и социальных

организациях в профессиональной деятельности

применять теорию и методологию социологического анализа

социальных групп и организаций в профессиональной

деятельности

**Владеть:** навыками применения социологических знаний на  
практике (в профессиональной деятельности)

навыками применения знания о социальных группах и

социальных организациях в профессиональной деятельности

навыками применения отдельных методов социологического

исследования социальных групп и организаций в

профессиональной деятельности

**Знать:** сущность и агентов социализации личности; формы

регуляции социального поведения

сущность, этапы, агентов социализации личности; основные

формы и способы регуляции социального поведения

специфику социологического подхода к анализу личности;

сущность, виды, этапы, агентов социализации личности;

основные закономерности и формы регуляции социального

поведения

**Уметь:** выделять доминирующих агентов социализации

конкретного индивида

выделять этапы и доминирующих агентов социализации

конкретного индивида; различать формы социального

поведения

выделять этапы, виды и доминирующих агентов

социализации конкретного индивида; разграничивать

подходы к анализу личности; различать формы социального

поведения и воздействия на них с целью регуляции

**Владеть:** навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности  
навыками оценивания возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности  
навыками идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности;

**Знать:** понятие социологического исследования;  
классификацию социальных общностей и групп; типологию социальных организаций и социальных институтов; сущность социального регулирования  
методы социологического исследования; классификацию социальных общностей и групп; типологию массовых социальных образований и движений; типологию социальных организаций и социальных институтов; социокультурные особенности и проблемы развития российского общества  
методологию и методы социологического исследования; классификацию социальных общностей и групп, специфику их интересов; типологию массовых социальных образований и движений; сущность, структуру и типологию социальных организаций и социальных институтов; сущность социального регулирования, организации и самоорганизации социума; социокультурные особенности и проблемы развития российского общества, возможные альтернативы его развития.

**Уметь:** описывать общество как систему; давать стратификационные характеристики общества; различать процессы глобализации; выделять проблемы развития общества  
характеризовать общество как систему; давать стратификационные характеристики современного общества; давать характеристику глобализации и другим социокультурным процессам современности; описывать проблемы развития российского общества  
характеризовать современное российское общество как систему; давать стратификационные характеристики современного российского общества; давать характеристику глобализации и другим социокультурным процессам современности; описывать проблемы развития российского общества; анализировать тенденции развития современного российского общества

**Владеть:** навыками планирования социологического исследования; методикой социологического опроса; навыками презентации результатов социологического исследования  
навыками планирования конкретного социологического исследования; методикой проведения социологического опроса; навыками презентации результатов социологического исследования  
навыками самостоятельного проведения социологических исследований социально-культурных проблем; навыками интерпретации первичной социологической информации; навыками публично представлять результаты



	<p>социологического исследования</p> <p><b>Структура и содержание дисциплины</b></p> <p><i>I</i> Раздел. Введение в социологию</p> <p><b>II</b> Раздел. Общество. Культура. Личность</p> <p><b>III</b> Раздел. Социальные структуры</p> <p><b>IV</b> Раздел. Социальные процессы</p>	
Б1.Б.9	Методология научного исследования	108(3)
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;"><b>Педагогика</b></p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:</p> <p>формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями и практическими умениями в области педагогической, культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями</p> <p><b>ПК 4-</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>ПК-2-</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК 3-</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ПК 5-</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК 12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>ПК 7-</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> Знает основные традиционные методы обучения</p> <p>Знает основные традиционные и интерактивные методы обучения</p> <p>Знает технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает основные принципы воспитания и содержание воспитания</p> <p>Знает психологические особенности личностного развития, используя их в воспитательном процессе</p> <p>Знает педагогические особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	360(10)

	<p>внеучебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет использовать на практике основные традиционные методы обучения</p> <p>Умеет находить диагностические методики для оценивания компетенций</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Умеет находить решения некоторых пед. задач воспитания</p> <p>Умеет использовать основные направления содержания воспитания в воспитании</p> <p>Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет отдельными методами и диагностиками</p> <p>Владеет основными методами и диагностиками</p> <p>Владеет основными современными методами и технологиями обучения и диагностиками</p> <p>Владеет практическими и социальными навыками при работе с детьми</p> <p>Владеет способностью использовать и контролировать процесс духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Знает составные компоненты образовательной среды</p> <p>Знает сущностные характеристики образовательной среды</p> <p>Знает возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Знает суть основных методов исследования</p> <p>Знает азы исследовательской деятельности</p> <p>Знает этапы организации исследовательской деятельности</p> <p>Знает особенности развития детского коллектива</p> <p>Знает основные направления деятельности классного руководителя</p> <p>Знает этапы формирования школьного самоуправления</p> <p>Знает теорию проблем социализации разных возрастных групп</p> <p>Знает основные этапы и факторы социализации</p> <p>Знает этапы профессионального самоопределения подростков</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет использовать некоторые возможности образовательной среды в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Умеет качественно провести преподаваемый учебный предмет</p> <p>Умеет достигать положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды</p> <p>Умеет анализировать социально-педагогические проблемы детей</p> <p>Умеет согласовать решение педагогических ситуаций с социально-педагогической теорией</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Умеет найти общий язык с лидерами класса, группы</p> <p>Умеет организовать обучающихся на коллективные</p>	
--	---	--

	<p>творческие дела</p> <p>Умеет сотрудничать и поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся</p> <p>Умеет заинтересовать обучающихся межпредметными проектами</p> <p>Умеет распределять проектные задания в соответствии с запросами и интересами школьников</p> <p>Умеет осуществлять общее руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью использовать различные средства в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеет способностью использовать мобильность педколлектива для решения задач воспитания и обучения</p> <p>Владеет способностью использовать возможности образовательной среды и учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Владеет отдельными навыками педагогического сопровождения</p> <p>Владеет способностью находить общий язык с педагогически запущенными детьми</p> <p>Владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеет способностью организовать обучающихся на коллективные творческие дела</p> <p>Владеет способностью организовать сотрудничать и поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся</p> <p>Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеет способностью находить теоретическое обоснование заинтересовавшей проблемы</p> <p>Владеет способностью совместного выделения практикоориентированных проблем исследовательского проекта</p> <p>Владеет способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогика».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел: Общие основы педагогики.</li> <li>2. Раздел: Теория обучения</li> <li>3. Раздел: Теория и методика воспитания.</li> <li>4. Раздел: Педагогика межнационального общения.</li> <li>5. Раздел: История образования и педагогической мысли.</li> <li>6. Раздел: Социальная педагогика</li> <li>7. Раздел: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.</li> <li>8. Раздел: Педагогические технологии.</li> <li>9. Раздел: Управление образовательными системами.</li> </ol> <p>Раздел: Психолого-педагогический практикум</p>	
Б1.Б.11	<b>Психология</b>	360(10)

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:  
Формирование целостного представления у обучающегося о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и будущей профессиональной деятельности, развитие культуры умственного труда, самообразования; более эффективного принятия решения с опорой на знание психологической природы человека и общества

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;  
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;  
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических;  
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;  
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**  
**Знать:**  
основные категории социальной психологии: группа, малая социальная группа, большая социальная группа, этнос, личность, социализация личности, общение;  
понятие толерантности, фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения технологий командообразования, ведения переговоров, способов аргументации и контраргументации  
Структуру межличностного общения;  
этнические особенности общения и межличностного взаимодействия, анализирует достоинства и недостатки моделей взаимодействия людей в коллективе  
Способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  
методы и этапы развития познавательных процессов; методы самоорганизации и самообразования, но не использовать их или использовать частично.  
значение ведущей деятельности и социальной роли в развитии человека.методы и этапы развития познавательных процессов, методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования и использовать их в повседневной практике.  
роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования;  
методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования.в рамках

структуры деятельности цель-средства-результат.  
представление о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности  
принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  
конкретные психологические методики, знает принципы построения тестов достижений

**Уметь:**

Устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации;  
грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;  
оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса  
Систематизировать структурные элементы процесса своего развития;  
оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования  
оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности.

В полном объеме быть способным применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса

Анализирует результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями

**Владеть:**

навыками анализа психологической литературы и применения психологических знаний  
при взаимодействии с людьми, применять на практике избранные средства организации работы коллектива  
навыками установления психологического контакта, соотносить достоинства и недостатки используемых моделей взаимодействия с точки зрения учета социальных, профессиональных, культурных различий  
навыками составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов

Методами диагностики своего уровня развития

Навыками выявления и фиксации условий, необходимых для своего развития, повышения квалификации и мастерства

Навыками выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования терминологией; в полной мере владеет приемами организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных,

	<p>социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p> <p>владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения.</p> <p>Проводит анализ и определяет значимые факторы, влияющие на выбор эффективной технологии обучения.</p> <p><b>Структура и содержание дисциплины</b>  РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ  РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ  РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</p>	
Б1.Б.12	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p>Цель дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Биология» в школьном курсе.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и др.</p> <p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирует следующие общекультурные компетенции:  ОПК–2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;</li> <li>причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;</li> <li>- строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;</li> <li>- физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и</li> </ul>	144(4)

	<p>развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела;</li> <li>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях</li> <li>- объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; методами функциональных исследований физиологических параметров;</p> <p>способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Введение. Особенности онтогенеза детей и подростков</p> <p>Раздел 2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности.</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности развития систем организма на разных возрастных этапах</p> <p>Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков</p>	
Б1.Б.13	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональная этика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей</p>	108(3)

	<p>будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогической этики;</li> <li>- аксиологические основания педагогической этики;</li> <li>- значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>- требования к личности педагога;</li> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> <li>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</li> <li>- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности</li> <li>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- приемами формирования профессионально-этической позиции;</li> <li>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Этические основы профессиональной педагогической деятельности</li> <li>2. Раздел Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</li> </ol>	
Б1.Б.14	<p align="center"><b>Концепция современного естествознания</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются: Подготовка студентов по дисциплине в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование с профилем История</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки и защиты курсовых проектов и выпускной квалификационной работы</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	108(3)



обладать следующими компетенциями:

**ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Предмет и объект естественнонаучной картины мира;  
Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни

Кроме названного на предыдущем уровне, знать достижениях естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни.

Роль математического знания в современной науке и жизни.

Мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы.

Кроме названного на предыдущем уровне, ценностные ориентаций наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного информационного пространства;

**Уметь:**

Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования.

Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.

Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач

Кроме названного на предыдущем уровне, ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;

Использовать методы и формы научного мышления, а также применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения нестандартных учебных задач.

Кроме названного на предыдущем уровне, использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека;

Уметь применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач

	<p>подопечных в условиях современного информационного пространства</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Кроме названного на предыдущем уровне, владеть навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками системного мышления</p> <p>Кроме названного на предыдущем уровне, владеть способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Историко-логические основания современного естествознания</li> <li>2. Раздел Идеи и понятия квантово-космологической картины природы</li> <li>3. Раздел Интегративное понятие о земле и феномен человека</li> </ol>	
Б1.Б.15	<p><b>Современная государственная образовательная политика</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования .</p> <p>Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения</p> <p>ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с</p>	108(3)

	<p>требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li> <li>- нормативно-правовые документы в сфере образования содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности</p> <p>применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности</p> <p>навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</li> <li>2. Образовательные правоотношения</li> <li>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</li> </ol>	
Б1.Б.16	<p align="center"><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль история).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ ».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</li> <li>способностью использовать современные методы и</li> </ul>	108(3)

технологии обучения и диагностики (ПК-2)  
готовностью использовать систематизированные  
теоретические и практические знания для постановки и  
решения исследовательских задач в области образования (ПК-  
11)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

Основные естественнонаучные и математические понятия для  
ориентирования в современном информационном  
пространстве для осуществления практической деятельности  
в сфере образования

Современные методы и технологии организации  
образовательной деятельности, диагностики и оценивания  
качества образовательного процесса по различным  
образовательным программам

систематизированные теоретические и практические основы  
для постановки и решения исследовательских задач в области  
образования, в том числе с использованием информационных  
технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  
на всех уровнях обучения

**Уметь:**

Использовать и естественнонаучные и математические  
понятия для ориентирования в современном информационном  
пространстве и осуществления практической деятельности в  
сфере образования

Применять методы, формы и средства познания, обучения и  
самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в  
области обучения, диагностики и оценивания качества  
образовательного процесса по различным образовательным  
программам

Применять систематизированные теоретические и  
практические знания для постановки и решения  
исследовательских задач в области образования, в том числе с  
использованием информационных технологий и с учетом  
отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях  
обучения программам

**Владеть:**

Навыками работы с естественнонаучными и математическими  
ресурсами для ориентирования в современном  
информационном пространстве и осуществления  
практической деятельности в сфере образования

Методами и средствами применения и адаптации современных  
методик и технологий организации образовательной  
деятельности, диагностики и оценивания качества  
образовательного процесса по различным образовательным

Навыками использования систематизированных  
теоретических и практических умений для постановки и  
решения исследовательских задач в области образования, в  
том числе с использованием информационных технологий и с  
учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях  
обучения

**Дисциплина включает в себя следующие разделы**

1. Раздел Информационные технологии и образовательные  
ресурсы

	<p>2. Раздел Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>3. Раздел Использование информационных технологий в обучении</p> <p>Раздел Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	
Б1.В.ОД.1	<p align="center"><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Продвижение научной продукции, Методология научного исследования.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения дисциплин: Теория и методология истории, Производственная – преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Дисциплина «Теория и методология истории» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>-ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>-ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>-ПК-13- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>-ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, принципы и технологии процесса проектирования;</li> <li>– особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;</li> <li>– методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты;</li> <li>– создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;</li> <li>– осуществлять проектирование в процессе преподавания; – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.</li> </ul>	216(6)

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях;</li> <li>– технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел: Проектирование как способ инновационного преобразования действительности.</li> <li>2. Раздел: Организация проектной деятельности.</li> <li>3. Раздел: Виды социальных проектов</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p>	
Б1.В.ОД.2	<p style="text-align: center;"><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:</b></p> <p>развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;</p> <p>формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</p> <p>освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации</p> <p><b>Дисциплина «Продвижение научной продукции» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, правоведения.</b></p> <p><b>Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА</b></p> <p><b>В результате освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»</p> <p>основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике</p> <p>систему финансирования инновационной деятельности.</p> <p>Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охранных документов интеллектуальной собственности</p> <p>основные шаги и правила государственной системы</p>	108(3)

	<p>регистрации результатов научной деятельности формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</p> <p>Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции</p> <p><b>Уметь:</b>  приобретать знания в области продвижения научной продукции  выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции  определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов  анализировать рынок научно-технической продукции  определять патентоспособность полезной модели, изобретения, промышленного образца пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике</p> <p><b>Владеть:</b>  классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации  методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции  знаниями о научно-технической политики России  способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	
<p>Б1.В.ОД.3</p>	<p style="text-align: center;"><b>История Древнего мира</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История древнего мира» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в Древнем мире, их социокультурных, политических, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках.</li> <li>- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран древнего мира;</li> <li>- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития стран древнего мира.</li> </ul> <p>Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего</p>	<p>288 (8)</p>

самообразования.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История первобытного общества», «Введение в специальность».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения «Истории средних веков», «Новой и новейшей истории», «Истории России до XX века», «Истории России XX века», «Истории стран Азии и Африки», «Истории южных и западных славян», «Истории Латинской Америки», «Политологии», «Региональной конфликтологии», «Истории международных отношений в новое и новейшее время», «Источниковедения», «Вспомогательных исторических дисциплин», «Фалеристики», «Истории исторической науки», прохождения архивно-музейной практики.

В результате освоения дисциплины «История Древнего мира» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса

основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования

основные этапы исторического развития Древнего мира

основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса

основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования

основные этапы исторического развития Древнего мира

требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы

рабочую программу по учебному предмету

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

требования к метапредметным и предметным результатам



	<p>обучения  основные принципы деятельностного подхода  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Виды, группы и подгруппы современных исторических источников.  Методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.  <b>Уметь:</b>  соотносить основные положения различных концепций исторического развития  выявлять общее и особенное в исторической картине мира  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку  соотносить основные положения различных концепций исторического развития  выявлять общее и особенное в исторической картине мира  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку  формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной программы  конструировать познавательную деятельность обучаемых  осуществлять контроль и оценку учебных достижений  Использовать современные исторические источники в области образования  Анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.  Владеть навыками:  <b>Владеть навыками:</b>  навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным  понятийно-терминологическим аппаратом  методами анализа явлений исторической действительности  навыками критического анализа исторических источников  навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом  методами анализа явлений исторической действительности  навыками критического анализа исторических источников  построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом  Навыками практического использования исторических источников в области образования.  Приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.  <b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел «История Древнего Востока»  2. Раздел «История Древней Греции»  3. Раздел «История Древнего Рима»</p>	
Б1.В.ОД.4	<b>История средних веков</b>	252(7)(7)

	<p><b>Целями</b> освоения дисциплины «История средних веков» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Для освоения студентами дисциплины «История средних веков» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки бакалавра педагогического образования: «История древнего мира», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческая география».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении «История средних веков» необходимы для изучения «Истории мировых религий», «Истории России до XX века», «Истории России XX века – нач. XXI века» «Новой истории», Новейшей истории», «Истории Азии и Африки», «Истории Южных и Западных славян».</p> <p>В результате освоения дисциплины «История средних веков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</li> <li>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые понятия, хронологию, персоналии, географические данные истории стран Европы и Востока в средние века;</li> <li>базовые исследования медиевистов.</li> <li>основные характеристики формирования государственности стран средневековых Европы и Востока, основные черты социально-экономического, политического, культурного</li> </ul>	)
--	---	---

	<p>развития средневековых стран в сравнении с историей России;</p> <p>региональные особенности развития социально-экономических, культурных, политических процессов в средние века; основные работы медиевистов.</p> <p>своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран;</p> <p>национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века;</p> <p>публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>образовательные программы по учебному предмету «История средних веков» в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>базовый и углубленный материалы учебной дисциплины «История средних веков»: основные понятия и определения, включая исторические факты, даты, имена исторических деятелей и названия географических объектов; материал по формированию и развитию общинной, частной, государственной, сеньориальной собственности, системы налогообложения и законотворчества;</p> <p>инновационные методические подходы и технологии обучения истории средних веков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>реализовывать образовательные программы по истории средних веков в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>применять базовые данные в педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной деятельности; проектировать образовательный процесс по изучению истории средних веков с использованием современных образовательных и</p>	
--	---	--

традиционных технологий, соответствующих особенностям возрастного и психологического развития личности учащихся; осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».

**Владеть навыками**

составления образовательной программы по учебному предмету «История средних веков» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения

**Знать**

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»;  
принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса

**Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»;  
анализировать исторические явления, сравнивать исторические события и факты, выявлять общее, различное и особенное в развитии отдельных регионов, стран, периодов, народов; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств, четко и ясно осветить любую тему курса при сдаче зачета и экзамена;  
реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть навыками**

внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса;  
самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы по истории различных аспектов формирования и

	<p>развития средневековых государств, работы с основными видами теоретических источников.</p> <p><b>Знать</b> основные типы источников по истории средних веков (в том числе – законодательные источники), а также методы работы с ними; весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке (в т.ч. в медиевистике) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования из области истории средних веков; анализировать основные тенденции развития медиевистики и определять перспективы исследований в этой сфере; анализировать корпус базовых источников по истории средних веков; применять базовые данные в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> работы по использованию полученной информации при написании курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; формирования источниковой базы исследования по истории стран Европы и Востока в средние века; источниковедческого анализа источников по истории средневековых цивилизаций с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> 1. Раздел «Европа в раннее средневековье (IV-первая половина XI вв.)» 2. Раздел «История Византии (595 – 1455 гг.)» 3. Раздел «Страны Востока в средние века» (III – нач.XVII вв.)» 4. Раздел «Страны Западной и Центральной Европы в классическое средневековье (XI – XV вв.)» 5. Раздел «Страны Западной и Центральной Европы в раннее новое время (XV-нач.XVII вв.)»</p>	
Б1.В.ОД.5	<p style="text-align: center;"><b>Новая история</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Новая история»</b> является комплексный анализ перехода западных обществ от феодализма к капитализму и формирования индустриальной цивилизации на европейском континенте и в западном полушарии (XVII – нач.XX вв.). Поставленная цель требует решения следующих <b>задач</b>: изучение важнейших событий социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новое время;</p>	252(7)(7)

анализ процессов развития капитализма в сельском хозяйстве, индустриализации и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в новое время; исследование эволюции международных отношений; закрепление навыков владения *специальным понятийным аппаратом*.

Дисциплина «Новая история» входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.5) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль «История».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «История России XX века».

В результате освоения дисциплины «Новая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать**

базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки

региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени

национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития

требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной)

общеобразовательной школы по истории нового времени;

образовательные программы для профильного уровня изучения истории

инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории

современные тенденции развития образовательной системы

достижения современной педагогической науки в области школьного образования

принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса  
основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке

основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке  
весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке

**Уметь:**

проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме

**Владеть навыками:**

– приобретения, обновления и использования полученных знаний;

– библиографического анализа

публичной речи, ведения дискуссии и полемики

– публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности поиска, обработки и практического использования информации по методике преподавания новой истории самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории

разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории

анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки

формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки;

источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки

формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки;

источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки

**Уметь:**

проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории

применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории;

	<p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию новой истории</p> <p>использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</p> <p>профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе</p> <p>формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования</p> <p>формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования</p> <p>анализировать основные тенденции развития новистики и определять перспективы исследований в этой сфере</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел. Новая история. I период (1640 – 1870)</p> <p>2. Раздел. Новая история. II период (1870 – 1918)</p>	
Б1.В.ОД.6	<p style="text-align: center;"><b>Новейшая история</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Новейшая история» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Европы и Америки в новейшее время;</li> <li>- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новейшее время.</li> </ul> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Мировая художественная культура», «Конституционное право», «История России 19-начала 20 вв.», «Геополитика», «История политических партий и учений», «Международное право», «Политология», «Новая история», «История государства и права зарубежных стран».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: «История России 20 века», «История повседневности», «Конституционное право США и Канады», «История стран Азии в новейшее время: политико-правовой</p>	252(7)



аспект».

В результате освоения дисциплины «Власть и общество: мировые тенденции в 20 веке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК 1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК 4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК 11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

концепции, определяющие дискуссии в области истории зарубежных стран; основные культурно-исторические центры и важнейшие этапы истории стран Европы и Америки в новейшее время;

Требования основных образовательных стандартов и программ

Метапредметные и предметные возможности образовательной и учебно-воспитательной среды

Теорию и практику учебного предмета

**Уметь:**

анализировать этапы исторического развития отдельных стран и регионов, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

обеспечения качества учебного и воспитательного процесса

Использовать метапредметные и предметные возможности образовательной среды для достижения личностных результатов и систематизировать и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Владеть:**

Навыками научного анализа источников, приобретения, обновления и использования гуманитарных знаний

Навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Навыками использования метапредметных и предметных возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов и обеспечения качества учебного и воспитательного процесса.

Навыками использовать систематизированных теоретических и практических знания для постановки и решения

	<p>исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел «Введение в историю новейшего времени».</p> <p>2. Раздел «Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.».</p> <p>3. Раздел «Страны Европы и Америки в 1945-2014 гг.».</p>	
Б1.В.ОД.7	<p style="text-align: center;"><b>История России до XX века</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История России до 20 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История Древнего мира». В свою очередь, изучение курса «История России до 20 века» необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «История России 20 века», «История отечественной исторической науки», «История зарубежной исторической науки».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</p> <p>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</p> <p>Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</p> <p>Знать закономерности исторического развития разных стран и</p>	504(14)

	<p>основные историографические оценки важнейших исторических событий.</p> <p>Содержание образовательных программ</p> <p>Содержание образовательных стандартов</p> <p>Содержание образовательных программ и образовательных стандартов по отечественной истории</p> <p>Функции исторической науки</p> <p>Основное содержание воспитательной роли исторической науки</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Различные формы и методы работы с историческими источниками</p> <p>основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире, их роль в мировом историческом</p> <p>Знать методологические принципы и подходы в работе с исторической информацией</p> <p>процессе</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Приобретать знания по мировой и отечественной истории</p> <p>Сравнивать исторические факты.</p> <p>Находить и анализировать причинно-следственные связи.</p> <p>анализировать исторические факты, статистические материалы, уметь формулировать роль личности в истории</p> <p>выявлять источники по истории и систематизировать исторический материал</p> <p>выявлять характерные черты исторических эпох, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Использовать исторические факты в целях воспитательной деятельности</p> <p>Применять метапредметные связи в преподавании истории</p> <p>Использовать метапредметные связи в воспитании молодежи</p> <p>Самостоятельно формулировать исследовательскую задачу</p> <p>Самостоятельно формулировать цель и задачи исследования, отбирать и анализировать исторические источники</p> <p>выявлять характерные черты исторических эпох, применять методологические приемы работы с историческим источником</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии; реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Методикой описания исторических событий</p> <p>Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</p>	
--	--	--

	<p>Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</p> <p>Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания свою точки зрения в дискуссии</p> <p>Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа исторических источников, навыками организации историко-патриотических мероприятий публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>Исследователь и исторический источник</p> <p>Раздел 2. Особенности становления государственности в России</p> <p>Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.</p> <p>Раздел 4. Россия в XVI.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVII веке</p> <p>Раздел 6. Россия в первой половине XVIII вв.</p> <p>Раздел 7. Россия во второй половине XVIII вв.</p> <p>Раздел 8. Россия в 1 половине XIX века</p> <p>Раздел 9. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг</p> <p>Раздел 10. Экономическое, социальное и политическое развитие России в пореформенную эпоху.</p>	
Б1.В.ОД.8	<p style="text-align: center;"><b>История России XX века</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История России до 20 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История Древнего мира». В свою очередь, изучение курса «История России до 20 века» необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «История России 20 века», «История отечественной исторической науки», «История зарубежной исторической науки».</p>	252(7)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.

Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.

Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.

Содержание образовательных программ

Содержание образовательных стандартов

Содержание образовательных программ и образовательных стандартов по отечественной истории

Функции исторической науки

Основное содержание воспитательной роли исторической науки

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Уметь**

Приобретать знания по мировой и отечественной истории

Сравнивать исторические факты.

Находить и анализировать причинно-следственные связи.

анализировать исторические факты, статистические материалы, уметь формулировать роль личности в истории

выявлять источники по истории и систематизировать исторический материал

выявлять характерные черты исторических эпох,

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Использовать исторические факты в целях воспитательной деятельности

Применять метапредметные связи в преподавании истории

Использовать метапредметные связи в воспитании молодежи

Самостоятельно формулировать исследовательскую задачу  
Самостоятельно формулировать цель и задачи исследования,  
отбирать и анализировать исторические источники  
выявлять характерные черты исторических эпох, применять  
методологические приемы работы с историческим  
источником

**Владеть**

Методикой описания исторических событий

Методами выявления причинно-следственных связей и  
исторической терминологией

Приемами периодизации, классификации и типологизации  
исторических фактов, явлений, процессов.

Навыками систематизации исторической и правовой  
информации

Навыками анализа исторических источников, навыками  
организации историко-патриотических мероприятий  
публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в  
дискуссии; реализации образовательных программ по  
учебному предмету в соответствии с требованиями  
образовательных стандартов

Навыками систематизации исторической и правовой  
информации

Навыками анализа исторических источников, навыками  
организации историко-патриотических мероприятий  
публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в  
дискуссии

Навыками систематизации исторической и правовой  
информации

Навыками анализа исторических источников, навыками  
организации историко-патриотических мероприятий  
публичного выступления, отстаивания свою точку зрения в  
дискуссии

**Знать**

Различные формы и методы работы с историческими  
источниками

основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного  
направления в России и в мире, их роль в мировом  
историческом процессе

Знать методологические принципы и подходы в работе с  
исторической информацией

**Дисциплина включает в себя следующие разделы**

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

Исследователь и исторический источник

Раздел 2. Особенности становления государственности в  
России

Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.

Раздел 4. Россия в XVI.

Раздел 5. Россия в XVII веке

Раздел 6. Россия в первой половине XVIII вв.

Раздел 7. Россия во второй половине XVIII вв.

Раздел 8. Россия в 1 половине XIX века

Раздел 9. Отмена крепостного права и Великие реформы  
1860-1870-х гг

Раздел 10. Экономическое, социальное и политическое

	<p>развитие России в пореформенную эпоху. В результате изучения дисциплины студент должен <b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p>	
Б1.В.ОД.9	<p style="text-align: center;"><b>Археология и этнология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Археология и этнология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях развития человека и народов мира, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека;</li> <li>- ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по средневековье включительно на основе археологических памятников и этнографических данных Африки и Евразии;</li> </ul> <p>Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Археология и этнология» входит в Профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование». Изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История древнего мира», «История первобытного общества». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем освоении следующих дисциплин: История культуры античности и средневековья, «Археология Урала и Поволжья», «История Боспорского царства».</p> <p>Дисциплина «Археология и этнология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> Методы современных исследований. Современные методы и подходы в оценке уровня сформированности культур античности и средневековья. Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук. Методы современных исследований. Современные методы и приёмы в контексте изучения различных сфер функционирования культур античности и средневековья. Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния науки в контексте изучения культур античности и средневековья.</p>	216(6)

	<p><b>Уметь:</b>  Проектировать комплексный подход в исследованиях, связанных с объектом и предметом учебной дисциплины.  Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.  Использовать знания об основных тенденциях развития археологии и этнологии в смежных исторических дисциплин.  Использовать знания об основных положениях развития наук в организации учебного процесса.  Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области филологии, археологии, эпиграфики и нумизматики на основе междисциплинарных комплексныхподходов с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности  Профессиональным языком при преподавании дисциплин, связанных с учебной дисциплиной.  Профессиональным языком, навыками анализа истории археологии и этнологии при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Каменный век</li> <li>2. Раздел Эпоха палеометалла</li> <li>3. Раздел Железный век</li> <li>4. Раздел Великое переселение народов, эпоха раннего средневековья</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел Общие проблемы этнологии</li> <li>2. Раздел Этнология народов мира</li> <li>3. Раздел Этнология народов России</li> <li>4. Раздел Народы сопредельных государств</li> </ol>	
Б1.В.ОД.10	<p style="text-align: center;"><b>Вспомогательные исторические дисциплины</b></p> <p><b>Целями</b> освоения дисциплины Б3.В.ОД.19 «Вспомогательные исторические дисциплины» являются: главная – <i>образовательная</i>. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о месте и роли вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического образования. Кроме того, ставится и <i>воспитательная цель</i> – показать на исторических примерах достижения наших предков в различных областях знаний, пробудить уважительное отношение современной молодежи к историческому прошлому нашего государства.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Проблемы хронологии и сфрагистики в историческом познании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p>	108(3)



	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>Знать:</b> основные определения и понятия вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>определения понятий вспомогательных исторических дисциплин, называть их структурные характеристики</p> <p>Основные методы работы с различными видами исторических источников</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять сфрагистические, хронологические, палеографические, геральдические и т.д. источники</p> <p>Объяснять закономерности развития сфрагистических, хронологических, палеографических, метрологических и т.д. источников</p> <p>Применять знания вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</p> <p>Навыками и методикой решения сфрагистических, хронологических, метрологических, палеографических и иных задач</p> <p>Методами сфрагистического, хронологического, метрологического, палеографического и т.д. анализа</p> <p><b>ПСК-1</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Основные положения вспомогательных исторических дисциплин для использования в профессиональной деятельности</p> <p>Структурные компоненты определений вспомогательных исторических дисциплин и возможность их использования в профессиональной деятельности</p> <p>Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний вспомогательных исторических дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b> Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>Приобретать и транслировать знания вспомогательных исторических дисциплин для использования в профессиональной деятельности</p> <p>Обсуждать способы эффективного решения задач вспомогательных исторических дисциплин по применению знаний в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Способами оценивания значимости и возможности использования знаний вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>Практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин на занятиях в аудитории и на практике в профессиональной деятельности</p> <p>Возможностью междисциплинарного использования знаний знаний вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомогательные исторические дисциплины как отрасль знаний</li> <li>2. Эмблематика</li> <li>3. Хронология</li> <li>4. Генеалогия</li> <li>5. Палеография</li> <li>6. Метрология</li> </ol>	
Б1.В.ОД.11	<p style="text-align: center;"><b>Источниковедение</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Источниковедение» заключается в теоретическом осмыслении феномена исторического источника как объекта исторической и других гуманитарных наук, а также в рассмотрении общих проблем источниковедения при одновременной выработке принципов и методов работы с источниками.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у третьекурсника при изучении предметов «История России», «Всеобщая история».</p> <p>При этом источниковедение рассматривается как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарных наук; показываются различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем, а также развитие методики исследования основных видов исторических источников. Изучение источниковедения предполагает, что студенческая аудитория уже знакома с отечественной историей, хотя бы на уровне фактографии.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 11 владением готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПСК 2 Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Понятие и сущность реферирования и аннотирования научной литературы</p> <p>Основные виды исторических источников</p> <p>Основные приемы работы с источниками</p> <p>Знать основные способы и критерии выборки исторических источников</p> <p>Основные классификации исторических источников</p> <p>Приемы текстологического анализа в сочетании с археографией</p> <p>Базовые понятия архивоведения, значимые и для</p>	144(4)

	<p>источниковедения  Общее и особенное в предмете источниковедения и архивоведения  Основы архивной эвристики  <b>Уметь</b>  работать с историческими источниками  Применять навыки поиска и отбора документов  Группировать архивные документы  анализировать исторические источники  систематизировать источниковый материал  Выявлять характерные черты этапов развития источниковедческого знания  Истолковывать исторические источники  Осуществлять поиск и отбор документов  Использовать навыки классификации документального материала  <b>Владеть</b>  Основными приемами научной критики источников  навыками анализа и синтеза информации, извлеченной из архивной документации  Приемами сопоставления данных архивных и опубликованных материалов  Навыками систематизации информации, извлеченной из научной литературы  Навыками анализа исторических источников  Приемами редактирования текстов  Навыками истолкования текстов источников  основными методами классификации источников  Основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач  <b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел. Теория источниковедения.  2. Раздел. Исторические источники XI-XVIII вв.  3. Раздел. Исторические источники XIX – начала XX вв.</p>	
Б1.В.ОД.12	<p style="text-align: center;"><b>Теория и методология истории</b></p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических подходах в мировой исторической науке  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Философия, История Древнего мира, История средних веков, история России до XX века, Новая история.Методика преподавания исторических дисциплин  Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения дисциплин: История зарубежной исторической науки, Новейшая история, История России XX-началаXXI века.  Дисциплина «Теория и методология истории» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:  ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  ПК-11 - готовностью использовать систематизированные</p>	108(3)

	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b>  Основные методы и технологии обучения и диагностики  современные методы и технологии обучения и диагностики  Инновационные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Основные принципы, применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования  инновационные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Уметь</b>  использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть</b>  знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, используя инновационные технологии</p> <p><b>Владеть</b>  навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.  навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Навыками использования инновационных методов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь</b>  использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел: История как наука.</li> <li>2. Раздел: Междисциплинарные направления исторических исследований.</li> <li>3. Раздел: Логика и структура исторического исследования.</li> </ol>	
Б1.В.ОД.13	<p style="text-align: center;"><b>История зарубежной исторической науки</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История зарубежной исторической науки» является формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития зарубежной исторической мысли в новое и новейшее время. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Философия», «Источниковедение», «Новая история». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин: «История отечественной исторической науки», «Новейшая история».</p> <p>В результате освоения дисциплины «История зарубежной исторической науки» обучающийся должен обладать</p>	72(2)

	<p>следующими компетенциями:  ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  ПСК-3 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b>  весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной зарубежной исторической науке  Знать специфические черты различных концепций эволюции зарубежной исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b>  формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования  анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере  объяснять содержание основных концепций эволюции зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления;  раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков;  особенности национальных историографий</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  формирования источниковой базы исследования по истории зарубежной исторической науки;  историографического анализа с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки  публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения;  культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел. Историческая наука XVII-нач. XX вв.  2. Раздел. Историческая наука XX в.</p>	
Б1.В.ОД.14	<p><b>История отечественной исторической науки</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» заключается в теоретическом осмыслении феномена отечественной историографии дореволюционной эпохи, в рассмотрении особенностей и условий ее развития с учетом мировых процессов эволюции гуманитарного знания на протяжении тысячелетия – со времен средневековья до начала XX в.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения,</p>	72(2)

навыки должны быть сформированы у студента 6-го курса при изучении дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение».. При этом история отечественной исторической науки рассматривается как одна из интегрирующих дисциплин в системе гуманитарных наук; показываются различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем, а также развитие методики исследования исторических процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПСК3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

понятие, объект и предмет историографии  
основные виды историографических источников, применяемых в обучении  
основные приемы обучения истории исторической науки  
основные понятия в области историографии  
Подходы к анализу историографических источников  
Особенности и тенденции в развитии российской исторической науки в дореволюционный период, основные этапы этого развития

**Уметь**

анализировать историографические источники  
систематизировать историографический материал  
выявлять характерные черты этапов развития исторической науки  
обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач  
корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания  
приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях

**Владеть**

Навыками систематизации информации, извлеченной из историографических источников  
Навыками анализа историографических источников публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения  
способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии  
основными методами исследования в области истории исторической науки  
способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

	<p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p><b>1. Раздел.</b> Историография истории России как научная дисциплина.</p> <p><b>2. Раздел.</b> Периодизация истории исторической науки и формирование историографии как специальной научной дисциплины</p> <p><b>3. Раздел.</b> Становление исторической науки конец XVII – начало XIX века</p> <p><b>4 Раздел.</b> Русская историческая наука второй четверти XIX - начало XX вв.</p>	
Б1.В.ОД.15	<p style="text-align: center;"><b>Теория государства и права</b></p> <p>Курс «Теория государства и права» является дисциплиной направления, которая входит в образовательную программу направления подготовки бакалавров социально-экономического образования с профилем – юриспруденция. Изучение дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий по изучению нормативных правовых актов и обобщению правоприменительной практики в уголовном праве, в сфере регулирования гражданско-правовых, административно-хозяйственных и трудовых правоотношений, самостоятельную работу студента, выполнение контрольной работы и сдачу экзамена.</p>	108(3)
Б1.В.ОД.16	<p style="text-align: center;"><b>История и теория обществознания</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История и теория обществознания» являются: формирование знаний о методологических основах профессиональной социологии; о специфике базовых принципов познания социальной реальности в России и за рубежом; овладение понятийным аппаратом и стратегиями исследования различных социологических школ и парадигм.</p> <p>Дисциплина «История и теория обществознания» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Социология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении «Социология личности», «Социология конфликта», «Методика преподавания обществознания в школе», «Экономическая социология», «Политология и политическая социология», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология управления», «Социология труда», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История и теория обществознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	108(3)

ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Знать**

основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных социологических теорий

категориальный аппарат и основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных социологических теорий

категориальный аппарат, методологические принципы и основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных социологических теорий

особенности познавательных подходов различных обществоведческих парадигм

приемы анализа социальной реальности с позиций различных обществоведческих парадигм

особенности познавательных подходов и приемы анализа социальной реальности с позиций методологии различных обществоведческих парадигм

отличительные черты парадигм социологического анализа

черты сходства и различия парадигм социологического анализа, их социальную значимость

критерии разграничения, черты сходства и различия парадигм социологического анализа, их значимость и возможности в профессиональной деятельности

**Уметь**

рассматривать социальные явления с позиций определенной теории

характеризовать социальные проблемы и процессы с позиций определенных теорий

воспринимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций определенных теорий

сочетать подходы к социальному анализу

интегрировать различные подходы при анализе социальных явлений

выделять, различать и интегрировать различные подходы при анализе социальных проблем

применять основы социологических теорий в исследовательской практике

применять категории и принципы социологических теорий в практике исследований в области образования и воспитания

применять основы социологических теорий, категории и принципы социологических

**Владеть**

методологий в практике НИРС и эмпирических исследований

навыками использования обществоведческих идей

навыками аналитического использования обществоведческих идей

навыками комплексного использования обществоведческих идей в аналитической деятельности

навыками применения понятийного аппарата парадигм



	<p>навыками применения понятийного аппарата и принципов парадигм социологии</p> <p>навыками использования понятийного аппарата, методологических принципов и методических приемов анализа парадигм социологии</p> <p>навыками использования методологических основ социологической теории в конкретном исследовании</p> <p>навыками использования методологических основ различных социологических теорий в конкретных социологических исследованиях</p> <p>навыками выбора, сочетания и использования методологических основ социологических теорий в конкретных социологических исследованиях</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Классическая зарубежная социология</li> <li>2. Раздел. Обществознание в России</li> <li>3. Раздел. Современные социологические теории</li> </ol>	
Б1.В.ОД.17	<p><b>История конституционного права России</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История конституционного права России» является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать историю и современные основы государственного устройства России, развитие конституционных прав, свобод и обязанностей ее граждан, давать профессиональную оценку конституционным нормам, регулирующим основополагающие вопросы государственной, политической и общественной жизни РФ и ориентироваться на полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных направлениях права, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой и документами. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «Теория государственного права и управления», «Государственное и муниципальное управление», «Конституционное право». В свою очередь, изучение курса ««Конституционное право Российской Федерации»» необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Гражданское право РФ», «Административное право», СОГУР, «Уголовное право РФ», «Международное право».</p> <p>Дисциплина формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p>Знать</p> <p>историю российского и мирового конституционализма</p> <p>развитие конституционно-правовых представлений в России и их эволюцию</p>	108(3)

	<p>основные принципы конституционного устройства, организацию публичной власти в государстве, а также - конституционно-правовой статус личности и государственных органов власти и управления.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты, особенно основные законы России XX в.</p> <p>выявлять общее и особенное в структуре и содержании правовых актов, критически анализировать их, представлять условия, обстоятельства и цели их создания, истолковывать прямое значение отдельных статей и разделов конституции, различать основные понятия и термины, относящиеся к дисциплине, устанавливать причинно-следственные связи между конституционными положениями и нормами, регулируемые прочими отраслями права</p> <p>Владеть Навыками самостоятельного изучения и информацией по ключевым вопросам, регулируемым Основным законом. Навыками исторического и правового анализа при сопоставлении законодательных актов и соотнесении их с конституционно-правовыми нормами Приемами клаузуального анализа</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел.. Понятие конституционного права. Российские конституции: история и современность. Конституция РФ 1993 г.: особенности, сущность и признаки как основного нормативного акта.</p> <p>2. Раздел. Конституционный статус личности</p> <p>3. Раздел. Органы власти, управления и самоуправления в России: история и современность. Избирательное право России прежде и теперь.</p>	
Б1.В.ОД.18	<p style="text-align: center;"><b>Социология личности</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология личности» являются:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования и саморазвития.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих учебных предметов: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология», «Логика», «Русский язык и культура речи», «Политология», «Основы маркетинга», «Деловая коммуникация», «Введение в специальность», «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социальная психология», «Основы менеджмента», «Маркетинговые коммуникации», «Социальная статистика», «Социология культуры», «Социология духовной жизни», «Социология семьи», «Гендерная социология», «Тренинг общения», «Тренинг личностного роста», «Современные социологические теории»,</p>	108(3)

	<p>«Социология организаций», «Демография», «Социальная экология», «Социология религии».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе знакомства со следующими учебными курсами: »: «Теория систем и системный анализ», «Политическая социология», «Социология управления», «Государственное и муниципальное управление», «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «PR-связи с общественностью», «Социология рекламы», «Социология массовой коммуникации», «Основы социального государства», «Социология конфликта», «Социология международных отношений», «Мировые информационные ресурсы», «Информационная безопасность», «Моделирование социальных процессов», «Культурология», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», «Методика преподавания социологии».</p> <p>Дисциплина «Социология личности» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК -6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности социальных групп и организаций образовательного процесса</p> <p>сущность, структуру, классификацию социальных групп и социальных организаций образовательного процесса</p> <p>принципы и методы организации и управления малыми коллективами в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса</p> <p>применять знания о социальных группах и социальных организациях в образовательной деятельности</p> <p>применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения социологических знаний на практике (в образовательной деятельности)</p> <p>навыками применения знания о социальных группах и социальных организациях в образовательной деятельности</p> <p>навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Социология личности как наука и отраслевая учебная дисциплина</p> <p>Раздел 2. Личность и общество</p> <p>Раздел 3. Социологические исследования проблем личности</p>	
Б1.В.ОД.19	<p style="text-align: center;"><b>Социология конфликта</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология конфликта»</p>	72(2)

являются:

Целью освоения учебной дисциплины «Социология конфликта» является формирование целостного представления о теории и практике исследования конфликтов как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации и приобретение профессиональных навыков анализа конкретных конфликтных ситуаций.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Основы социологии», «История социологии», «Современные социологические теории», «Методология и методика социологического исследования», «Методы прикладной статистики для социологов», «Политология», «Основы права», «Психология», «Экономическая социология», «Этносоциология», «Социология культуры», «Социология организаций», «Социология религии», «Основы социального государства», «Политическая социология», «Социология управления», «PR».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для написания выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

Дисциплина «Социология конфликта» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

специфику науки и социального познания, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической и конфликтологической информации, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, теоретические и методологические основы изучения конфликта и мира, теоретические и практические компоненты прикладного исследования, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, основные методы анализа информации, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов;

**Уметь:**

воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, проводить

	<p>исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, анализировать информацию и составлять аналитический отчет, применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профильные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснования выводов и оценки профессиональной и общенаучной информации, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, навыками самостоятельного формулирования цели, постановки конкретных задач научных исследований в различных областях социологии и решения их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, навыками самостоятельного планирования исследовательских проектов</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические и методические основания исследования конфликта</p> <p>Раздел 2. Структура и динамика социального конфликта</p> <p>Раздел 3. Конфликты в разных сферах общественной жизни</p> <p>Раздел 4. Формы и методы разрешения социальных конфликтов</p>	
Б1.В.ОД.20	<p><b>Методика преподавания обществознания в школе</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является подготовка и проведение лекций и семинарских занятий по социологии обществознанию.</p> <p>Курс «Методика преподавания обществознания в школе» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Методика преподавания обществознания» изучается в 7-м семестре на четвёртом курсе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права,</p>	108(3)

	<p>экономки, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Методика преподавания обществознания в школе» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>сущность, структуру, классификацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>принципы и методы организации и управления образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>особенности современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>сущность, структуру, классификацию современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>принципы и методы организации и управления современными методами и технологиями обучения и диагностики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>применять знания о формах организации духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>применять знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики</p> <p>в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>применять социологические знания современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>в принятии организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения социологических знаний на</p>	
--	--	--

	<p>практике(образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>навыками применения социологического знания о социальных группах и социальных организациях в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>навыками применения социологических знаний современных методов и технологий обучения и диагностики на практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>навыками применения знания современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>навыками применения социологических знаний современных методов и технологий обучения и диагностики в принятии организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Общие вопросы методики преподавания в средней школе</li> <li>2. Раздел. Формы преподавания курса социологии и обществознания</li> <li>3. Раздел. Информационно-теоретическое обеспечение курса общей социологии и обществознания</li> </ol>	
Б1.В.ОД.21	<p align="center"><b>История семейного права России</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История семейного права» является изучение и глубокое усвоение студентами законодательства Российской Федерации, регулирующего семейные отношения, историю развития этого законодательства, а также разработанных наукой понятий и категорий, используемых законодательством, способствующих анализировать, правильно толковать и применять нормы семейного права к конкретным отношениям.</p> <p>Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «Конституционное право», «История государства и права России» и «Государственное и муниципальное управление»</p> <p>Курс «История семейного права» готовит студента к углублённому и осмысленному восприятию дисциплин «Гражданское право», «Административное право», «Муниципальное право».</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи, о формах устройства детей, оставшихся без</p>	108(3)

	<p>попечения родителей. Также должны научиться применять нормы семейного права в процессе работы по юридической специальности, ознакомиться с практикой применения семейного законодательства, некоторыми положениями иностранного законодательства о браке и семье. В целях всестороннего рассмотрения вопросов семейного права и полноценного усвоения материала необходимо учитывать связь семейного права с гражданским, гражданско-процессуальным, уголовным, административным, международным и иными отраслями права.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История Семейного права» <b>обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b> содержание основных категорий и понятий истории семейного права; порядок правовой защиты прав детей, родителей, родственников и иных субъектов семейных правоотношений свобод человека на основе норм семейного права. содержание и особенности правового статуса различных субъектов семейного права;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать воспитательный потенциал истории семейного права в профессиональной педагогической деятельности; толковать и использовать нормы семейного права в профессиональной деятельности; анализировать и сопоставлять правовые концепции и идеи в сфере истории семейного права РФ;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом истории семейного права; Методами истории семейного права содержательной интерпретацией и адаптацией знаний истории семейного права для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> Раздел I. Введение в семейное право. Раздел II. Брак по российскому законодательству Раздел III Семья. Раздел IV. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Раздел V. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>	
Б1.В.ОД.22	<p style="text-align: center;"><b>Экономическая социология</b></p> <p>Цель освоения дисциплины– сформировать у студентов способность понимать и использовать теорию и методологию экономической социологии для получения достоверной информации о социально-экономических явлениях и процессах современного общества.</p>	108(3)



Дисциплина относится к вариативной части блока 1 образовательной программы. Освоение дисциплины требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Социология», «История и теория обществознания». Компетенции, формируемые дисциплиной, получают дальнейшее развитие при прохождении производственной практики, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии;

классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов;

сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры;

сущность, содержание и виды экономического поведения социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс;

основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем

**Уметь:**

раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии

применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях

организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования

**Владеть:**

навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации

навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем

навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем

**Дисциплина включает в себя следующие разделы**

I Раздел. Введение в экономическую социологию

II. Раздел. Теоретические основы социологического анализа экономической жизни

III. Раздел. Виды экономического поведения

Целями освоения дисциплины «Политология и политическая социология» являются:

овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Политология и политическая социология» читается в 8 семестре. Она опирается на знания, полученные студентами по курсам дисциплин, изученных на 1-3 курсах:

«Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология», «Логика», «Русский язык и культура речи», «Введение в специальность» «Основы социологии».

Дисциплины, которые читаются после изучения курса «Политология и политическая социология»: «Социология управления», «Социология менеджмента», «Основы социального государства».

В результате освоения дисциплины «Политология и политическая социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-1:** Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

базовые методологические принципы и основные методы социологического анализа политических институтов и процессов

теоретические основы политической социологии: основные методологические принципы, методы эмпирических исследований и систему основных категорий

основные закономерности протекания социально-политических процессов и

базовые методологические принципы и основные методы социологического анализа политических институтов и процессов

**Уметь**

оценивать уровень собственных знаний о политических институтах и процессах и определять потребность в получении объективной информации о социально-политических проблемах из различных типов источников

целенаправленно отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-политических процессах, институтах и общностях в соответствии с задачами исследования

использовать социологические знания для разработки предложений и рекомендаций для решения социально-политических проблем и принятия организационно-управленческих решений в политике государства и региона

**Владеть**

базовыми навыками анализа социально-политической информации и её презентации

базовыми умениями анализа современных социально-

	<p>политических институтов и процессов, политических систем разного уровня</p> <p>навыками применения профессиональной информации по проектированию социологических исследований проблем политики и по выработке рекомендаций для совершенствования политической системы</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Методологические и теоретические основы социологического исследования политической жизни</p> <p>Раздел 2. Субъекты политической жизни</p> <p>Раздел 3. Формы проявления политической жизни</p>	
<p>Б1.В.ОД.24</p>	<p style="text-align: center;"><b>Этносоциология</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Этносоциология» являются:</p> <p>дать характеристику этносоциологии как науки;</p> <p>сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях и категориях этносоциологии;</p> <p>представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в этносоциологии при анализе межэтнических проблем;</p> <p>познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований этнических процессов;</p> <p>сформировать у студентов умение применять знания по этносоциологии в своей профессиональной деятельности и в сфере повседневной жизни;</p> <p>привить студентам культуру межэтнических коммуникаций и понимание культурных потребностей социально-этнических групп.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология», «Теория и история обществознания», «Социология личности», «Социология конфликта», «Социология коммуникаций».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Политология и политическая социология», «Социология духовной жизни», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология управления», «Основы социального государства», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на производственной - педагогической практике.</p> <p style="text-align: center;"><b>В результате освоения дисциплины «Этносоциология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования</p> <p>основные положения различных теорий этносов; сущность и разновидности межкультурных коммуникаций, формы</p>	<p>108(3)</p>

	<p>межэтнических взаимодействий; методы и направления этносоциологических исследований</p> <p>категориальный аппарат и содержание различных теорий этносов; сущность, фазы и формы межкультурной коммуникации; методологию, методы, направления и результаты этносоциологических исследований</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>описывать этническую структуру общества; описывать особенности поведения этнических групп в условиях конфликтного взаимодействия; создавать инструментарий этносоциологического исследования</p> <p>классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру общества; выявлять интересы и потребности участников межэтнических взаимодействий, в т.ч. интересы конфликтующих сторон; составлять программу этносоциологического исследования</p> <p>описывать конкретные этносы и анализировать национально-этническую структуру общества; анализировать фазы и формы межкультурных коммуникаций, выявлять конфликтогенный потенциал межэтнических взаимодействий; разрабатывать комплексную программу и инструментарий этносоциологического исследования</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками толерантного восприятия культурных потребностей людей другой этнической принадлежности; определения пути разрешения межэтнического конфликта; использования методов сбора социальной информации</p> <p>навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; урегулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации</p> <p>навыками выявления и прогнозирования культурных потребностей, интересов и проблем этнических общностей; разработки программы урегулирования межэтнического конфликта; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации, написания аналитического отчета, составления рекомендаций и предложений</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>I Раздел. Введение в этносоциологию</p> <p>II Раздел. Социально-психологические аспекты этничности</p> <p>III. Раздел. Межэтнические коммуникации и процессы</p> <p>IV. Раздел. Этносоциологические исследования</p>	
Б1.В.ОД.25	<p align="center"><b>История России XX - начала XXI века</b></p> <p>Целью учебной дисциплины «История России XX-начала XXI веков» является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать исторические явления и процессы, давать профессиональную оценку культурно-историческим различиям в профессиональной деятельности бакалавра по</p>	108(3)

направлению подготовки.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студентов при изучении дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века», «Политология», «Социология», «Философия». В свою очередь, изучение курса «История России XX-начала XXI веков» необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

основные определения и понятия Истории России 20-начала 21 веков для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

определения понятий Истории России 20-начала 21 веков, называть их структурные характеристики для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Основные методы работы с различными видами исторических источников для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Основные положения Истории России 20-начала 21 веков для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  
Структурные компоненты определений Истории России 20-начала 21 веков для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основные методы Истории России 20-начала 21 веков для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Уметь:**

выявлять исторические источники для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Объяснять закономерности развития Истории России 20-

	<p>начала 21 веков для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Применять знания Истории России 20-начала 21 веков в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения Истории России 20-начала 21 веков для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Приобретать и транслировать знания Истории России 20-начала 21 веков для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач Истории России 20-начала 21 веков по применению знаний для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>Способами оценивания значимости и возможности использования знаний Истории России 20-начала 21 веков для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Практическими навыками использования Истории России 20-начала 21 веков на занятиях в аудитории и на практике для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Возможностью междисциплинарного использования знаний Истории России 20-начала 21 веков для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Навыками и методикой исторического исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Методами исторического исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел I. СССР в период перестройки</p> <p>Раздел II. Постсоветская Россия</p>	
Б1.В.ОД.26	<p><b>Методология и методы социальных исследований</b></p> <p>Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность понимать и использовать методологию, методiku и технику социологического исследования для получения достоверной информации о состоянии социальных явлений и процессов на индивидуально-личностном, социально-групповом и социально-системном уровне.</p>	108(3)

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 образовательной программы и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Социология», «Методология научного познания», «Основы математической обработки информации». Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины, будут необходимы при изучении курса «Социальное прогнозирование и проектирование», а также в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины «Методология и методы социологического исследования» обучающийся должен **обладать следующими компетенциями:**

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать

понятийный аппарат, необходимый для эмпирического и теоретического анализа социальных явлений существующие теоретические подходы к описанию, пониманию и объяснению социальных явлений; сущность и содержание социологического исследования (СИ) как способа получения социальной информации, в том числе – понятие, признаки, этапы, виды, методологию, методику, технику и процедуру СИ; существующие теоретические подходы к описанию, пониманию и объяснению социальных явлений;

сущность и содержание социологического исследования (СИ) как способа получения социальной информации, в том числе – понятие, признаки, этапы, виды, методологию, методику, технику и процедуру СИ; сущность и особенности применения количественных и качественных методов в СИ; технологию разработки исследовательского проекта, концептуальной и операциональной модели СИ; программы СИ

Уметь:

применять понятийный аппарат и существующие теоретические подходы для эмпирического и теоретического анализа социальных явлений

применять количественные и качественные методы СИ в зависимости от поставленных исследовательских задач

применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Владеть:

первичными навыками использования основных методов социологического исследования

навыками использования базовых и профессионально-профилированных знаний по основам социологической теории и методам социологического исследования

навыками разработки программы и инструментария СИ;

навыками использования количественных и качественных

	<p>методов в СИ; способами выбора методов социологического исследования</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>I Раздел. Теоретико-методологические основы количественного социологического исследования</p> <p>II. Раздел. Количественные методы сбора данных в социологическом исследовании</p> <p>III. Раздел. Теория, методология и методы качественного <i>социологического исследования</i></p>	
<p>Б1.В.ОД.27</p>	<p><b>История отечественной культуры XX века</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История отечественной культуры XX века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой культурной истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и, связанного с ним развития культуры; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студентов третьего курса при изучении дисциплин: «История», «Мировая художественная культура», «Философия», «Иностранный язык». В свою очередь, изучение курса «История отечественной истории» необходимо для последующего усвоения таких гуманитарных дисциплин, как «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новейшая история» и др.</p> <p>Дисциплина «История отечественной культуры XX века» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные определения и понятия истории отечественной культуры для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>определения понятий истории отечественной культуры, называть их структурные характеристики для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Основные методы работы с различными видами исторических</p>	<p>216(6)</p>



источников для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Основные положения истории отечественной культуры для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Структурные компоненты определений истории отечественной культуры для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Основные методы истории отечественной культуры для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Уметь:**

выявлять историко-культурные источники для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Объяснять закономерности развития истории отечественной культуры для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Применять знания истории отечественной культуры в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения истории отечественной культуры для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Приобретать и транслировать знания истории отечественной культуры для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач истории отечественной культуры по применению знаний для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Владеть:**

способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Навыками и методикой историко-культурного исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Методами историко-культурного исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Способами оценивания значимости и возможности использования знаний истории отечественной культуры для

	<p>формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Практическими навыками использования истории отечественной культуры на занятиях в аудитории и на практике для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>Возможностью междисциплинарного использования знаний истории отечественной культуры для формирования способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Серебряный век в русской культуре</p> <p>Раздел 2. Культура советского периода довоенного времени</p> <p>Раздел 3. Советская культура 1941 – н. 1990-х гг.</p> <p>Раздел 4. Современная культура России</p>	
Б1.В.ОД.28	<p style="text-align: center;"><b>История административного права России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История административного права России» являются: является формирование у студентов четкого представления об административном праве как отрасли права, его основных понятиях, субъектах, формах и методах реализации, а также основных этапах его развития в России. В процессе преподавания вырабатывается комплекс знаний, умений и навыков, необходимых в условиях происходящей в Российской Федерации (РФ) коренной перестройки системы административно-правовых отношений. Студенты приобретают навыки самостоятельной работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, правильного толкования и применения норм административного права к конкретным юридическим фактам, установления в противоправном деянии признаков административного правонарушения и квалификации его состава, а также составления протокола об административном правонарушении, иных процессуальных и управленческих документов. Задачами курса является: обогащение студентов глубокими знаниями об основных понятиях, принципах и положениях науки административного права, о достигнутом уровне ее развития; обучение студентов четкому ориентированию в действующей системе административно-правовых норм, умению правильно толковать и применять нормы административного права в конкретных ситуациях; формирование у студентов правового мышления, способности оперировать категориями административного права; привитие студентам чувства уважения к человеку и гражданину, его правам, свободам и законным интересам.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин <u>«История конституционного права России», «История и теория обществознания».</u></p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения / выполнения</p>	108(3)

«История государства и права России».

Дисциплина формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ОПК 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**

Знать основные понятия в области административного права

Знать подходы к анализу норм административного права

Знать особенности современного состояния науки в России и за рубежом

**Уметь**

обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач

корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания – административного права

приобретать знания в области истории политических партий по средствам работы в интернет сообществах и локальных социальных сетях

анализировать источники административного права;

использовать конкретные административно-правовые нормы для разрешения проблемных ситуаций

анализировать источники административного права;

**Владеть**

способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии

основными методами исследования в области административного права

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

элементарными навыками научного анализа;

навыками редактирования социально-значимых и профессионально-ориентированных текстов

способами аргументации своей точки зрения;

элементарными навыками научного анализа;

навыками редактирования социально-значимых и профессионально-ориентированных текстов

Знать предмет и метод административно-правового регулирования;

нормы и источников административного права;

основные черты и принципы отношений, регулируемых административным правом; административно-правового

статуса субъектов административного права; механизмы защиты прав личности, основ государственной службы,

административно-правовых форм и методов государственного управления;

предмет и метод административно-правового регулирования;

нормы и источников административного права.

	<p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Административное право как отрасль науки. История формирования отрасли права в России</p> <p>Раздел 2. Административное правонарушение, наказание и ответственность</p> <p>Раздел 3. Правовые основы административно-правовой деятельности</p> <p>Раздел 4. Государственное управление в сфере экономики, социально-культурной и административно-политической деятельности</p>	
<p>Б1.В.ОД.29</p>	<p><b>Социальное прогнозирование и проектирование</b></p> <p>Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов научных знаний о социальном прогнозировании и проектировании.</p> <p>Дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования с профилем «История и обществознание» входит в выборную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «Социология», «Методология и методы социальных исследований», «Политология и политическая социология», «Экономическая социология».</p> <p>Знания (умения, владения), полученные при изучении дисциплины, будут необходимы в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные этапы и направления развития представлений о будущем; специфику социального прогнозирования и проектирования</p> <p>методологию и методы прогностического исследования</p> <p>методологические основания разработки социальных прогнозов и проектов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>выбирать и обосновывать теоретико-методологический</p>	<p>144(4)</p>

	<p>подход к исследованию; составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования;</p> <p>использовать современные информационные технологии формулировать цель и определять средства ее достижения;</p> <p>составлять программу прогностического исследования;</p> <p>применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество информации</p> <p>создавать поисковую и нормативную модели прогнозируемого объекта;</p> <p>разрабатывать социальный проект; выбирать и обосновывать способы публичного представления результатов исследования данной социальной проблемы</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>современными информационными технологиями</p> <p>навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных</p> <p>навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, навыками анализа социологических данных</p>	
	<p align="center"><b>Элективные курсы по физической культуре</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающийся должен обладать <b>следующими компетенциями:</b></p> <p><b>ОК-8</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul>	328(9)

	<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> </ul> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни</p> <p>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Структура и содержание дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика</li> <li>2. Лыжные гонки</li> <li>3. Л/атлетика</li> <li>4. Волейбол</li> <li>5. Баскетбол</li> <li>6. Н/теннис</li> <li>7. Бадминтон</li> <li>8. Футбол</li> <li>9. Подвижные игры</li> <li>10. Атлетическая гимнастика</li> </ol>	
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	
Б1.В.ДВ.1.1	<p style="text-align: center;"><b>Введение в профессию</b></p> <p>Цель курса «Введение в профессию» заключается в формировании общего представления об истории как науке и овладение основами методологии истории, а также развитие профессиональной культуры и исторического мышления.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьной программы по истории, так как дисциплина «Введение в специальность» опирается на знания, полученные в ходе изучения «История», и школьного курса «Обществознание».</p> <p>В дальнейшем его основные положения будут рассматриваться в курсах основных дисциплин, таких как «История исторической науки», «Теория и методология истории».</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	72(2)

	<p>внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b>  Социальные функции истории  Особенности исторического сознания и его уровни  Этапы научно-исследовательской деятельности в исторической науке  Функции исторической науки  Содержание понятий патриотизм, политическая культура, правовое государство, гражданское общество, активная гражданская позиция, национальные ценности.  Особенности воспитания учащихся на уроках истории</p> <p><b>Уметь:</b>  Обосновывать актуальность отдельных вопросов исторической науки  Определять цель и задачи научного исследования  Структурировать научно-исследовательскую работу по истории  Интересно преподносить исторические знания.  Подбирать исторический материал для формирования определенных качеств личности.  Эффективно использовать исторические материал в целях формирования политической культуры и активной гражданской позиции студентов.</p> <p><b>Владеть:</b>  Формулировки темы, предмета, объекта исследования  Навыком подбора исторических источников  Методами описания источниковой и методологической основы научно-исследовательской работы по истории  Приемами отбора и систематизации исторических знаний.  Приемами анализа исторических источников  Методами практического использования исторических знаний в педагогической деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория истории</li> <li>2. История исторического знания</li> <li>3. Методология истории</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.1.2	<p style="text-align: center;"><b>Основы исторических исследований</b></p> <p>Цель курса «Основы исторических исследований» заключается в формировании общего представления об истории как науке и овладение основами методологии истории, а также развитие профессиональной культуры и исторического мышления.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьной программы по истории, так как дисциплина «Введение в специальность» опирается на знания, полученные в ходе изучения «История», и школьного курса «Обществознание».</p> <p>В дальнейшем его основные положения будут рассматриваться в курсах основных дисциплин, таких как «История и теория обществознания», «Источниковедение», «Методология и методы социальных наук».</p> <p>Дисциплина «Основы исторических исследований» формирует следующие общекультурные и профессиональные</p>	72(2)

	<p>компетенции:  ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  <b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>  <b>Знать:</b>  Типовую структуру образовательной программы  Принципы составления образовательных программ  Содержание образовательных программ по истории  Основные категории исторической науки и модели исторического процесса.  Методы и особенности исторического исследования  Историю методологических подходов в исторической науке.  <b>Уметь:</b>  Структурировать исторический материал, составлять планы занятий.  Подбирать исторический материал в соответствии с формируемыми компетенциями.  Разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями Госстандарта  Подбирать исторические факты и их систематизировать  Разрабатывать периодизацию исторических процессов и явлений.  Анализировать исторические факты.  <b>Владеть:</b>  Умением подбирать исторический материал в соответствии с целью занятия и содержанием программы  Навыками работы с источниками на уроках истории.  Навыками формирования критического мышления и анализа исторических фактов.  Приемами отбора и систематизации исторических знаний.  Приемами анализа исторических источников  Методами практического использования исторических знаний в педагогической деятельности  <b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Теория истории  2. История исторического знания  3. Методология истории.</p>	
Б1.В.ДВ.2.1	<p><b>История отечественной культуры до XX века</b>  Целью освоения дисциплины «История отечественной культуры до XX века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой культурной истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и, связанного с ним развития культуры; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.  Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями</p>	108(3)



аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студентов третьего курса при изучении дисциплин: «История», «Мировая художественная культура», «Философия», «Иностранный язык». В свою очередь, изучение курса «История отечественной культуры до XX века» необходимо для последующего усвоения таких гуманитарных дисциплин, как «История России», «История Древнего мира», и др.

Дисциплина «История отечественной культуры до XX века» формирует следующие общекультурные и **профессиональные компетенции:**

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

основные определения и понятия истории отечественной культуры для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

определения понятий истории отечественной культуры, называть их структурные характеристики для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Основные методы работы с различными видами исторических источников для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**Уметь:**

выявлять историко-культурные источники для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Объяснять закономерности развития истории отечественной культуры для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Применять знания истории отечественной культуры в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения истории отечественной культуры для решения задачи по организации

сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

Приобретать и транслировать знания истории отечественной

	<p>культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p>Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач истории отечественной культуры по применению знаний для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Навыками и методикой историко-культурного исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Методами историко-культурного исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Способами оценивания значимости и возможности использования знаний истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p>Практическими навыками использования истории отечественной культуры на занятиях в аудитории и на практике для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p>Возможностью междисциплинарного использования знаний истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Основные положения истории отечественной культуры решения задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p>Структурные компоненты определений истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p>Основные методы истории отечественной культуры для решения задачи по организации</p>	
--	---	--

	<p>сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Культура Древней Руси IX – XVIIвв.</p> <p>Раздел 2. Культура Российской империи в новое время</p>	
<p>Б1.В.ДВ.2.2</p>	<p align="center"><b>История культуры России до XX века</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История культуры России до XX века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой культурной истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и, связанного с ним развития культуры; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студентов третьего курса при изучении дисциплин: «История», «Мировая художественная культура», «Философия», «Иностранный язык». В свою очередь, изучение курса «История отечественной культуры до XX века» необходимо для последующего усвоения таких гуманитарных дисциплин, как «История России», «История Древнего мира», и др.</p> <p>Дисциплина «История культуры России до XX века» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные определения и понятия истории отечественной культуры для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>определения понятий истории отечественной культуры, называть их структурные характеристики для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Основные методы работы с различными видами исторических источников для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>108(3)</p>

Основные положения истории отечественной культуры решения задач по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

Структурные компоненты определений истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

Основные методы истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

**Уметь:**

выявлять историко-культурные источники для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Объяснять закономерности развития истории отечественной культуры для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Применять знания истории отечественной культуры в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

Приобретать и транслировать знания истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач истории отечественной культуры по применению знаний для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

**Владеть:**

Способами оценивания значимости и возможности использования знаний истории отечественной культуры для решения задачи по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

Практическими навыками использования истории отечественной культуры на занятиях в аудитории и на практике для решения задачи по организации

	<p>сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей</p> <p>Возможностью междисциплинарного использования знаний истории отечественной культуры для решения задачи по организации</p> <p>сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Навыками и методикой историко-культурного исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>Методами историко-культурного исследования для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел 1. Культура Древней Руси IX – XVIIвв.  Раздел 2. Культура Российской империи в новое время</p>	
<p>Б1.В.ДВ.3.1</p>	<p><b>История правоохранительных органов России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) <u>«История правоохранительных органов России»</u> являются: повышение исходного уровня владения знаниями по юриспруденции, а именно изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами, структуре правоохранительных органов Российской Федерации, достигнутого при изучении дисциплины в первом семестре, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения для решения социально-коммуникативных и правовых задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования, а также знакомство с основными этапами становления системы правоохранительных органов в России.</p> <p>Дисциплина <u>«История правоохранительных органов России»</u> входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование. Профиль «История и обществознание».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Введение в профессию», «История».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной</p>	<p>108(3)</p>

дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «История административного права России», «История конституционного права России».

Дисциплина формирует следующие компетенции

ПК 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ОПК 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

Знать основные понятия в области правоохранительных органов

Знать подходы к анализу норм правоохранительных органов

Знать особенности современного состояния науки в России и за рубежом

знать конституционные принципы,

знать историю развития нормативно-правовой базы правосудия,

знать судебно-правовую реформу, ее концепцию и перспективы развития, структуру правоохранительных органов.

**Уметь**

обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач

корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания – правоохранительных органов

приобретать знания в области истории политических партий по средствам работы в интернет сообществах и локальных социальных сетях

Понятийный аппарат

представлять общую информацию о правоохранительной деятельности

представлять общую информацию о правоохранительной деятельности в государственных и негосударственных образованиях, призванных ее осуществлять

**Владеть**

способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии

основными методами исследования в области правоохранительных органов

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

анализом форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина,

анализом форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов юридических лиц

анализом форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом

	<p>интересов государства как основного направления правоохранительной деятельности.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <p>Раздел 1. Понятие и система правоохранительных органов.</p> <p>Раздел 2. Судебная власть и система органов, осуществляющая ее. Правосудие.</p> <p>Раздел 3. Суды общей юрисдикции. Из истории вопроса.</p> <p>Раздел 4. Правоохранительные органы общей юрисдикции: Прокуратура Российской Федерации. Нотариат. Адвокатура. Силловые структуры в РФ. История функционирования</p>	
Б1.В.ДВ.3.2	<p style="text-align: center;"><b>Правоохранительные органы</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения знаниями по юриспруденции, а именно изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами, структуре правоохранительных органов Российской Федерации, достигнутого при изучении дисциплин в первом семестре, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения для решения социально-коммуникативных и правовых задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Теория государства и права России», «Конституционное право».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении курсов «Муниципальное право», «Административное право».</p> <p><b>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</li> <li>– ПК 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</li> </ul> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать конституционные принципы;</li> <li>– знать историю развития нормативно-правовой базы правосудия;</li> <li>– знать судебно-правовую реформу, ее концепцию и перспективы развития, структуру правоохранительных органов;</li> <li>– знать основные понятия в области правоохранительных органов;</li> <li>– знать подходы к анализу норм правоохранительных</li> </ul>	108(3)

	<p>органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности современного состояния науки в России и за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат;</li> <li>– представлять общую информацию о правоохранительной деятельности;</li> <li>– представлять общую информацию о правоохранительной деятельности в государственных и негосударственных образованиях, призванных ее осуществлять;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания – правоохранительных органов;</li> <li>– приобретать знания в области истории политических партий по средствам работы в интернет сообществах и локальных социальных сетях;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина;</li> <li>– анализом форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов юридических лиц;</li> <li>– анализом форм и методов обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов государства как основного направления правоохранительной деятельности;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии;</li> <li>– основными методами исследования в области правоохранительных органов;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и система правоохранительных органов.</li> <li>2. Судебная власть и система органов, осуществляющая ее. Правосудие.</li> <li>3. Суды общей юрисдикции</li> <li>4. Правоохранительные органы общей юрисдикции: Прокуратура Российской Федерации. Нотариат. Адвокатура. Силловые структуры в РФ</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.4.1	<p style="text-align: center;"><b>Социология культуры</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры» являются: формирование представлений о сущности и измерениях культуры; знаний специфики социологического подхода к анализу социокультурных явлений и процессов; умений и навыков проведения социокультурных исследований.</p>	108(3)



Дисциплина «Социология культуры» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Социология», «Социология личности», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология образования».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

методы исследования социокультурных явлений; приемы обработки социокультурной информации

методы исследования социокультурных явлений; приемы обработки социокультурной информации; формы представления результатов социокультурного исследования

социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов; приемы обработки и анализа социокультурной информации; формы представления результатов социокультурного исследования

подходы к пониманию сущности культуры

подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах

категории социокультурного анализа; современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах

**Уметь**

выбирать методы для исследования социокультурных проблем; представлять данные социокультурного исследования

использовать методы исследования актуальных социокультурных проблем; представлять данные социокультурного исследования

использовать методы социологического анализа для исследования актуальных социокультурных проблем и процессов; анализировать и представлять данные социокультурного исследования

описывать ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп; выявлять особенности культурных коммуникаций различных социальных образований

выделять субкультурные образования; описывать ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп;

	<p>выявлять особенности культурных коммуникаций различных социальных образований  выделять субкультурные образования; описывать и идентифицировать нормативно-ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп; выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований</p> <p><b>Владеть</b>  навыками интерпретации социокультурной информации; подготовки выводов для решения проблем культурных коммуникаций  навыками интерпретации социокультурной информации; подготовки аналитических выводов для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры  навыками презентации проектов социокультурного исследования; интерпретации социокультурной информации; подготовки аналитических выводов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры  навыками описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем  навыками описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и групп  навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей; описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и групп</p>	
Б1.В.ДВ.4.2	<p><b>Социологические исследования в сфере культуры</b>  Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры» являются: формирование представлений о сущности и измерениях культуры; знаний специфики социологического подхода к анализу социокультурных явлений и процессов; умений и навыков проведения социокультурных исследований.  Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Социология личности», «Этносоциология», «Социология духовной жизни», «Социология коммуникаций», «Социология образования». Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на преддипломной практике и ГИА (подготовка ВКР).  В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	108(3)

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

правила составления и оформления программы и инструментария социокультурного исследования; методы исследования социокультурных явлений; приемы обработки социокультурной информации

приемы социокультурного анализа, правила составления и оформления программы и инструментария социокультурного исследования; методы исследования социокультурных явлений; приемы обработки социокультурной информации; формы представления результатов социокультурного исследования

методологические принципы и приемы социокультурного анализа, правила составления и оформления программы и инструментария социокультурного исследования;

социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов; приемы обработки и анализа социокультурной информации; формы представления

результатов социокультурного исследования

подходы к пониманию сущности культуры

подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах

категории социокультурного анализа; современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах

**Уметь**

составлять программу социологического исследования

культуры; выбирать методы для исследования

социокультурных проблем; представлять данные

социокультурного исследования

определять цели исследования социокультурных процессов;

составлять программу социологического исследования

культуры; использовать методы исследования актуальных

социокультурных проблем; представлять данные

социокультурного исследования

формулировать цели и задачи исследования актуальных

социокультурных процессов; составлять программу

социологического анализа феноменов культуры; использовать

методы социологического анализа для исследования

актуальных социокультурных проблем и процессов;

анализировать и представлять данные социокультурного

исследования

описывать ценностные ориентации конкретных социальных

общностей и групп; выявлять особенности культурных

коммуникаций различных социальных образований

выделять субкультурные образования; описывать ценностные

ориентации конкретных социальных общностей и групп;

выявлять особенности культурных коммуникаций различных

социальных образований

выделять субкультурные образования; описывать и

	<p>идентифицировать нормативно-ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп; выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками использования опроса, наблюдения, анализа документов при изучении социокультурных проблем конкретных социальных общностей и групп; навыками интерпретации социокультурной информации; подготовки выводов для решения проблем культурных коммуникаций</p> <p>навыками использования различных видов опросов, наблюдения, анализа документов при изучении социокультурных потребностей и проблем конкретных социальных общностей и групп; навыками интерпретации социокультурной информации; подготовки аналитических выводов для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры</p> <p>навыками использования методов количественных и качественных исследований феноменов и институтов культуры; применения различных видов опросов, наблюдения, анализа документов при изучении социокультурных потребностей и проблем конкретных социальных общностей и групп; навыками презентации проектов социокультурного исследования; интерпретации социокультурной информации; подготовки аналитических выводов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры</p> <p>навыками описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем</p> <p>навыками описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и групп</p> <p>навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей; описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и групп</p>	
Б1.В.ДВ.5.1	<p style="text-align: center;"><b>Основы социального государства</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Основы социального государства» - дать студентам необходимые знания об основах социального государства, прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства.</p> <p>В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.</p> <p>Для изучения дисциплины «Основы социального государства» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин</p>	108(3)

«История», «Философия», «Правоведение», «Социология».

Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Основы социального государства» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Социология труда», «Социология управления», «История повседневности России».

В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

современные теоретические концепции социального государства;

стратегию и приоритеты социальной политики в Российской Федерации;

историю создания и принципы функционирования социального государства в развитых странах Запада;

основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

самые важные современные социальные проблемы, место государства в социальной политике,

основные группы социальной поддержки российского общества;

приоритеты социального развития Российской Федерации;

содержание основных направлений реализации социальной ответственности бизнеса, власти и самого гражданина...

источники финансирования социальной политики; условия участия в социальных программах в качестве субъекта и объекта; организации, учреждения и конкретных лиц, ответственных за реализацию данных программ;

концептуальные основы современного социального государства и социального права;

теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики;

принципы, цели и направления социальной политики государства;

опыт государственного строительства в России, исторические традиции и менталитет народа России, геополитическое положение и природно-климатические условия России;

основные направления региональной и муниципальной социальной политики;

**Уметь:**

использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства;

развивать гражданскую активность;

делать основные взаимосвязи в социальном государстве, которые обусловлены правилом: «развитие одного есть условие развития другого»;

анализировать причины таких явлений как, бедность, нищета, расслоение населения по доходам и материальному обеспечению.

оценивать экономическую эффективность социальной политики; различать в развитии государства этатистскую и деэтактистскую тенденции; выделять в становлении социального государства экономическую, политическую и нравственную составляющие;...

выявлять особенности решения социальных проблем на уровне государства, частного бизнеса, общественных организаци, личной ответственности.

использовать социокультурный потенциал государства, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

проводить оценку соотношения гарантированного минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума;

**Владеть:**

способностью анализировать современные явления и процессы в сфере социальной политики, прогнозировать перспективы их развития

методами количественного и качественного определения уровня развития социального государства;

необходимым категориальным аппаратом,

количественного и качественного определения уровня развития социального государства;

навыком сравнительного анализа механизмов реализации социальных функций государства в Советском Союзе и в современной России;

навыком определения взаимосвязи между социальным государством и политическим режимом, социальным государством и формами правления,

умением анализировать причины успехов и неудач государства, бизнеса и общественных организаций по вопросам реализации своих социальных программ;

навыком использования знаний правовых и этических норм при осуществлении своей профессиональной деятельности,

умением оценивать действия государства, бизнеса и общественных организаций в сфере социальной политики; ...

умением самостоятельно определять, какому типу общества соответствует российское общество на современном этапе развития; умением проводит анализ соответствия выбранной государством стратегии решения социальных проблем общества и состоянием общества;

умением выявлять противоречия и точки соприкосновения между государством, бизнесом и общественными организациями в области решения социальных проблем.

анализом исторического опыта становления социального государства за рубежом и применения результатов анализа на российские реалии;

**Дисциплина включает в себя следующие разделы**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального

	<p>государства  Раздел 2. Реализация принципов социального государства  Раздел 3. Социальное право</p>	
<p>Б1.В.ДВ.5.2</p>	<p><b>Теория социального государства</b></p> <p>Цель освоения дисциплины «Теория социального государства» - дать студентам необходимые знания об основах социального государства, прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства.</p> <p>В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.</p> <p>Дисциплина «Теория социального государства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины «Теория социального государства» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология».</p> <p>Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Теория социального государства» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Социология труда», «Социология управления», «История повседневности России».</p> <p><b>В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</b></p> <p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  современные теоретические концепции социального государства;  стратегию и приоритеты социальной политики в Российской Федерации;  историю создания и принципы функционирования социального государства в развитых странах Запада;  основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;  самые важные современные социальные проблемы, место государства в социальной политике,  основные группы социальной поддержки российского общества;  приоритеты социального развития Российской Федерации;  содержание основных направлений реализации социальной ответственности бизнеса, власти и самого гражданина...  источники финансирования социальной политики; условия участия в социальных программах в качестве субъекта и объекта; организации, учреждения и конкретных лиц,</p>	<p>108(3)</p>

	<p>ответственных за реализацию данных программ;  концептуальные основы современного социального государства и социального права;  теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики;  принципы, цели и направления социальной политики государства;  опыт государственного строительства в России, исторические традиции и менталитет народа России, геополитическое положение и природно-климатические условия России;  основные направления региональной и муниципальной социальной политики;</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства;  стимулировать гражданскую активность;  делиться основными взаимосвязями в социальном государстве, которые обусловлены правилом: «развитие одного есть условие развития другого»;  анализировать причины таких явлений как, бедность, нищета, расслоение населения по доходам и материальному обеспечению.  оценивать экономическую эффективность социальной политики; различать в развитии государства этатистскую и деэтактистскую тенденции; выделять в становлении социального государства экономическую, политическую и нравственную составляющие;...  выявлять особенности решения социальных проблем на уровне государства, частного бизнеса, общественных организации, личной ответственности.  использовать социокультурный потенциал государства, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;  проводить оценку соотношения гарантированного минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума;</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью анализировать современные явления и процессы в сфере социальной политики, прогнозировать перспективы их развития  методами количественного и качественного определения уровня развития социального государства;  необходимым категориальным аппаратом, количественного и качественного определения уровня развития социального государства;  навыком сравнительного анализа механизмов реализации социальных функций государства в Советском Союзе и в современной России;  навыком определения взаимосвязи между социальным государством и политическим режимом, социальным государством и формами правления,  умением анализировать причины успехов и неудач</p>	
--	--	--



	<p>государства, бизнеса и общественных организаций по вопросам реализации своих социальных программ; навыком использования знаний правовых и этических норм при осуществлении своей профессиональной деятельности, умением оценивать действия государства, бизнеса и общественных организаций в сфере социальной политики; ... умением самостоятельно определять, какому типу общества соответствует российское общество на современном этапе развития; умением проводить анализ соответствия выбранной государством стратегии решения социальных проблем общества и состоянием общества; умением выявлять противоречия и точки соприкосновения между государством, бизнесом и общественными организациями в области решения социальных проблем. анализом исторического опыта становления социального государства за рубежом и применения результатов анализа на российские реалии;</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства  Раздел 2. Реализация принципов социального государства  Раздел 3. Социальное право</p>	
Б1.В.ДВ.6.1	<p><b>Социология управления</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология управления» являются:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе чтения следующих курсов учебных дисциплин: «Основы государства и права», «Социология образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социология управления» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-12: Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций</p> <p>основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организационные законы</p> <p>современные типологии организаций, факторы внешней</p>	144(4)

	<p>среды современной России, оказывающие решающее влияние на функционирование организаций, основные способы предотвращения дезорганизации</p> <p><b>Уметь</b>  применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статике и динамики социальной организации  вычленять сущностные характеристики организации на основе знаний основных социологических закономерностей и состояния базовых институтов российского общества  использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)  навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности  способностью использования фундаментальных социологических знаний об организации на практике в профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел 1. Методологические и теоретические основы социологического исследования управления  Раздел 2. Социологическое исследование элементов организации  Раздел 3. Социологическое исследование организационных процессов</p>	
<p>Б1.В.ДВ.6.2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Социология менеджмента</b></p> <p>Целями дисциплины «Социология менеджмента» являются: усвоение студентами основ теории и практики менеджмента, формирования у студентов методологической основы для последующего изучения специальных аспектов менеджмента и формирования на этой базе цельной концепции современного менеджмента, приобретение навыков использования полученных знаний в управлении людьми и организациями. Таким образом, дисциплина «Социология менеджмента» является формирование знаний и практических умений и навыков по основам управленческой деятельности. Курс «Социология менеджмента» раскрывает вопросы теории и практики управления и предназначен для формирования у будущих специалистов целостного представления о системе управления и процессах ее функционирования. В учебном плане предусмотрены виды учебной деятельности, ориентированных на освоение студентами теоретических и практических основ «Социологии менеджмента». Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе чтения следующих курсов учебных</p>	<p>144(4)</p>

	<p>дисциплин: «Основы государства и права», «Социология образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология менеджмента» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные определения и положения</p> <p>Содержание основных методов гуманитарных и социально-экономических наук, применяемых при решении профессиональных задач</p> <p>Различные социально-экономические аспекты решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Приобретать основные гуманитарные и социально-экономические знания в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Применять данные знания в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Объяснять необходимость учёта гуманитарных и социально-экономических аспектов решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Гуманитарной и социально-экономической методологией анализа профессиональных задач</p> <p>Способами выявления психологических, социальных и экономических проблемных моментов в профессиональной деятельности</p> <p>Прикладными механизмами улучшения психологических, социальных и экономических аспектов профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. МЕНЕДЖМЕНТ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.</p> <p>2. ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА.</p> <p>3. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА</p>	
Б1.В.ДВ.7.1	<p style="text-align: center;"><b>Социология труда</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Социология труда» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе чтения следующих курсов учебных дисциплин: «Основы государства и права», «Социология образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социология труда»</p>	108(3)

	<p>обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  <b>ПК-5:</b> Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b>  сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций  основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организационные законы  современные типологии организаций, факторы внешней среды современной России, оказывающие решающее влияние на функционирование организаций, основные способы предотвращения дезорганизации</p> <p><b>Уметь</b>  применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статике и динамики социальной организации  вычленять сущностные характеристики организации на основе знаний основных социологических закономерностей и состояния базовых институтов российского общества  использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)  навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности  способностью использования фундаментальных социологических знаний об организации на практике профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  <b>Раздел 1.</b> Методологические и теоретические основы социологического исследования труда  <b>Раздел 2.</b> Социологическое исследование элементов труда  <b>Раздел 3.</b> Социологическое исследование трудовых процессов</p>	
Б1.В.ДВ.7.2	<p><b>Социологические исследования трудовых отношений</b>  Целями освоения дисциплины «Социологические исследования трудовых отношений» являются:  овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих</p>	108(3)

	<p>дисциплин: «Философия», «История», «Основы права», «Экономическая теория», «Психология». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе чтения следующих курсов учебных дисциплин: «Основы государства и права», «Социология образования».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социологические исследования трудовых отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>ПК-5:</b> Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b>  сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций  основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организационные законы  современные типологии организаций, факторы внешней среды современной России, оказывающие решающее влияние на функционирование организаций, основные способы предотвращения дезорганизации</p> <p><b>Уметь</b>  применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статики и динамики социальной организации  вычленять сущностные характеристики организации на основе знаний основных социологических закономерностей и состояния базовых институтов российского общества  использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой</p> <p><b>Владеть</b>  навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)  навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности  способностью использования фундаментальных социологических знаний об организации на практике профессиональной деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел 1. Методологические основы социологического исследования трудовых отношений  Раздел 2. Социологическое исследование элементов труда  Раздел 3. Социологическое исследование трудовых процессов</p>	
Б1.В.ДВ.8.1	<p style="text-align: center;"><b>Социология образования</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Социология образования»</p>	144(4)

формирование научных знаний об образовании как социальном институте и социальной системе.

Курс «Социология образования» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Согласно учебному плану факультета курс «Социология образования» изучается в 9-м семестре на пятом курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.

Дисциплина «Социология образования» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК -6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования системы образования, сущность и значение системы образования в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации в области системы образования, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа системы образования, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, исследующих специфику системы образования, основные закономерности развития системы образования, методы изучения проблем и процессов, происходящих в образовании, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в сфере образования, закономерности социально-экономических, политических и управленческих факторов, определяющих развитие сферы образования в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях в сфере образования, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов в системе образования, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач.

**Уметь:** воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию в сфере образования, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в системе образования, обосновании выводов и оценке

	<p>профессиональной и общенаучной информации о системе образования, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных в сфере образования, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации о всех звеньях системы образования, использовать современные информационные технологии в социологии образования, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов в области системы образования, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере образования, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы в сфере образования, обеспечивающие мониторинг социальных проблем в сфере образования, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в системе образования, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации о сфере образования, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных в области системы образования, современными информационными технологиями в социологии образования, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных звеньях системы образования, навыками анализа социологических данных в области образования, навыками получения профессиональной информации о системе образования из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение в социологию образования</li> <li>2. Раздел. Социальная структура системы образования</li> <li>3. Раздел. Социальные процессы в сфере образования</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.8.2	<p style="text-align: center;"><b>Социологические исследования в образовании</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Социологические исследования в образовании» формирование научных знаний об образовании как социальном институте и социальной системе.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Социологические исследования в образовании»</p>	144(4)

формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК -6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования системы образования, сущность и значение системы образования в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации в области системы образования, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа системы образования, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, исследующих специфику системы образования, основные закономерности развития системы образования, методы изучения проблем и процессов, происходящих в образовании, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в сфере образования, закономерности социально-экономических, политических и управленческих факторов, определяющих развитие сферы образования в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях в сфере образования, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов в системе образования, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач.

**Уметь:** воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию в сфере образования, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в системе образования, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации о системе образования, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных в сфере образования, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации о всех звеньях системы образования, использовать современные информационные технологии в социологии образования, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов в области системы образования, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере образования, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы в сфере образования, обеспечивающие мониторинг социальных проблем в сфере образования, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит



	<p>источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в системе образования, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации о сфере образования, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных в области системы образования, современными информационными технологиями в социологии образования, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных звеньях системы образования, навыками анализа социологических данных в области образования, навыками получения профессиональной информации о системе образования из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Введение в социологические исследования в сфере образования</li> <li>2. Раздел. Социальная структура системы образования</li> <li>3. Раздел. Социологические исследования в сфере профессионального образования</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.9.1	<p style="text-align: center;"><b>Историческое краеведение</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения краеведческого движения в России; рассмотреть основные проблемы становления исторической науки в российской провинции; сформировать представления о методах и методологии научного познания Исторического краеведения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История России до XX века», «Источниковедение».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные тенденции развития уральского региона; понятие, объект и предмет исторического краеведение;</li> <li>– знать историографические традиции развития исторического краеведения; основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире;</li> </ul>	72(2)

	<p>– знать механизмы разработки культурно-просветительских программ; основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении; уметь:</p> <p>– Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и прочее;</p> <p>- Критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ; выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал;</p> <p>- Формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ; выявлять характерные черты исторических эпох;</p> <p>владеть/ владеть навыками:</p> <p>– навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ; Навыками систематизации исторической и правовой информации;</p> <p>– навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ; Навыками анализа исторических источников;</p> <p>– навыками формирования новых культурно-просветительских программ; публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс «Историческое краеведение» и основные этапы развития.</li> <li>2. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI века в России, на Урале, в Магнитогорске.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.9.2	<p style="text-align: center;"><b>Локальная история</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «<u>Локальная история</u>» являются:</p> <p>показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения краеведческого движения в России; рассмотреть основные проблемы становления исторической науки в российской провинции; сформировать представления о методах и методологии научного познания Исторического краеведения; выявить основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности, а также краеведов-любителей в центре и на местах в последней трети XVII-нач. XXвв.;</p> <p>сформировать научные представления о выдающихся краеведах-любителях и их роли в становлении и развитии исторического краеведения;</p> <p>изучить влияние государственных органов СССР, краеведческих учреждений и обществ в становлении советского краеведения и определить основные этапы его развития;</p>	72(2)

	<p>показать результаты и изучать историко-краеведческой работы в УРФО и Магнитогорске.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин <u>«История России до XX века», «Источниковедение»</u>. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы, <u>«История России 20 века»</u>.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Знать основные тенденции развития уральского региона; понятие, объект и предмет исторического краеведение</p> <p>Знать историографические традиции развития исторического краеведения; основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире</p> <p>Знать механизмы разработки культурно-просветительских программ; основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.</p> <p>Критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ; выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал</p> <p>Формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ; выявлять характерные черты исторических эпох</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ; Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ; Навыками анализа исторических источников</p> <p>Навыками формирования новых культурно-просветительских программ; публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел. Введение в курс «Локальная история» и основные этапы развития.</p> <p>2. Раздел. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI века в России, на Урале, в Магнитогорске.</p>	
Б1.В.ДВ.10.1	<p align="center"><b>Социология духовной жизни</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля). Целевой установкой курса является формирование целостной картины мира у студентов на основе теоретических материалов и фактологии духовной жизни россиян; ознакомление с их методами и</p>	108(3)

процедурами социологических исследований духовной жизни человека и его общества.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.

Дисциплина «Социология духовной жизни» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

сущность, структуру, классификацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

принципы и методы организации и управления

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уметь:**

применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

применять знания о формах организации духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Владеть:**

навыками применения социологических знаний на практике (образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

навыками применения знания о социальных группах и социальных организациях в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Дисциплина включает в себя следующие разделы**

1. Раздел. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

2. Раздел. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

3. Раздел. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ГРУППЫ

	4.Раздел. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ИНДИВИДА	
Б1.В.ДВ.10.2	<p style="text-align: center;"><b>Основы духовной жизни</b></p> <p>тами освоения дисциплины (модуля). Целевой установкой курса является формирование целостной картины мира у студентов на основе теоретических материалов и фактологии духовной жизни россиян; ознакомление с их методами и процедурами социологических исследований духовной жизни человека и его общества. Курс «Основы духовной жизни» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Основы духовной жизни» изучается в 8-м семестре на четвёртом курсе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.</p> <p>Дисциплина «Основы духовной жизни» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b>  <b>Знать:</b> специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования духовной сферы, сущность и значение духовной системы в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации в области духовной сферы, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа духовной жизни, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, исследующих специфику системы образования, науки, религии, искусства, основные закономерности развития системы образования, науки, религии, искусства, методы изучения проблем и процессов, происходящих в данных сферах, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в сфере образования, науки, религии, искусства, закономерности социально-экономических, политических и управленческих факторов, определяющих развитие сферы образования, науки, религии, искусства, в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях в сфере образования, науки, религии, искусства, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов в системе образования, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию в сфере образования, науки, религии, искусства, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в системе образования, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации о системе образования, науки, религии, искусства, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных в сфере образования, науки, религии, искусства, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации о всех звеньях системы образования, науки, религии, искусства, использовать современные информационные технологии в социологии образования, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов в области системы образования, науки, религии, искусства, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в сфере образования, науки, религии, искусства, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы в сфере</p>	108(3)

	<p>образования, обеспечивающие мониторинг социальных проблем в сфере образования, науки, религии, искусства, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, науки, религии, искусства,</p> <p><b>Владеть навыками:</b> средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач в системе образования, науки, религии, искусства, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации о сфере образования, навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных в области системы образования, науки, религии, искусства, современными информационными технологиями в социологии образования, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных звеньях системы образования, науки, религии, искусства, навыками анализа социологических данных в области образования, науки, религии, искусства, навыками получения профессиональной информации о системе образования науки, религии, искусства, из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ</li> <li>2. Раздел. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</li> <li>3. Раздел. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ГРУППЫ</li> <li>4. Раздел. ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.11.1	<p><b>Социология коммуникаций</b></p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о социологии коммуникаций как специальной социологической теории.</p> <p>Освоение дисциплины требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Философия», «Социология», «История и теория обществознания». Компетенции, формируемые дисциплиной, получают дальнейшее развитие при прохождении производственной практики, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Социология коммуникаций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b>  основы теории коммуникаций  сущность и структуру социальной коммуникации как системы; формы, уровни, виды и институты социальной коммуникации  социологические аспекты коммуникации; сущность информационного общества</p> <p><b>Уметь:</b>  находить профессиональную информацию о проблемах социальной коммуникации из различных типов источников, включая Интернет  использовать социологические знания о проблемах</p>	108(3)

	<p>социальной коммуникации на практике анализировать с учетом полученных знаний коммуникационные процессы и современную информационную политику</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками получения профессиональной информации о проблемах социальной коммуникации из различных типов источников, включая Интернет</p> <p>способностью использования фундаментальных социологических знаний о проблемах социальной коммуникации на практике</p> <p>навыками социологического анализа современных коммуникационных процессов</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>I Раздел. Введение в социологию коммуникаций</p> <p>II. Раздел. Социальная коммуникация как система деятельности</p> <p>III. Раздел. Социальная коммуникация в современном обществе</p>	
Б1.В.ДВ.11.2	<p><b>Теория коммуникаций</b></p> <p><u>Цель курса</u> состоит в том, чтобы сформировать у студентов систему научных знаний об основах теории коммуникаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть специфику объекта и предмета, а также законов, категорий, структуры, функций, методологии и методов теории коммуникаций;</li> <li>• рассмотреть основные теоретические модели коммуникации;</li> <li>• раскрыть сущность и структуру коммуникативного процесса, показать системность социальной коммуникации, дать обоснование взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней;</li> <li>• раскрыть социологические доминанты коммуникации;</li> <li>• сформировать представление о коммуникативной личности, показать гендерные различия в коммуникации;</li> <li>• охарактеризовать формы, уровни, виды и институты социальной коммуникации;</li> <li>• дать теоретические представления об информационном обществе и показать роль коммуникативных процессов в его развитии;</li> <li>• раскрыть значение процессов коммуникации для управления обществом, успешного функционирования организаций разного типа, значение коммуникативной компетентности личности для ее социального успеха;</li> <li>• сформировать основы знаний, умений и навыков в области коммуникативного менеджмента;</li> <li>• выработать навыки исследования коммуникативных процессов в обществе.</li> </ul> <p><b>Дисциплина формирует следующие профессиональные компетенции</b></p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	108(3)

	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><i>знать</i></p> <p>место и роль теории коммуникаций в структуре научного знания;</p> <p>сущность и структуру социальной коммуникации как системы;</p> <p>формы, уровни, виды и институты социальной коммуникации;</p> <p>социопсихологические и конфликтологические аспекты коммуникации;</p> <p><i>уметь</i>-разрабатывать стратегию коммуникативного управления для конкретных типов организаций;</p> <p>диагностировать проблемы межличностного общения и предлагать рекомендации по их разрешению;</p> <p>применять методы исследования коммуникативных процессов в своей практической деятельности.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел 1. Введение в теорию коммуникаций</p> <p>Раздел 2. Социальная коммуникация как система</p> <p>Раздел 3. Социальная коммуникация в современном обществе</p>	
Б1.В.ДВ.12.1	<p><b>История государства и права России</b></p> <p><i>Цель изучения дисциплины:</i> Обучение студентов пониманию основных проблем истории развития государства и права России, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения по предмету. Введение в круг историко–правовых проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «История государства и права России» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Теория государства и права», «Социология»: знания об основных этапах и ключевых событиях истории государства и эволюции права, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.</p> <p>Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Правоохранительные органы».</p> <p>ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать</b></p>	216(6)



- основные термины и понятия курса;
  - основные этапы исторического развития государства и права России в хронологической последовательности
  - движущие силы и закономерности развития государства и права с учетом многовековой истории России;
  - различные оценки ключевых исторических фактов
    - основные тенденции, причинно-следственные связи возникновения и развития российского государства и права как целостной системы в контексте мировой государственно-правовой истории
  - современные методы организации самостоятельной работы учащихся
  - основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся
  - способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся
- Уметь:**
- применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории государства и права;
  - воспроизводить, сравнивать различные факты и понятия из истории государства и права
  - уметь исследовать юридические источники, научную литературу по дисциплине;
  - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе
  - ориентироваться в современных подходах к трактовке истории государственно-правового развития России;
  - всесторонне объективно оценивать и обобщать исторические факты и события;
  - аргументированно отстаивать свою позицию
  - определять пути, способы организации самостоятельной работы
  - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
  - проявлять толерантность к иным точкам зрения
  - демонстрировать собственные достижения в ученой деятельности
- Владеть:**
- практическими навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике
  - навыками анализа и работы с историческими источниками;
  - навыками сравнительного анализа исторических событий и явлений
  - критериями периодизации исторического развития государства и права,
  - методологией анализа современной исторической ситуации
  - навыками работы в коллективе (в команде)
  - навыками оценки чужой позиции;
  - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
  - навыками аргументированно излагать, отстаивать собственную позицию
- Дисциплина включает в себя следующие разделы**

	<p>Раздел 1. Государство и право в период Киевской Руси и феодальной раздробленности (IX – XIV века).</p> <p>Раздел 2. Государство и право в период образования русского централизованного государства и сословно-представительной монархии (XV – XVII века)</p> <p>Раздел 3. Государство и право России в XVIII–первой половине XIX века</p> <p>Раздел 4. Государство и право России во второй половине XIX - начале XX века</p> <p>Раздел 5. Создание советского государства и права и его развитие в 20-30-е годы XX века</p> <p>Раздел 6. Советское государство и право в послевоенные годы (1945-1991)</p> <p>Раздел 7. Постсоветское государство и право</p>	
Б1.В.ДВ.12.2	<p style="text-align: center;"><b>Основы государства и права</b></p> <p><b>Целями</b> освоения дисциплины «Основы государства и права» являются: главная – <i>образовательная</i>. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление об основных закономерностях и особенностях соотношения права и государства, а также основы правовой политики Российского государства и других, экономически развитых стран. Кроме того, ставится и <i>воспитательная цель</i> – формирование высокого уровня правосознания и восприятия права как важнейшего регулятора общественных отношений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Правоведение», «Теория государства и права», «История и теория обществознания», «Современная организация государственных учреждений».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации и выполнению выпускной квалификационной работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Архивоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Направления и способы нормативного регулирования общественных отношений; формы государственного устройства и политической организации</p> <p>Последствия нарушения прав и свобод</p> <p>Закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и выявлять их проявления в российской государственно-правовой системе</p> <p>Основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы</p>	216(6)

Методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей

Традиционные и современные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.

**Уметь:**

Классифицировать правовые нормы

Использовать правовые нормы в профессиональной деятельности

Выстраивать свою деятельность согласно законодательству РФ и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

Общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения

Определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей.

Устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности

**Владеть:**

Навыками работы с нормативно-правовой базой, умением находить и использовать для решения профессиональных задач

Навыками построения грамотной, логически аргументированной устной и письменной речи

Умением участвовать в выработке управленческих решений, опираясь на законодательство РФ и нормативно-правовые акты регламентирующих сферу профессиональной деятельности

В целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы

Приемами позволяющими осуществить организацию сотрудничества и взаимодействие обучающихся. Приемами позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся

Современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, а также позволяющими реализовывать мероприятия направленные, на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся

**Дисциплина включает в себя следующие разделы**

1. Основы теории государства

	<p>2. Основы теории права  3. Правовое государство  4. Конституция РФ и основы конституционного строя  5. Основы отраслевых юридических наук</p>	
<p>Б1.В.ДВ.13.1</p>	<p><b>История политических партий и движений России</b>  Целями освоения дисциплины (модуля) «История политических партий и движений России» являются: изучение истории законодательных (представительных) органов власти в России и связанных с ними институтов и избирательного права; рассмотрение сущности и функции парламентских органов власти; анализ истоков и особенностей российского парламентаризма; рассмотрение основных этапов становления парламентаризма в России; анализ исторических источников по истории российского парламентаризма.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «История России до 20 века», «Теория государства и права».</p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки ВКР, при изучении дисциплин «История административного права России»</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «История политических партий и движений России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b>  понятие, объект и предмет истории повседневности  основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире  основные виды исторических источников, применяемых в истории политических партий и учений  Знать основные понятия в области истории политических партий и учений  Знать подходы к анализу программных документов партий  Знать особенности современного состояния науки в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь</b>  анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы партийных съездов  систематизировать исторический материал  выявлять характерные черты исторических эпох  обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач  корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания – истории политических партий и учений  приобретать знания в области истории политических партий</p>	<p>216(6)</p>

	<p>по средствам работы в интернет сообществах и локальных социальных сетях</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа исторических источников</p> <p>публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию в дискуссии</p> <p>основными методами исследования в области истории политических партий</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел. Становление политических партий в России</p> <p>2. Раздел. Правовое регулирование и формы деятельности Государственной Думы в России в 1905–1917 гг.</p> <p>3. Раздел. Организация и функционирование советской представительной системы в России/СССР</p> <p>Раздел 4. Становление и функционирование парламентаризма новой России</p>	
Б1.В.ДВ.13.2	<p><b>История российского парламентаризма</b></p> <p>Цель курса «История российского парламентаризма» заключается в формировании общего представления об истории представительных органов в России и центрального парламента, в частности.</p> <p>Дисциплина «История российского парламентаризма» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «История и обществознание».</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Истории России», «Современная организация государственных учреждений России». В дальнейшем его основные положения будут рассматриваться в курсах основных дисциплин, таких как «История административного права в России», «Теория государства и права России», «История России XX – начала XXI вв.».</p> <p>Дисциплина «История российского парламентаризма» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</p> <p>Знать специфику исторического развития России, а также</p>	216(6)

	<p>основные понятия, биографии исторических личностей и даты.  Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.  Основные принципы подготовки учебного занятия.  Методы активизации познавательной деятельности  Особенности воспитания учащихся на уроках истории</p> <p><b>Уметь:</b>  Интересно преподносить исторические знания.  Подбирать исторический материал для формирования определенных качеств личности.  Эффективно использовать исторические материал в целях формирования политической культуры и активной гражданской позиции студентов.  Приобретать знания по мировой и отечественной истории  Сравнивать исторические факты.  Находить и анализировать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Владеть:</b>  Методикой описания исторических событий  Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией  Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. Навыками преподнесения материала  Приемами анализа исторических источников  Методами практического использования исторических знаний в педагогической деятельности</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Теоретические вопросы изучения парламентаризма  1. Органы народного представительства в Древней и средневековой Руси (IX – XVII вв.)  2. Зарождение парламентаризма в Российской империи.  3. Органы представительной власти в советский период (1917 – 1993 гг.)  4. Федеральное Собрание РФ.</p>	
Б1.В.ДВ.14.1	<p style="text-align: center;"><b>История повседневности России</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения знаниями по истории России XX века, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История», «История России до XX века».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при освоении курса «История России XX века».</p>	108(3)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные тенденции развития; понятие, объект и предмет истории повседневности;</li> <li>– знать историографические традиции развития науки; основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире;</li> <li>– знать механизмы разработки культурно-просветительских программ для различных социальных групп; основные виды исторических источников, применяемых в истории повседневности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;</li> <li>- критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ для различных социальных групп; выявлять источники по истории повседневности и систематизировать исторический материал;</li> <li>- формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ для различных социальных групп; выявлять характерные черты исторических эпох;</li> </ul> <p><b>владеть/ владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ для различных социальных групп; Навыками систематизации исторической и правовой информации;</li> <li>– навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп; Навыками анализа исторических источников;</li> <li>– навыками формирования новых культурно-просветительских программ для различных социальных групп; публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие истории повседневности.</li> <li>2. История повседневности как научное направление.</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.14.2	<p><b>Новые направления исторических исследований</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «<u>Новые направления исторических исследований</u>» являются: повышение исходного уровня владения знаниями по истории России XX века, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке</p>	108(3)

	<p>цели и выбору путей ее достижения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с партнерами, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин <u>«История», «История России до XX века».</u></p> <p>Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций</p> <p>ПК 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>Знать основные тенденции развития; понятие, объект и предмет истории повседневности</p> <p>Знать историографические традиции развития науки; основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире</p> <p>Знать механизмы разработки культурно-просветительских программ для различных социальных групп; основные виды исторических источников, применяемых в истории повседневности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.</p> <p>Критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ для различных социальных групп; выявлять источники по истории повседневности и систематизировать исторический материал</p> <p>Формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ для различных социальных групп; выявлять характерные черты исторических эпох</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ для различных социальных групп; Навыками систематизации исторической и правовой информации</p> <p>Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп; Навыками анализа исторических источников</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>1. Раздел. Новые направления исторических исследований: общая характеристика</p> <p>2. Раздел. Историографии и методология в русле новейших направлений исторических исследований</p>	
Б1.В.ДВ.15.1	<p align="center"><b>История гражданского права в России</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История гражданского права в</p>	180



России» являются приобретение обучающимися профессиональных знаний в сфере государственного и муниципального управления, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в современных условиях.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как «История», «Философия», а также «История государства и права России» «Конституционное право», «Административное право», «Муниципальное право», «Семейное право», «Теория государства и права». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «История гражданского права в России» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-7 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

основные акты и положения гражданского законодательства для готовности к профессиональной деятельности  
терминологическую базу дисциплины для готовности к профессиональной деятельности

Основные методы работы с нормативно-правовыми актами для готовности к профессиональной деятельности

Основные положения гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Структурные компоненты определений гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Основные методы гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**Уметь:**

применять нормы гражданского права в жизни и профессиональной деятельности

готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

толковать нормы гражданского законодательства, находить ситуативные примеры для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Корректно выражать и аргументированно обосновывать положения гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские

	<p>программы          Приобретать и транслировать знания гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы          Обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач гражданского права по применению знаний для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы  <b>Владеть:</b>          правового воспитания для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования          Навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования          Навыками принятия решений и юридических действий в точном соответствии с законом для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования          Способами оценивания значимости и возможности использования знаний гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы          Практическими навыками использования гражданского права на занятиях в аудитории и на практике для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы          Возможностью междисциплинарного использования знаний гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы  <b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>          1. Гражданское право как отрасль права, история          2. Основная часть          3. Право собственности и иные вещные права, история          4. Обязательственное право          5. Наследственное право          6. Интеллектуальное право</p>	
Б1.В.ДВ.15.2	<p style="text-align: center;"><b>Гражданское право</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: приобретение обучающимися профессиональных знаний в сфере государственного и муниципального управления, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в современных условиях.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», а также «История государства и права России» «Конституционное право», «Административное право», «Муниципальное право», «Семейное право», «Теория государства и права»..</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при прохождении итоговой государственной аттестации.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	180

развитие следующих компетенций:

– ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

– ПК-7 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– основные акты и положения гражданского законодательства для готовности к профессиональной деятельности;

– терминологическую базу дисциплины для готовности к профессиональной деятельности;

– основные методы работы с нормативно-правовыми актами для готовности к профессиональной деятельности;

– основные положения гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

– структурные компоненты определений гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

– основные методы гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

**уметь:**

– применять нормы гражданского права в жизни и профессиональной деятельности;

– готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– толковать нормы гражданского законодательства, находить ситуативные примеры для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

– приобретать и транслировать знания гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

– обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач гражданского права по применению знаний для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

**владеть/ владеть навыками:**

– правового воспитания для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решений и юридических действий в точном соответствии с законом для готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</li> <li>– способами оценивания значимости и возможности использования знаний гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</li> <li>– практическими навыками использования гражданского права на занятиях в аудитории и на практике для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</li> <li>– возможностью междисциплинарного использования знаний гражданского права для развития способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</li> </ul> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское право как отрасль права</li> <li>2. Основная часть</li> <li>3. Право собственности и иные вещные права</li> <li>4. Обязательственное право</li> <li>5. Наследственное право</li> <li>6. Интеллектуальное право</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.16.1	<p align="center"><b>Современная организация государственных учреждений России</b></p> <p><b>Цель курса</b> «Современная организация государственных учреждений России» заключается в формировании у студентов системных знаний об основных этапах формирования российского государственного аппарата и проблемах государственного строительства в России, а также в формировании навыков, необходимых для работы в сфере государственного управления.</p> <p><b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения</b>  <i>ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i></p> <p><b>Знать</b>  Основные этапы истории государственного аппарата России  Источники по истории государственных органов России  Эволюцию и тенденции развития правовой базы государственных органов России.</p> <p><b>Уметь</b>  Находить источники по истории органов власти России  Анализировать правовые документы  Выявлять закономерности развития правовой основы работы государственных органов</p> <p><b>Владеть</b>  Работать с регламентирующими работу государственных</p>	108(3)

	<p>органов документами  Классифицировать и систематизировать правовой информации  Выявлять причинно-следственные связи  <b>ПК – 12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>  Знать  Формы учебно-исследовательской деятельности  Способы организации научно-исследовательской деятельности  Способы анализа и совершенствования научно-исследовательской деятельности  Уметь  Формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности  Организовывать научно-исследовательскую деятельность  Учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации научно-исследовательской деятельности  <b>Владеть</b>  Методами консультирования обучающихся  Приемами стимулирования научно-исследовательской деятельности учащихся  Методами анализа научно-исследовательской работы учащихся  <b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  Раздел 1. Государственные учреждения в России: методология изучения и история развития.  Раздел 2. Советский государственный аппарат и современная российская государственность: преемственность и трансформация  Раздел 3. Федеральные органы государственной власти современной России.  Раздел 4. Органы государственной власти субъектов и местное самоуправление в Российской Федерации</p>	
Б1.В.ДВ.16.2	<p style="text-align: center;"><b>Архивоведение</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Архивоведение»</b> является формирование у студентов системных знаний о ведомственных, муниципальных и государственных архивах; организации архивной службы в России; основных задачах архива: сборе, обработке, организации хранения и использовании документов; археографической обработке документов.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История России до 20 века».</p> <p>Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения курсов «История России 20-начала 21 веков», «История отечественной исторической науки».</p> <p>В результате освоения дисциплины «Архивоведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p>	108(3)

ОК 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

Основные архивоведческие термины и понятия

Историю архивного дела и систему архивов в России.

Принципы распределения основных комплексов источников по архивохранилищам страны.

Состав и содержание документов государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей РФ.

Правовую основу организации архивного дела в современной России, систему органов управления архивным делом.

Особенности развития автоматизированных архивных технологий на базе персональных компьютеров (ПК) и возможности их внедрения в государственных архивах

**Уметь:**

Заполнять систему учетных документов архива

Искать архивные документы по различным темам исторических исследований.

Осуществлять экспертизу ценности и отбор архивных документов по истории создания государственных учреждений.

Устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности

Общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения

Определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей.

**Владеть:**

Навыками работы с научно-справочным аппаратом архивов и архивной документации по истории создания государственных учреждений

Навыками работы по использованию полученной информации при написании научных статей

Навыками анализа комплексов архивной документации и использование полученной при их анализе информации для написания выпускной квалификационной работы.

В целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы

Приемами позволяющими осуществить организацию сотрудничества и взаимодействие обучающихся. Приемами позволяющими реализовывать мероприятия, направленные на

	<p>проявление и развитие активности и инициативности обучающихся</p> <p>Современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, а также позволяющими реализовывать мероприятия направленные, на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся</p> <p>Знать</p> <p>Основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы</p> <p>Методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей</p> <p>Традиционные и современные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс «Архивоведение».</li> <li>2. Формирование Архивного фонда РФ</li> <li>3. Цели, задачи и принципы централизованного государственного учета архивных документов</li> <li>4. Раздел Устройство и оборудование государственных архивов</li> <li>5. Дифференцированное описание - основа создания научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ</li> <li>6. Формирование единого архивно-информационного пространства. Цели и формы использования документов Архивного фонда РФ.</li> <li>7. Организация труда в государственном архиве</li> <li>8. Концепция информатизации архивной отрасли. Этапы, объекты и цели информатизации архивного дела России</li> </ol>	
Б1.В.ДВ.17.1	<p style="text-align: center;"><b>Методика обучения и воспитания Истории</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания истории» является ознакомление бакалавров с педагогическим процессом преподавания истории в школе, с особенностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения. Центральное место в курсе отведено практическому освоению способов проведения различных видов учебных занятий. Задачи дисциплины: 1. сформировать у студентов знания о содержании, методах, формах и средствах обучения истории; 2. познакомить студентов с важнейшими проблемами в области методики преподавания истории; 3. ознакомить с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. 3. сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного процесса преподавания истории в школе.</p>	

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы, для освоения дисциплин: «Проектная деятельность».

ПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории, требования к личности и профессиональной компетентности учителя истории  
методы и формы организации обучения истории на разных ступенях школьного образования  
приемы и педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики

**Уметь:**

практически применять различные формы организации учебной деятельности в школе  
практически применять весь комплекс методов и форм организации обучения истории на разных ступенях школьного образования  
применять в учебном процессе инновационные методы, приемы обучения и педагогические технологии

**Владеть навыками**

организации учебного процесса по истории  
проведения традиционных и нетрадиционных уроков по истории  
проектирования учебных программ по истории

**Знать**

Методы и приемы моделирования, проектирования и конструирования уроков истории с использованием информационных и личностно ориентированных технологий  
методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой)  
современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения

**Уметь:**



диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования  
проектировать на основе полученных результатов диагностики индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития учащихся

прогнозировать и проектировать педагогические процессы

**Владеть навыками**

применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

разработки современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать**

специфику интересов и поведения детей различного возраста  
современные теории управления детьми различного возраста в образовательном процессе

закономерности психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска

**Уметь:**

осуществлять индивидуальное и групповое педагогическое взаимодействие с детьми различного возраста

проектировать цели образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

учитывать факторы риска при выстраивании психолого-педагогического взаимодействия с детьми

**Владеть**

навыками организации продуктивного взаимодействия с детьми различного возраста в образовательном процессе

Основными методами и приемами организации продуктивного взаимодействия с детьми различного возраста в образовательном процессе

Всем комплексом методов и приемов развития личности ребенка, в том числе, в условиях действия факторов риска

**Знать**

требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;

образовательные программы для профильного уровня изучения истории

инновационные методические подходы и технологии обучения истории

современные тенденции развития образовательной системы  
достижения современной педагогической науки в области школьного образования

	<p>принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории  применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории;  проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории  использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности  реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть навыками</b>  поиска, обработки и практического использования информации по методике преподавания истории  самообразования для оптимизации процесса обучения истории  разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории  взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач  профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании  внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b>  1. Раздел. Теоретические основы обучения истории  2. Раздел. Методика обучения истории. Часть I.  3. Раздел. Методика обучения истории. Часть II.</p>	
Б1.В.ДВ.17.2	<p><b>Методика преподавания исторических дисциплин</b></p> <p>Целями курса является ознакомление бакалавров с системным подходом к анализу педагогического процесса обучения и воспитания общественным (историческим) дисциплинам, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения.</p> <p>Центральное место в курсе отведено практическому освоению способов проведения различных видов учебных занятий.</p> <p>Для изучения дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин» необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Безопасность»</p>	216(6)

жизнедеятельности», «Педагогическая риторика», «История древнего мира», «История средних веков», «История отечественной культуры», «История России до XX века», «Этнология», «История России XX - начала XXI веков», «История Азии и Африки», «История южных и западных славян», «Новая история», «Новейшая история».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы, прежде всего, для прохождения педагогической производственной практики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

структуру образовательного процесса в РФ и место исторических дисциплин в линейной и концентрической системе обучения;

требования предшествующего и актуального образовательных стандартов;

предмет, задачи и структуру курса преподаваемой дисциплины; новости в образовательных системах и в структуре исторического образования; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования;

схему управления познавательной деятельностью обучаемых;

аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению истории;

проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры в историческом образовании; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в школе; разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения и воспитания.

**Уметь:**

грамотно осуществлять проектирование образовательных программ, разрабатывать технологические карты и конспекты занятий в соответствии с актуальным государственным образовательным стандартом; согласовывать интеграцию педагогической культуры в историческом образовании;

ставить цели и задачи преподавания конкретной темы из курса любой изучаемой дисциплины по направлению

«История»; осуществлять поиск и анализ специальной литературы по данному курсу в процессе подготовки к занятиям;

отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний; определять оптимальную логику построения исторического знания; планировать и проводить учебные занятия по истории с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использовать разнообразные наглядные средства обучения; обоснованно выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучающихся.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Владеть:**

навыками применения современных средств и методов обучения истории и технологиями воспитания исторической памяти и культуры; навыками разработки и корректировки учебных планов, технологических карт и конспектов занятий в соответствии с актуальной концепцией образования.

**Знать:**

современные методы и технологии обучения истории, диагностики усвоения материала и методики корректировки; специфику обучения и воспитания истории во внеучебное время;

особенности организации и подготовки (планирования) и проведения занятий по историческим дисциплинам;

средства обучения на занятиях по историческим дисциплинам;

принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения истории;

формы, типы, структуру занятий и технологий при обучении и воспитанию истории;

разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения истории;

эффективные современные методики по организации обучения и воспитания, проектной деятельности учащихся, внеучебного процесса изучения истории;

схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению истории и историческому воспитанию;

основной понятийный материал по методике и психолого-педагогическим аспектам обучения и воспитания истории.

**Уметь:**

проектировать содержание исторического образования с учетом инновационных, традиционных технологий, уметь выбирать и применять наиболее эффективные из них для конкретного уровня образовательной программы; уметь составлять, планировать, реализовывать процесс обучения историческим дисциплинам с применением наиболее эффективных методик обучения;

использовать современные методы и технологии обучения,

диагностики и методики корректировки;  
организовать внеучебную деятельность учащихся по формированию исторической памяти и культуры;  
использовать разнообразные наглядные средства обучения;  
использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения истории, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;  
применять современные средства оценивания результатов обучения.

**Владеть:**

современными методами и технологии обучения истории и диагностики;  
навыками разработки и реализации традиционных, современных, инновационных методических моделей, технологий, методик и приемов обучения и контроля усвоения материалов;  
навыками мониторинга эффективности образовательных технологий; навыками корректирования направлений образовательных моделей и применения технологий;  
навыками разработки контрольно-измерительных материалов и форм отчетности.

**Знать:**

и понимать социальную значимость своей будущей профессии; основные компоненты современной педагогической системы и пути их совершенствования;  
проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса при обучении и воспитании истории;  
психологические и возрастные особенности учащихся средней общеобразовательной.

**Уметь:**

мотивировать себя к осуществлению профессиональной деятельности, понимая социальную важность своей будущей профессии.

ставить цель, осуществлять поиск и анализ специальной литературы по данному курсу и в процессе подготовки к практическим занятиям, при подготовке к практике и дальнейшей профессиональной деятельности.

применять знания, полученные при изучении курса в процессе педагогической практики и в процессе дальнейшей профессиональной деятельности; применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения истории.

**Владеть:**

навыками преподавания истории, расширения и углубления знаний по методике преподавания; системой знаний по истории, необходимых для качественной профессиональной деятельности; знаниями и технологиями по формированию у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому своей семьи, малой родины, страны, мира, воспитанию социальной ответственности за сохранение исторической памяти.

**Знать:**

технологии и методики обучения и воспитания (история) и

развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью обучающихся; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению истории; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания дисциплины; разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения историческим дисциплинам; эффективные современные методики по организации обучения истории, проектной деятельности учащихся, углубления знаний учащихся по историческим дисциплинам вне учебного процесса; основные методы подбора учебного материала по заданному курсу; принципы выбора рационального соотношения объемов и средств обучения при планировании занятий. Психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса

**Уметь:**

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний; определять оптимальную логику построения исторического знания; использовать разнообразные наглядные средства обучения; разрабатывать рабочую программу курса; составлять план и содержание практических, самостоятельных занятий; осуществлять поиск и анализ источников по данному курсу, обоснованно выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучающихся; контролировать качество усвоенных знаний; Применять знания для реализации и сопровождения психолого-педагогического и учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

навыками традиционной и современной методики преподавания истории в школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками применения различных средств и методов обучения; навыками разработки учебно-программной документации, использования их для формирования содержания обучения; навыками работы по использованию полученной информации при написании рефератов.

	<p>навыками реализации психолого-педагогическо и учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Раздел1: «Методика и теория обучения истории: традиции, инновации»</p> <p>Раздел 2. «Дидактика обучения и воспитания (история)»</p> <p>Раздел 3: «Методика обучения и воспитания (история)»</p> <p>Раздел 4:«Средства обучения и воспитания на занятияхпо историческим дисциплинам в образовательных учреждениях»</p>	
<b>Б2.У</b>	<b>Учебная практика</b>	
Б2.У.1	<p><b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Целями учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по подготовке 44.03.01 Педагогическое образование являются:</p> <p>Основная цель - практическое применение знаний и навыков, полученных студентами в процессе теоретического изучения курсов "Археология" и «Этнология».</p> <p>Учебные и научные цели археологической и этнографической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить навыки, приобретённые во время теоритических курсов «Археология» и «Этнология», прослушанных за период первого года обучения;</li> <li>• Продолжение охранных работ и систематических научных исследований на ряде археологических исторических памятников Южного Зауралья, Краснодарского Края РФ, Республики Абхазия, Республики Украина, Республики Алтай, Алтайского края, Республики Башкортостан (в зависимости от условий договора с Институтом археологии РАН и другими организациями).</li> <li>• Изучение культуры народов РФ.</li> </ul> <p>2 Задачи практики</p> <p>В археологической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с исторической ситуацией исследуемого района по данным различных источников, прежде всего археологических и историографии (статьи, монографии т.п.);</li> <li>• Приобретение навыков научной работы археолога (методика проведения исследований);</li> <li>• Общение с ведущими учёными-практиками РФ и зарубежных стран;</li> <li>• Ознакомление с историческими и культурными особенностями региона, в котором проводится практика;</li> <li>• Непосредственное исследование памятника археологии;</li> </ul>	108(3)

- Обработка и первичный анализ полученных результатов;
- Формирование навыков совместной научной работы, коллективистских качеств;
- Развитие личностных качеств дружбы, взаимопомощи, толерантности в условиях микроколлектива.

В этнографической части:

- Ознакомление с этнодемографической ситуацией исследуемого района
- Изучение вопросов этногенеза и этнической истории исследуемого этноса
- Изучение видов и способов традиционной хозяйственной деятельности этноса.
- Исследование основных типов и форм традиционного жилища.
- Изучение традиционной системы питания.
- Поиск и реконструкция архаичных элементов в одежде и украшениях.
- Изучение годового цикла общественных обрядов и праздников.
- Изучение ритуалов и празднеств, связанных с циклом жизнедеятельности индивида, семьи.
- Изучение особенностей семейно-брачных и общественных отношений.
- Изучение вопросов, связанных с религиозным состоянием изучаемого этноса.

На основе полученных данных выявление этнической специфики исследуемой группы и определение степени её этнического самосознания

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

**ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

Знать: требования к метапредметным и предметным результатам обучения

Уметь: применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Владеть: приемами современных педагогических технологий

**ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Знать: основные закономерности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

Уметь:

определять индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

Владеть:



	<p>способностью обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b></p> <p><b>Знать:</b> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организационно управленческой деятельности учителя</p>	
Б2.У.2.	<p align="center"><b>Учебная практика - инструктивный лагерь</b></p> <p><b>Цель учебной практики – инструктивный лагерь:</b> приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.</p> <p><b>2. Задачи учебной практики – инструктивный лагерь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике.</li> <li>2) Изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул.</li> <li>3) Овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда.</li> <li>4) Овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей.</li> <li>5) Овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста.</li> <li>6) Овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями.</li> <li>7) Овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.</li> </ol> <p>В результате прохождения учебной практики – инструктивный лагерь у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>ОК-6</b> (способностью к самоорганизации и самообразованию)</p> <p><b>Знать:</b> В полной мере способы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> В полной мере самоорганизовываться и самообразовываться</p> <p><b>Владеть:</b> В полной мере навыками самоорганизации и самообразования</p>	108(3)

	<p><b>ОПК-3</b> (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса)  Знать: В полной мере способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса  Уметь: В полной мере применять на практике теоретические знания по психологии и педагогике, строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями  Владеть: В полной мере навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда</p> <p><b>ПК-3</b> (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)  Знать: В полной мере способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  Уметь: В полной мере строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями, педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста  Владеть: В полной мере навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел</p>	
Б2.П.1.	<p style="text-align: center;"><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Целями педагогической практики по специальности 030401.65 История являются:  - закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин;  - приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя истории и обществознания, а также классного руководителя;  - актуализация интереса к профессии учителя;  - подготовка квалифицированных молодых специалистов с высокой степенью готовности применять знания, умения и навыки в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 Задачи педагогической практики</b></p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:  <b>Знать:</b>  - структуру и содержание школьного образовательного процесса;  - особенности работы учителя истории и обществознания;  - основные направления деятельности классного руководителя;</p>	108(3)

- специфику педагогической деятельности в среднем и старшем звене школьного учреждения;
- организационные формы и методы обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе;
- современные образовательные технологии;
- разнообразные формы взаимодействия с учениками;
- исторический и обществоведческий материал, необходимый для проведения уроков и внеклассных занятий.

**Уметь:**

- организовать и проводить занятия с учащимися школы по рекомендованным темам учебных дисциплин с применением современных методов и методик преподавания;
- осуществлять воспитательную и профориентационную деятельность;
- самостоятельно управлять учебно-воспитательным процессом в школе;
- разрабатывать методическое обеспечение для педагогической деятельности;
- анализировать собственную преподавательскую деятельность, а также учебные занятия, проведенные опытными учителями и другими студентами-практикантами;
- организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания;
- решать исследовательские задачи;
- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты прохождения практики в формах отчета, презентации, проекта.

**Владеть навыками:**

- педагогического общения;
- организации индивидуальной работы с учащимися;
- публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поиска и научного анализа разнообразного источникового материала;
- приобретения, обновления и использования гуманитарных знаний.

В результате прохождения производственной -педагогической практики

у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2-способностью использовать современные методы и

	<p>технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	
Б2.П.2.	<p align="center"><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>1 Цели производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>В соответствии с ГОС по направлению подготовки производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Воспитательная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.</p> <p><b>2. Задачи производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;</li> <li>– изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,</li> <li>– овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,</li> <li>– овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;</li> <li>– овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими</li> </ul>	324

изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;

- овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями,
- овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-2** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ОПК-3** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

**ПК-3** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате прохождения практики, обучающийся должен:

**Знать:**

Имеет достаточное представление о способах осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Имеет достаточное представление о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Имеет достаточное представление о способах осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Имеет достаточное представление о способах использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**Уметь:**

Имеет достаточное представление о способах осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Имеет достаточное представление о способах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

	<p>процесса Имеет достаточное представление о способах осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Имеет достаточное представление о способах использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет в достаточной степени практически навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся В достаточной степени владеет практически навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеет в достаточной степени практически навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет в достаточной степени практически навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b> Раздел I. Подготовительный этап Раздел II. Основной этап Раздел III. Заключительный этап</p>	
Б2.П.3	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b> Целями преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (история) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление теоретической подготовки, полученной в процессе изучения базовых учебных дисциплин;</li> <li>- закрепление знаний и методических умений, необходимых для выполнения письменных работ научного стиля, в том числе выпускной квалификационной работы бакалавра;</li> <li>- обеспечение сбора, систематизации и обобщения научной информации по проблематике выпускной квалификационной работы бакалавра;</li> <li>- представление проекта самостоятельного научного исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности изучаемого материала, грамотности, техническому оформлению работы;</li> <li>- актуализация интереса к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- подготовка квалифицированных молодых специалистов с высокой степенью готовности применять</li> </ul>	108(3)

знания, умения и навыки в сфере будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также в форме научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Основы исторических исследований», «Новые направления исторических исследований».

Знания (умения, навыки), полученные при освоении преддипломной практики будут необходимы для прохождения итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра)

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности (ПСК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

Функции исторической науки

Методы работы с разными видами источников и информации

Специфику гуманитарного научного исследования.

Уметь

Обосновывать значимость и актуальность исторических исследований

Работать с разными видами источников

Анализировать историческую информацию следуя всем принципам гуманитарного исследования

Владеть

Навыками работы с источниками и каталогами

Навыками систематизации и анализа информации.

Умениями делать выводы, формулировать теоретическое знание в результате проведенной исследовательской деятельности

Знать

Специально-научные методы исследования

Принципы исследовательской деятельности и требования научной этики

Новейшие тенденции в развитии методологии

	<p>Уметь Самостоятельно собирать данные и обобщать эмпирические факты. Анализировать исторические факты, явления, процессы. Формулировать выводы на основе проведенной научной работы</p> <p>Владеть Навыками самостоятельной исследовательской деятельности Навыками использования теоретических знаний в практической научно-исследовательской работе. Навыками использования новейших технологий при проведении исследований.</p> <p>Знать Основные принципы, методы и формы исследовательской работы Основные принципы, инновационные методы и формы исследовательской работы Основные принципы, инновационные методы и формы исследовательской работы, теорию современных исследовательских направлений</p> <p>Уметь руководить исследовательской работой обучающихся руководить и направлять обучающихся на исследовательском поле деятельности руководить и направлять обучающихся на исследовательском поле деятельности с детьми разных интеллектуальных способностей</p> <p>Владеть Навыками руководства исследовательской работой обучающихся Навыками организационного и научного руководства исследовательской работой обучающихся Навыками руководства исследовательской работой обучающихся., используя инновационные технологии</p> <p>Знать Специфику методов исторического исследования Принципы исследовательской деятельности и требования научной этики Новейшие тенденции в развитии методологии</p> <p>Уметь Самостоятельно собирать данные и обобщать исторические факты Анализировать исторические факты. Формулировать выводы на основе проведенной научной работы</p> <p>Владеть Навыками самостоятельной исследовательской деятельности Навыками использования теоретических знаний в практической научно-исследовательской работе. Навыками использования новейших технологий при проведении исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <p>Подготовительный (ознакомительный) этап. Научно-исследовательский этап.</p>	
--	---	--



	<p>Этап подготовки отчета по практике. Контрольно-проверочный этап. Заключительный этап.</p>	
<p>БЗ</p>	<p align="center"><b>Государственная итоговая аттестация</b></p> <p>Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы и видам профессиональной деятельности:</p> <p align="center">педагогическая; культурно-просветительская.</p> <p>В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень обладания следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:</p> <p>(ОК-2)- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПСК-1- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</p> <p>На основании решения Ученого совета университета от 04.07.2014. (протокол № 6) итоговые аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включают:</p> <p>– государственный экзамен; – защиту выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской работы.</p> <p align="center">Содержание государственного экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. Тайпинское движение</li> <li>Реформаторское движение в Китае на рубеже XIX-XX вв. Восстание ихэтуаней.</li> <li>Распад империи Великих Моголов и европейская экспансия в Индии.</li> <li>Кризис Османской империи в XVIII в. Политика Танзимата</li> <li>Причины, этапы и сущность колониализма. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</li> <li>Особенности социально-экономического развития и политического устройства Японии в XVII – первой половине XIX в.</li> </ol>	<p>324(9)</p>

7. Модернизация Японии во II пол. XIX в. («Мэйдзиисин»).
8. КНДР и Республика Корея: раскол Кореи и проблема объединения.
9. Япония в годы II мировой войны: причины, этапы, итоги войны.
10. Японское «экономическое чудо» и его причины. Особенности государственно-политической структуры Японии во II пол. XX века.
11. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. Выбор пути развития освободившихся стран.
12. Гражданская война и образование КНР. Личность Мао Цзедуна.
13. Социалистические эксперименты в Китае: «большой скачок» и «культурная революция»(1958- 1976).
14. Внутриполитическая борьба в Китае в 20-30-е гг. XX века. КПК и Гоминьдан.
15. Реформаторский курс Дэн Сяопина и дальнейшая модернизация КНР.
16. Провозглашение Турции республикой. Режим и реформы Мустафы Кемалю.
17. Политическое развитие Турции во II пол. XX в. Роль армии в политической жизни страны.
18. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Создание модели теократического государства.
19. Саурская революция в Афганистане. Афганский кризис 1979-1989 гг.
20. Национально- освободительное движение в Индии в I половине XX в. Роль М. Ганди.
21. Становление независимого Индийского государства. Особенности партийно- политической структуры Индии в 60-80 гг. XX в.
22. Арабо-израильские войны в 40-70-е гг. XX в. Поиски путей мирного урегулирования ближневосточного конфликта в 1980-е гг.
23. Место Африки в истории государств Востока: особенности, взаимодействие с внешним миром, колониальная зависимость.
24. Английская буржуазная революция XVII в.: причины, основные этапы, особенности и итоги.
25. Промышленный переворот в Англии XVIII в.: становление индустриального общества и экономики.
26. Начало английской колонизации Северной Америки. Колониальная политика англичан в североамериканских колониях в XVII-XVIII вв.
27. Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775-1783 гг. Конституция США 1787г.
28. Французская буржуазная революция 1789-1794гг.: причины, основные этапы, характер и итоги.
29. Социально-экономическое развитие Франции в период Консульства и Первой Империи.
30. Наполеоновские войны 1805-1814гг. Венский конгресс и «Священный союз» 1814-1833 гг.
31. Революция 1848г. во Франции. Франция в 1848-1852 гг.
32. Революция 1848г. в Австрийской империи. Чешское и

- венгерское национальное движение 1848-1849 гг.
33. Создание единого итальянского государства.
34. Процесс объединения Германии.
35. Экономическое и политическое развитие Севера, Запада и Юга США в конце XVIII- I половине XIX вв. Предпосылки конфликта.
36. Гражданская война в США 1861-1865гг. и реконструкция Юга 1865-1877гг.
37. Парижская коммуна 1871 г. как модель: условия возникновения, государственное устройство и причины поражения.
38. III республика во Франции в 1872(2)-1914 гг.
39. Социально-экономическое развитие США 1877-1914 гг. Фермерское и рабочее движение.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Германии 1871-1914гг.
41. Англия во II пол. XIX- начале XX вв. Рабочее и национальное движение.
42. Англия, Франция и Россия в системе международных договоров конца XIX - начала XX вв. Образование Антанты.
43. Германия, Австро-Венгрия и Италия в системе международных договоров конца XIX - начале XX вв. Создание Тройственного союза.
44. Внешняя и внутренняя политика Австро-Венгрии 1867-1914гг. Национальный вопрос и способы его решения.
45. Колониальная политика Великобритании в конце XIX- начале XX вв.
46. Причины, характер и этапы Первой мировой войны.
47. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров: сущность и противоречия.
48. Австрийская и германская революции 1918 г.: сравнительный анализ (причины, характер, итоги)
49. Социально-экономическое и политическое развитие Веймарской Германии.
50. Нацизм в Германии.
51. Особенности итальянского фашизма.
52. Сравнительная характеристика лейбористского правительства Р. Макдональда и «Картеля левых» Э Эррио.
53. Революционные движения в европейских странах после Первой мировой войны ( на выбор - Германия, Австрия, Венгрия, Чехословакия).
54. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
55. Мировой экономический кризис: предпосылки, этапы, последствия.
56. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
57. Причины, периодизация и итоги Второй мировой войны (1939-1945).
58. Международные отношения в межвоенный период (1918-1939 гг.).
59. Образование ФРГ. Эра К. Аденауэра.
60. «Холодная война»: характер, периодизация, итоги.
61. Консервативная волна 80-х гг. XX в. в США.
62. Пятая республика во Франции. Шарль де Голль.

	<p>63. Президентство Д. Эйзенхауэра. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>64. Президентство Дж. Кеннеди. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>65. Г. Вильсон. Внутренняя и внешняя политика лейбористских правительств.</p> <p>66. Ф. Миттеран и «левый эксперимент» во Франции.</p> <p>67. США в 1946-1950 гг.</p> <p>68. Британский вариант неоконсерватизма М. Тэтчер.</p> <p>69. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР.</p> <p>70. Социал-либеральная эра в истории ФРГ</p>	
<p><b>ФТД</b></p>	<p><b>Факультативы</b></p>	
<p>ФТД.1</p>	<p><b>Медиакультура</b></p> <p><b>Целями освоения дисциплины «Медиакультура» являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации.</li> </ul> <p>Учебный курс «Медиакультура» входит в цикл факультативных дисциплин данной образовательной программы и призван помочь студентам в изучении различных пластов истории и теории культуры, истории средств коммуникации. Он способствует выработке у студентов критической оценки особенностей различных медиа.</p> <p>Курс предполагает, что студенты уже имеют общую подготовку по культурологии, истории, культуре речи и владеют базовыми навыками социокультурного анализа. Знания, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам при изучении философии, при прохождении практики и при ИГА.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Медиакультура» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры</li> <li>– основные методы исследований, используемых в медиакультуре</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять медийные понятия</li> <li>– анализировать свою потребность в информации</li> <li>– формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках</li> </ul>	<p>36(1)</p>

	<p>– оценивать медийные практики и продукты</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ;</li> <li>– способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках;</li> </ul> <p>Знать</p> <p>культурные потребности различных групп населения в медиасреде</p> <p>иметь представление: о природе и принципах функционирования медиа и практиках взаимодействия с ними;</p> <p>-образовательные возможности использования медиа;</p> <p>Уметь</p> <p>распознавать особенности различных медиа</p> <p>формулировать цели и задачи медиа в социокультурном пространстве</p> <p>использовать медиаформы и медиапрактики для повышения образовательного уровня населения</p> <p>Владеть</p> <p>способами передачи информации с использованием медиа</p> <p>методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Дисциплина включает в себя следующие разделы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел: Медиагенезис</li> <li>2. Раздел: Медиакультура и медиасреда</li> </ol>	
--	---	--